

Аналитическая справка по результатам ВПР 2023 в МБОУ ООШ д. Илюши

На основании распоряжения Министерства образования Кировской области от 16.02.2023г. № 172. В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023г.»

На основании приказа УО от 01.03.2023г. № 133-01-06 « О проведении Всероссийских проверочных работ общеобразовательных организаций Афанасьевского муниципального округа в 2023г.» году были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022-2023 учебного года:

В 4-м классе по учебным предметам «русский язык», «математика, окружающий мир».

В 5 классе по учебным предметам «русский язык», «математика», «история».

В 6 классе по предметам «Русский язык», «математика», в соответствии с федеральной выборкой по учебным предметам «обществознание».

В 7 классе по предметам «русский язык», «математика», «иностранный язык» по основному (первому), изучаемому языку в объёме, соответствующем техническим возможностям ОО, в соответствии с федеральной выборкой по учебным предметам «история».

В 8 классе по предметам «русский язык», «математика», в соответствии с федеральной выборкой по учебным предметам «биология», «география».

Анализ результатов ВПР в 4 классе Русский язык

Всероссийская проверочная работа по русскому языку состоит из двух частей: часть 1 – диктант, часть 2 – работа с текстом.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего учащихся в 4 классе – 4 человек.

Выполняли работу –4 человек, 100 %.

Результативность выполнения работы

Класс	Предмет	«3»	«4»	«5»	Качество
4	Русский язык	2(50%)	2(50%)	-	50%

Выводы: Все учащиеся успешно выполнили обе части работы.

Анализ 1 части.

В диктанте допущено большое количество ошибок: весь класс написал с орфографическими ошибками (от 3 до 7), 2 человека не поставили по 2 запятые, в двух работах есть исправления.

Во 2 задании справились 50%, вторая половина класса не смогли найти предложения с однородными сказуемыми и подлежащими.

В 3 задании все 100% нашли главные члены предложения, но 1 неправильно определил в одном слове часть речи.

Анализ 2 части.

При постановке знака ударения 3 человека справились на 100%, а 1 допустил 3 ошибки.

В 5 задании 2 человека нашли слово, где все согласные звонкие, а 2 ошиблись.

Работая с текстом, 2 ученика правильно определили основную мысль, 1 записал не точно и 1 не справился.

При составлении плана к тексту, только 1 человек правильно его записал, 2 человека допустили неточности и 1 ученик составил план неправильно.

В 8 задании 2 человека верно записали вопросы по тексту, а 2 нет. 100 % правильно объяснили значения слов, но заменить слово близким по значению словом смогли только 50%.

3 человека нашли в предложении слово, которое соответствовало слову, 1 записал не верно.

С 12 по 14 задание все 100% правильно выписали из предложений существительные, прилагательные и глаголы в той форме, в которой они употреблены, но при разборе 2 человека не правильно указали падеж и род.

В последнем задании справились 50%. 2 человека не смогли записать, в какой ситуации уместно употреблять выражение.

Западающие темы: «Пунктуация» и «Орфография»

Выполнение работы в баллах:

№ код	1 часть					2 часть															Ито го	Оце нка
	1 К 1	1 К 2	2	3 (1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1	1 2(1)	1 2(2)	1 3 (1)	1 3 (2)	1 4	1 5(1)	1 5(2)		
40001	2	1	3	1	3	2	1	2	0	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	27	4
40002	0	0	0	1	3	2	0	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	19	3
40003	2	3	3	1	2	2	0	0	1	1	1	0	0	1	2	1	2	1	0	0	23	3
40004	2	3	0	1	3	0	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	0	0	0	26	4

Отметки, полученные учащимися за выполнение ВПР по русскому языку:

	Отметка по журналу	Отметка по ВПР	Повысили отметки > по журналу	Подтвердили отметки = по журналу	Понизили отметки < по журналу
--	--------------------	----------------	-------------------------------	----------------------------------	-------------------------------

40001	4	4		+	
40002	3	3		+	
40003	3	3		+	
40004	4	4		+	
Кол - во учащихся	4	4		4	
%	100%	100%		100%	

Выводы:

В целом проведение ВПР в 4 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Необходимо продолжить работу с текстом, внимательно читать его, учиться определять основную мысль и составлять план.

Продолжить работу по совершенствованию навыков орфографии и пунктуации.

Учитель: Харина Н.Н.

Анализ результатов ВПР в 5 классе Русский язык

Всероссийская проверочная работа по русскому языку состоит из двух частей: часть 1 – переписать текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, часть 2 – работа с текстом.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего учащихся в 5 классе – 3 человек.

Выполняли работу – 3 человек, 100 %.

Результативность выполнения работы

Класс	Предмет	«3»	«4»	«5»	Качество
5	Русский язык	1(33,3)	2(66,6)	-	66,6%

Выводы: Все учащиеся успешно выполнили обе части работы.

Анализ 1 части.

Вызвали затруднение орфографические нормы. Каждый допустил по 2-3 орфографических ошибок и по 1-2 пунктуационных. Безошибочно выполнили

фонетический и морфемный разбор. В морфологическом разборе все 3 человека (100%) не указали род.

Верно обозначили главные члены предложения и части речи 1 человек (33,3 %), 2 ученика (66,6%) в характеристике предложения допустили по 2 ошибки.

При постановке знака ударения 2 человека справились на 100%, а 1 допустил 3 ошибки.

3 ученика (100%) правильно выписали предложение с прямой речью, но 1 ученик неверно поставил знаки препинания и 2 человека неверно составили схему к данному предложению.

В 6 задании все правильно выписали предложение, где необходимо было поставить запятые, но 1 ученик (33,3%) не написал на каком основании он сделал свой выбор.

Анализ 2 части.

В 8 задании 2 человека правильно определили основную мысль текста, 1 не справился. А в 9 задании при передаче мысли автора справился только 1 ученик.

При определении типа речи справились 2 человека, 1 не смог.

В последнем задании 2 человека смогли подобрать антоним к слову, а 1 нет.

Выявлена западающая тема: не верно ставят знаки препинания в предложениях и не могут сделать вывод.

Выполнение работы в баллах:

№ код	1 часть																				Ит ого		Оц ен ка
	2 часть																						
	1К 1	1 К 2	1 К 3	2 К 1	2 К 2	2 К 3	2 К 4	3	4 (1)	4 (2)	5 (1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7 (2)	8	9	1 0	1 1	1 2		
50001	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	38	4
50002	3	2	2	2	3	2	1	2	3	1	2	2	2	1	0	0	0	0	1	1	1	31	4
50003	2	1	2	3	3	2	1	0	2	1	1	0	2	0	0	0	2	0	0	1	0	23	3

Отметки, полученные учащимися за выполнение ВПР по русскому языку:

	Отметка по журналу	Отметка по ВПР	Повысили отметки > по журналу	Подтвердили отметки = по журналу	Понизили отметки < по журналу
50001	4	4		+	
50002	4	4		+	
50003	3	3		+	
Кол - во учащихся	3	3		3	
%	100%	100%		100%	

Выводы:

В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Части речи», «Грамматическая основа предложения», продолжить работу по совершенствованию навыков орфографии.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Учитель: Хари́на Н.Н.

Анализ результатов ВПР в 6 классе Русский язык

Всероссийская проверочная работа по русскому языку состоит из 14 заданий (по двум текстам).

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всего учащихся в 6 классе – 2 человека.

Выполняли работу – 2 человека (100 %).

Результативность выполнения работы

Класс	Предмет	«3»	«4»	«5»	Качество
6	Русский язык	-	1(50 %)	1 (50%)	100%

Выводы: 2 ученика успешно выполнили работу.

Анализ 1 части

В 1 задании при переписывании текста, 1 ученик справился на 100 %, а второй допустил 4 пунктуационных ошибок, в обеих работах имеются исправления.

Оба ученика на 100% справились с морфемным и словообразовательным разборами, а также с синтаксическим. В морфологическом разборе допустили каждый по 2 ошибки.

В 3 задании ошибок не было, а в 4 не правильно поставил ударение в одном слове 1 ученик.

100% справились с 5-8 заданиями: верно поставили запятые и тире в предложениях, правильно определили части речи и исправили ошибки в образовании формы слов.

Анализ 2 части

Работая со 2 текстом, 1 ученик верно определил основную мысль текста, а второй даже не попытался её определить.

При составлении плана текста оба ученика не точно определили из 3 пунктов один.

С 12 и 14 заданиями справились оба ученика, правильно определили лексическое значение слова и объяснили значение фразеологизма.

№ код	1			2				3		4	5	6	7	8		9	10	11	12		13		14		Ит ого	Оценка	
60001	4	0	2	3	3	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	0	2	0	1	1	1	1	2	2	37	4
60002	4	3	2	3	3	1	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	0	1	2	2	46	5

Отметки, полученные учащимися за выполнение ВПР по русскому языку:

	Отметка по журналу	Отметка по ВПР	Повысили отметки > по журналу	Подтвердили отметки = по журналу	Понизили отметки < по журналу
60001	4	4		+	
60002	5	5		+	
Кол - во учащихся	2	2		2	
%	100%	100%	-	100%	-

Выводы:

В целом проведение ВПР в 6 классе показало, что оба учащихся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Наиболее проблемные задания связаны с умением:

- Внимательно читать задание;
- Определять тему и главную мысль текста.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Пунктуация», «Синтаксис», продолжить работу по совершенствованию навыков орфографии. Выстроить работу на уроках развития речи по определению темы и главной мысли текста.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Учитель: Харина Н.Н.

**Анализ результатов ВПР в 7 классе
Русский язык
Структура варианта проверочной работы.**

Цели проведения ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.

В классе: 7 обучающихся

Участвовало: 6 обучающихся (Гудовских Екатерина – больничный)

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 (по заданиям ВПР 7 класса) класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения

На выполнение работы отведено 90 минут.

Всего участникам предстояло выполнить **14 заданий** по русскому языку.

Результативность выполнения работы

Класс	Предмет	«3»	«4»	«5»	Качество
7	Русский язык	2 /33,3%	3/50%	1 /16,6%	66,6%

	Кол – во учащихся	%
Понизили (Отметка меньше отметки по журналу)	0	0
Понизили (Отметка = отметке по журналу)	6	100
Повысили (Отметка больше отметки по журналу)	0	0

Максимальный балл – 43 (из 47), а минимальный – 29.

Выводы: Все учащиеся успешно выполнили обе части работы и подтвердили свои результаты за предыдущий учебный год

Анализ 1 части.

Вызвали затруднение орфографические нормы. Безошибочно справился 3 человек (50%), частично – 3 человека (50%), Владеют пунктуационными нормами 3 человека (50%),

	Безошибочное написание	написание слов с безударной гласной в корне слова	правописание слов с непроверяемой гласной в корне слова	правописание приставок при-, пре-	-нн-, -н- в именах прилагательных	Не- с прилагательными	Соблюдение пунктуационных норм	Правильность списывания текста (ошибки)
70001	1							
70002								
НЕ ВЫПОЛНЯЛ А								
70003					1		1	
70004	1				1		1	
70005		1	1				1	
70006		1					1	1
70007	1						1	
Кол - во учащихся	3	2	1		2		5	1
%	50%	33%	16%	0%	33%	0%	83%	16%

Основным заданием в **первой части** проверочной работы по русскому языку было списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания. По данному тексту требовалось выполнить языковые разборы: фонетический, морфемный, морфологический

и синтаксический разбор предложения. Далее в первой части учащимся предстояло выполнить ещё 8 заданий, включающих в себя постановку правильного ударения в словах, указание частей речи в отдельно взятом предложении, постановку знаков препинания при однородных членах и в сложном предложении, исправление ошибки в образовании формы слова.

Во второй части (6 заданий) проверялось умение учащихся работать с текстом: определять и записывать основную мысль текста, отвечать на вопросы по тексту, указать тип речи, соответствующий указанной группе предложений из текста, находить слово в тексте по его лексическому значению, подбирать синонимы и антонимы к данному слову.

	1 к 1	1 к 2	1 к 3	2 к 1	2 к 2	2 к 3	2к 4	3 / 1	3 / 2	4/ 1	4 / 2	5	6	7 / 1	7 / 2	8 / 1	8 / 2	9	1 0	1 / 1	1 / 2	1 / 1	1 / 2	1 / 3	1 / 1	1 / 2	1 / 3	с у м м а	о т м е т к а	о т м е р п е д
Ма кси ма льн ые БА ЛЛ Ы:	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	2				
700 01	4	2	2	2	2	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	2	4 3	5	5	
700 02																														
700 03	3	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	3 8	4	4	
700 04	3	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	0	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	2	4 0	5	4	
700 05	1	1	2	3	3	3	1	1	1	0	1	2	0	0	0	2	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3 1	3	3	
700 06	3	0	2	3	3	0	0	1	1	1	0	2	0	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	1	2	2 9	3	3	
700 07	4	1	2	3	3	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3 9	4	4	
Ко л - во уча щи хся	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Ср ед н. ба лл	2 , 8	1 , 2	2	2 , 5	2 , 5	2 , 2	2	1	1	0, 8	0 , 8	2	0, 5	0 , 8	0 , 8	2	0 , 8	1 , 5	1	1	1 , 3	2 , 3	1	1	1	1	1 , 6	3 0, 3	4	4

Наиболее проблемные задания связаны с умением:

-Внимательно читать задание;

- Определять тему и главную мысль текста;
- Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи, давать обоснование своему выбору.

Выводы:

В целом проведение ВПР в 7 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу:

- совершенствование навыков орфографии по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в конце слова;
- повторение пунктуационных правил: знаки в предложениях с причастным и деепричастным оборотами;
- проведение работы на уроках развития речи по определению темы и главной мысли текста.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Учитель: Порубова И.С.

Анализ результатов ВПР в 8 классе Русский язык

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы отведено 90 минут.

Работу выполняли 5 учащихся (100%).

Работа содержит 17 заданий: задание 2 –языковые разборы; задание 3 – выписать ряд, в которых все слова с НЕ пишутся отдельно, 4-выписать ряд слов, в которых пишется НН, указать условия выбора, 5- расставить ударения, 6-исправить грамматическую ошибку, 7- определить основную мысль текста, 8-определить микротему, 9-16 – задания к приведённому тексту для чтения. Преподавание ведётся по учебно – методическому комплексу под редакцией Ладыженской Т.А. , Тростенцовой Л.А.

Все задания ВПР выполнены

Отметки, полученные учащимися за выполнение ВПР по русскому языку

«5» - 1; «4» - 1; «3» - 3; «2» - 0

	Колич. уч-ся	%
Понизили (Отм.< Отм. По журналу)	0	0%
Подтвердили (Отм.= Отм. По журналу)	4	100%

Повысили Отм. > Отм. По журналу	0	0
---	----------	----------

Учащимися были допущены следующие типичные ошибки:

в списывании предложенного текста,
в знании основ орфографических правил,
в расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, в сложном предложении,
в определении главной мысли текста.

Вывод:

1. Систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, проверяемой парной согласной в корне слова, непроизносимой согласной в корне слова.
2. Систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, в сложном предложении.
3. Усилить работу по умению безошибочно списывать текст с пропусками букв и знаков препинания.
4. Выстроить работу на уроках развития речи по определению темы и главной мысли текста, а также типов текста.

Учитель: Ожегина Е.Н.

**Анализ результатов ВПР в 4 классе
Математика**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из 12 заданий. Работу выполнили по 2 вариантам.

Всего учащихся в 4 классе – 4 человека.

Выполняли работу – 4 человека (100 %).

Результативность выполнения работы

Класс	Предмет	«3»	«4»	«5»	Качество
4	Математика	-	1(25 %)	3 (75%)	100%

Выводы: 4 ученика успешно справились с работой.

Анализ работ

С 1 по 5 задание все справились на 100%, лишь один ученик неверно написал решение задачи, но потом исправил. Со второй задачей справились все. В 7 задании 1 человек не правильно нашёл значение выражения. 8 номер решили все 100% правильно. В задаче под № 9 все допустили по 1 ошибке. В 10 номере все ребята допустили по 1 ошибке, неверно указали на плане название объекта. В задании с зеркальным изображением только

1 ученик ошибся. Последнюю логическую задачу решили только двое, 2 человека даже не попытались сделать записи.

Наиболее сложным оказалось для учащихся задания 10 и 12, где нужно было поработать с планом и решить логическую задачу. С остальными заданиями ребята справились не плохо.

№ код	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итого	Оценка
40001	1	1	2	1	1	1	1	2	0	1	2	0	15	5
40002	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1	2	0	14	4
40003	1	1	2	1	1	1	1	0	2	1	0	2	18	5
40004	1	1	2	1	1	1	1	2	1	0	0	2	15	5

Отметки, полученные учащимися за выполнение ВПР по математике:

	Отметка по журналу	Отметка по ВПР	Повысили отметки > по журналу	Подтвердили отметки = по журналу	Понизили отметки < по журналу
40001	4	5	+		
40002	3	4	+		
40003	3	5	+		
40004	4	5	+		
Кол - во учащихся	4	4			
%	100%	100%	+		

Выводы:

В целом проведение ВПР в 4 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

Наиболее проблемные задания связаны с умением:

- работать с планом города и находить объекты.
- решать логические задачи.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Учитель: Харина Н.Н.

Анализ результатов ВПР по математике в 5 классе

В классе 3 учащихся, работу выполняли 3 учащихся (100%).

Работа включала 10 заданий. Максимальное количество баллов – 15.

Итоги работы:

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Выполнили на:				% успеваемости	% качества знаний	Средняя оц
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6	2	Трушникова С.П.	1	2	0	0	100	100	4,3

Отметку по предмету 3 учащихся подтвердили.

Процент выполнения заданий:

1. В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». 67%
2. В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части. 100%
3. В заданиях 5 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, задачи практического содержания. 0%
4. В задании 6 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. 100%
5. Заданием 7 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. 100%
6. В задании 8 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. 83%
7. Задание 9 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. 100%
8. Заданием 10 проверяется развитие пространственных представлений. 83%

Низкий процент выполнения заданий:

1. Умение проводить логические обоснования.
2. Решать сложные задачи разных типов на движение, работу, задачи практического содержания.

Высокий процент выполнения заданий:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».
2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

3. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая разные способы решения задач.
2. При решении текстовых задач направить внимание на то, чтобы учащиеся устанавливали причинно-следственные связи, создавали и преобразовывали модели и схемы решения задач, умели осуществлять анализ объектов.
3. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

Анализ результатов ВПР по математике в 6 классе

В классе 2 ученика, работу выполняли 2 ученика (100%).

Работа включала 13 заданий. Максимальное количество баллов – 16.

Итоги работы:

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Выполнили на:				% успеваемости	% качества знаний	Средняя оц
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6	2	Трушникова С.П.	1	1	0	0	100	100	4,5

Отметку по предмету 2 учащихся подтвердили.

Процент выполнения заданий:

1. В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа. 100%
2. В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части. 50%
3. В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь. 100%
4. Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры объектов окружающего мира. 100%
5. В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. 50%
6. В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа. 100%
7. В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. 100%
8. В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. 100%
9. Задание 10 направлено на проверку умения решать логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. 100%
10. В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания. 50%

11. Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. 100%

12. Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. 0%

Низкий процент выполнения заданий

1. Развитие представлений о числе и числовых системах. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

2. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними.

3. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать задачи повышенной трудности.

Высокий процент выполнения заданий

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

3. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая проблемные зоны отдельных учащихся.

2. При решении текстовых задач направить внимание на то, чтобы учащиеся устанавливали причинно-следственные связи, создавали и преобразовывали модели и схемы решения задач, умели осуществлять анализ объектов.

3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе

В классе 7 учащихся, работу выполняли 7 учащихся (100%).

Работа включала 16 заданий. Максимальное количество баллов – 19.

Итоги работы:

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Выполнили на:				% успеваемости	% качества знаний	Средняя оц
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7	7 (7)	Трушникова С.П.	2	1	4	0	100	43%	3,7

Подтвердили отметку по предмету 6 учащихся, 1 учащийся понизил отметку по предмету, 1 учащийся повысил отметку по предмету.

Процент выполнения заданий:

1. В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками. 86%
2. В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках. 86%
3. В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. 100%
4. Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты. 57%
5. Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. 86%
6. В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки. 71%
7. В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». 57%
8. В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений. 100%
9. Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах. 29%
10. В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения. 57%
11. В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. 71%
12. Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. 57%
13. В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. 100%
14. Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение. 14%

Низкий процент выполнения заданий

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов, выделять величины и отношения между ними.
2. Развитие пространственных представлений, умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии.
3. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать сложные задачи разных типов.

Высокий процент выполнения заданий

1. Умение извлекать и читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
3. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

2. Развивать умение анализировать математические тексты, грамотно составлять выражение и находить его значение. Уметь выполнять анализ с выделением существенных признаков.
3. Совершенствовать навыки по применению алгоритмов. Развивать вычислительную культуру.

Анализ результатов ВПР по математике в 8 классе

В классе 5 учащихся, работу выполняли 5 учащихся (100%).

Работа включала 19 заданий. Максимальное количество баллов – 25.

Итоги работы:

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Выполнили на:				% успеваемости	% качества знаний	Средняя оц
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7	5 (5)	Трушникова С.П.	0	2	3	0	100	40	3,4

Подтвердили отметку по предмету 4 учащихся, 1 учащийся понизил отметку по предмету.

Процент выполнения заданий:

1. В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками. 100%
2. В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений. 60%
3. В задании 3 проверяется умение решать задачи на части. 100%
4. В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий. 40%
5. Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». 100%
6. Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. 70%
7. В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных. 20%
8. В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа. 100%
9. В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. 40%
10. Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события. 80%

11. Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий. 20%
12. Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. 40%
13. В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. 80%
14. Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение. 40%
15. Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. 20%

Низкий процент выполнения заданий

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов, выделять величины и отношения между ними.
2. Развитие пространственных представлений, умения моделировать реальные ситуации на языке математики.
3. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать сложные задачи разных типов.

Высокий процент выполнения заданий

1. Умение извлекать и читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке математики, развитие вычислительных умений. Выполнять вычисления, необходимые в реальной жизни.
3. Использовать свойства физических понятий и правила действий округления при выполнении вычислений.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Провести индивидуальную коррекционную работу над ошибками.
2. Развивать умение решать вычислительные задачи с использованием математических формул.
3. Развивать умение понимать математические свойства и их интерпретировать.

Анализ всероссийской проверочной работы по Обществознанию в 6 классе МБОУ ООШ д. Илюши

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по Обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение

межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий(УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа проводилась 20.04.2023 г.

На выполнение работы давалось **45 минут.**

При выполнении проверочной работы принимали участие 2 из 2 учащихся 6 класса.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 3 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 21.

Максимальный первичный балл: 21 - не набрал никто. Один ученик набрал 19 баллов, другой – 13.

Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 6 классе.

Лучше всего учащиеся выполнили задания №2, №4.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

№1- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений;

№3 -Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

№5 -Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

№7 - Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

№8 - Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности.

Рекомендации:

1. скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
2. повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;
3. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
4. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
5. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
6. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
7. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Учитель: Е.Н.Варанкина

**Анализ ВПР
по истории в 5 классе**

МБОУ ООШ д. Илюши

Дата: 26.04.2023г.

Учитель: Варанкина Екатерина Николаевна

Продолжительность проверочной работы - 45 минут.

В классе – 3 учащихся

Работу выполняли – 3 учащихся

Цели ВПР по истории в 5 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Структура проверочной работы: работа состоит из 7 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 4; повышенной сложности – 2; высокий уровень – 1.

В работу включены задания следующего характера:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;
- умение работать с исторической картой;
- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Первичные баллы</i>	0-3	4-7	8-11	12-15

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 5 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл
5	3	3	2	1	0	0	100	100	4,6

Анализ выполненных заданий

№ Задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения с теми странами, где эти памятники были созданы.	2 ученика выполнили 100% 1 допустил ошибку

2	Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.	Выполнили 100%
3	Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	Не выполнили 1 ученика Частично – 1 ученик Полностью – 1 ученик
4	Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).	2 ученика выполнили полностью 1 - частично
5	Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.	выполнили все 3 ученика
6	Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.	Не выполнили 2 учеников 1 ученик выполнил
7	Задания 7 проверяют знание истории родного края. История Великой Отечественной войны	выполнили все 100 % учеников

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

Выводы: 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
3. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
4. Учить письменно описывать историческое событие
5. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Учитель истории _____/Варанкина Е.Н./

Анализ всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе

Дата: 19.04.2023г.

В классе – 7 учащихся

Работу выполняли – 6 учащихся

Наибольшее количество баллов: 14

Работа включает в себя 9 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран, в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы - 17.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 7 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл
7	7	6	2	3	1	0	100%	83%	4,2

Допущены ошибки в заданиях

№ Задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки

1	Задание 1 нацелено на проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события с участниками, установить соответствие).	Не выполнили 3 ученика 3 учеников выполнили на 100%
2	Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо определить с каким событием (процессом) связано словосочетание и объяснить его смысл)	Не выполнил 1 ученик Остальные справились на 100 %
3	Задание 3 нацелено на проверку знания исторического источника с определением к событию (процессу) (необходимо указать название периода, дату и назвать государство из исторического источника).	Не выполнил 1 ученика 4 учеников выполнили полностью, 1 - частично
4	Задание 4 нацелено на проверку знаний исторической карты	Не выполнили 4 ученика 2 ученика справились
5	Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.	Не выполнил 1 ученик, остальные справились
6	Задание 6 нацелено на проверку знаний культуры России и культуры зарубежных стран. В задании используется иллюстративный материал. Требуется выбрать два памятника культуры России и 2 памятника культуры зарубежных стран.	Не выполнили 0 учеников 4 – выполнили полностью 2 - частично
7	Задание 7 нацелено на проверку знания культуры России, личностей	Выполнили – 100% учеников
8	Задание нацелено на проверку знаний периодизации, исторических деятелей, фактов	Не выполнил 1 ученик, Остальные частично
9	Задание 8 проверяет знание Великой Отечественной войны	Выполнили 100% учеников

Выводы: Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран. Задание по истории ВОВ выполнили все учащиеся

Плохо справились с заданиями которые проверяют знания личностей истории России и истории зарубежных стран, знания исторической карты, на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом, картой.
4. Использовать на уроках чаще иллюстративный материал с целью развития навыков и умений работать с ним.

Анализ Всероссийской проверочной работы по английскому языку

Класс: 7

Учитель: Самунова Т.В.

Всего в классе: 7 учеников

Работу выполняли: 6 учеников

Дата проведения: 24.04.2023 г.

1. Структура работы.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

2. Анализ выполнения работы.

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Процент выполнения по классу
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	5	5 баллов-28,5% 4 балла-28,5% 3 балла-28,5 % 2 балла-0% 1 балл-0% 0 баллов-0%
2	Осмысленное чтение текста вслух	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	2	2 балла -14,2 % 1 балл-42,8% 0 баллов-28,5%
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	8	8 баллов-42,8% 7 баллов-14,2% 6 баллов-0% 5 баллов-0% 4 балла-0% 3 балла-0% 2 балла-0% 1 балл-0% 0 баллов-28,5%

4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	5	5 баллов-71,4% 4 балла-28,5% 3 балла- 0% 2 балла- 0% 1 балл- 0% 0 баллов- 0%
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов-57,1% 4 балла-14,2% 3 балла-14,2% 2 балла- 0% 1 балл- 0% 0 баллов-0%
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов-42,8% 4 балла-28,5% 3 балла-0% 2 балла-14,2% 1 балл-0% 0 баллов-0%

3. Общие результаты

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Успеваемость по классу	Качество по классу
			5	4	3	2		
7	7	6	4	0	2	0	100%	57,1%

4. Соответствие оценки за ВПР оценке за год.

	Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Выше годовой	Ниже годовой
По классу	100 %	0%	0 %	0 %

5. Выводы и рекомендации.

Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 4). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование, задание 1).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — некоторые ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации у большинства учеников развито хорошо. Два ученика с данным заданием не справились.

3 ученика допустили незначительные ошибки в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому набрали по 1 баллу, 1 ученик справился практически без ошибок и набрал максимальных 2 баллов, 2 ученика с заданием не справились.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации:

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки.

Учитель: Самунова Т.В.

Анализ результатов ВПР в 4 классе Окружающий мир

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Всероссийская проверочная работа по окружающему миру состоит из 2 частей и включает в себя 10 заданий. Работу выполнили по 2 вариантам.

Всего учащихся в 4 классе – 4 человека.

Выполняли работу – 4 человека (100 %).

Результативность выполнения работы

Класс	Предмет	«3»	«4»	«5»	Качество
-------	---------	-----	-----	-----	----------

4	Окружающий мир	1 (25%)	2(50 %)	1 (25%)	100%
---	----------------	---------	---------	---------	------

Выводы: 4 ученика успешно справились с работой.

Анализ 1 части

С 1 заданием учащиеся справились на 100%, нашли предметы из металла, дерева, камня и ткани. 2 задание тоже выполнили на 100%, правильно ответили на вопросы о погоде на трое суток. С 3 заданием возникли затруднения: только 1 ученик правильно определил название материков, все 4 ученика правильно указали животных, которые обитают на материках, но только 1 человек правильно написал животных, которые обитают в естественной среде. В 4 задании 3 человека (75%) правильно подписали части тела человека, а 1 не верно указал стопу и бедренную кость. 5 задание выполнили на 75%, составили 2 правила из частей фраз, 1 ученик набрал 0 б. 6 задание выполнили 50 на 50 %. Не смогли описать эксперимент и опыт.

Анализ 2 части

В 7 задании правильно определили знаки: 1- который можно встретить в городском парке и 2 - относится к правилам дорожного движения, но 1 человек неверно записал название дорожного знака, а также 2 ученика не точно записали правила, отражающие два других знаков.

8 задание правильно выполнил только 1 человек. Остальные не смогли ответить на вопросы– какую работу выполняют люди той или иной профессии и чем она полезна для общества.

В 9 задании определили праздничную дату 100% все, но не дали развёрнутый ответ на вопрос: почему важно, чтобы все члены семьи поддерживали семейные традиции и какую роль в жизни человека играет кино?

В 10 вопросе 1 человек не написал, чем известен регион и чем прославили известные люди свой регион, не смогли правильно сформулировать предложения. Во 2 варианте 2 человека не смогли подробно описать, чем питаются звери региона.

Наиболее сложным оказалось для учащихся задание 6, эксперименты с прорастанием семян гороха и опыт с выращиванием газона. В 8 задании затрудняются все (100%) описать какую работу выполняют люди той или иной профессии. Указывают только общие фразы, не смогли дать развёрнутый ответ. В 9 и 10 заданиях также нет развёрнутых ответов на вопросы.

№ код	1			2			3			4			5			6			7			8			9			10			Итого	Оценка
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
40001	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	28	5					
40002	2	1	1	0	0	2	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	2	1	1	1	1	18	4							
40003	2	1	1	2	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	2	0	1	1	17	3								
40004	2	1	0	2	0	2	0	1	1	1	1	2	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	20	4								

Отметки, полученные учащимися за выполнение ВПР по окружающему миру:

	Отметка по журналу	Отметка по ВПР	Повысили отметки > по журналу	Подтвердили отметки = по журналу	Понизили отметки < по журналу
40001	5	5		+	
40002	4	4		+	
40003	4	3			+
40004	4	4		+	
Кол - во учащихся	4	4		3	1
%	100%	100%	-	75 %	25%

Выводы:

В целом проведение ВПР в 4 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС.

Наиболее проблемные задания связаны с умением:

- проводить эксперименты, описывать опыты и делать вывод,
- не могут полностью раскрыть тему и полный дать ответ.

Над этими вопросами нужно работать дальше.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Учитель: Харина Н.Н.

Анализ итогов всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе 2022 -2023 уч. год

Дата проведения: 22.04.2023.

Количество человек в классе: 5

Писали ВПР: 5

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура работы

Вариант проверочной работы включает 7 заданий с подпунктами.

Максимальный балл за выполнение работы 33 балла

На выполнение работы отводилось 45 минут

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
баллы	0-9	10-20	21-28	29-33

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость
8	5	5	-	3	2	0	100%

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

- Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач, умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

- Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен город. - Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Умение рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута.

Умение определять смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью. - Умение формировать представления о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.

Рекомендации: - Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

- Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.

- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.

- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Учитель: Половникова Т.М

Анализ результатов ВПР 2022 года по биологии в 8 классе ООШ д.Илюши

В рамках участия во Всероссийских проверочных работ 12.03.2023 года проведена проверочная работа по учебному предмету "Биология" в 8 классе.

Цель ВПР по биологии – оценить качество общеобразовательной подготовки учащихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

В работе приняли участие 5 человек.

Краткая характеристика КИМ Структура и содержание КИМ отражают цели современной системы образования, учитывают возрастные особенности учащихся, соответствуют оценке результатов обучения, позволяют проверить все виды компетенций выпускников. Следует отметить оптимальное распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии, по уровням сложности. ВПР по биологии проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 8- го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. ВПР по биологии проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 10 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала. Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению. **Результаты Всероссийской проверочной работы**

Приняли участие 5 чел. Успеваемость составила 100%. Результаты 3 учащихся выполнили работы на оценку 4, двое на оценку 3. Таким образом подтвердив текущие ошибки.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования