

## Аналитическая справка по результатам ВПР 2024

В соответствии со [статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024г.» На основании распоряжения Министерства образования Кировской области от 15.02.2024г. № 203. На основании приказа УО от 05.03.2024г. № 44-01-06 « О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8 и 10-11 классах общеобразовательных организаций Афанасьевского муниципального округа в 2024г.».

Весной 2024г ВПР проводились в качестве итогового мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь выявить имеющиеся пробелы в знаниях обучающихся.

Цели проведения ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по предметам в соответствии с требованиями ФГОС.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023-2024 учебного года:

В 4-м классе по учебным предметам «русский язык», «математика, окружающий мир».

В 5 классе по учебным предметам «русский язык», «математика», «биология», «история».

В 6 классе по предметам «Русский язык», «математика», в соответствии с федеральной выборкой по учебным предметам «история», «биология», «география», «обществознание».

В 7 классе по предметам «русский язык», «математика», «иностраный язык» по основному (первому), изучаемому языку в объёме, соответствующем техническим возможностям ОО, в соответствии с федеральной выборкой по учебным предметам «история», «биология», «география», «обществознание», «физика».

В 8 классе по предметам «русский язык», «математика», в соответствии с федеральной выборкой по учебным предметам «история», «биология», «география», «обществознание», «химия», «физика».

### Анализ результатов ВПР в 4 классе в 2024 году

#### Русский язык

Всероссийская проверочная работа по русскому языку состоит из двух частей: часть 1 – диктант с грамматическим заданием, часть 2 – грамматические задания.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

**Личностные действия:** знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:**

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

**Структура варианта проверочной работы.**

На выполнение работы отведено по 45 минут. на каждую часть.  
Работу выполняли 2 учащихся (100%)  
Работа содержит 10 заданий. Преподавание ведётся по учебно – методическому комплекту под редакцией «Просвещение».  
Работа проведена 26 марта 2024 года и 27 марта.  
Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.  
Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.  
Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Всего учащихся в 4 классе – 2 человека.  
Выполняли работу –2 человека, 100 %.

**Результативность выполнения работы**

Класс	Предмет	«3»	«4»	«5»	Качество
4	Русский язык	0	1 (50%)	1 (50%)	100%

**Выводы:** Все учащиеся успешно выполнили обе части работы.

**Анализ 1 части.**

**Вызвали затруднение** орфографические нормы. Безошибочно справился 1 человек (50%), частично – 1 человек (50%). Соблюдение орфографических норм учащимися составляет 50% (1 ученик допустил 1 орфографическую ошибку(безударная гласная в корне).

**Анализ 2 части.**

1 учащийся (50 %) справился с постановкой ударения в словах над ударными гласными (задание 4). Оба ученика правильно выполнили задания под №5, №6, №8, №9, №10, №13, №14. Знают состав слова 1(50%), (задание №11) полностью выполнил 1 человек(50%).

**Выявлена западающая тема:** работа с текстом (задания №7/50%). Точно составил план прочитанного текста 1 человек – 50 %, допустили один-два недочёта – 1 человек – 50 %, В определении основной мысли текста не ошиблись 2 человека – 100%. 1 человек (50%) потерял один балл в определении морфологических признаков имени существительного.

2 человека (100%) справились с работой в нахождении морфологических признаков имени прилагательного.

1 человек (50 %) в задании №15 не смог верно объяснить значение данного выражения и потерял 1 бал. Выполнение работы в баллах:

	1 часть					2 часть																
№ код	1	2	3			4	5	6	7	8	9	10	11	12		13		14	15		Итог о	Оце нка
40001	2	3	3	1	3	1	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	34	5

4002	2	3	3	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	30	4
------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

Отметки, полученные учащимися за выполнение ВПР по русскому языку:

	Отметка по журналу	Отметка по ВПР	Повысили отметки > по журналу	Подтвердили отметки = по журналу	Понизили отметки < по журналу
40001	5	5		+	
40002	4	4		+	
Кол - во учащихся	2	2	0	2	0
%	100%	100%	0	100	0

#### Выводы:

В целом проведение ВПР в 4 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфемный разбор слова по составу», продолжить работу по совершенствованию навыков орфографии. Выстроить работу на уроках развития речи по определению темы и главной мысли текста.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Учитель: Порубова И.С.

#### Анализ результатов ВПР в 4 классе (по программе 4 класса окружающий мир) Окружающий мир

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы отведено 45 минут.

Работу выполняли 2 учащихся (100%)

Работа содержит 10 заданий. Преподавание ведётся по учебно – методическому комплексу под редакцией Плешаков А.А.

Работа проведена 29 марта 2024 года.

Качественные показатели выполнения заданий по окружающему миру

Класс	Количество человек	Количество человек выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний
4	2	2	0	0	1	1	100%

#### Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 6.2, 6.3, 8К3, 10.2 на:

- проведение опытов (эксперимента) и объяснение их результатов;
- понимание значения профессии;
- знание своего региона и его достопримечательностей.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
  2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
  3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
  4. Учителю разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке
- Учитель: Порубова И. С.

### Анализ результатов ВПР по математике в 4классе

В классе 2 учащихся, работу выполняли 2 учащихся (100%).  
 Работа включала 12 заданий. Максимальное количество баллов – 20.

#### Итоги работы:

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Выполнили на:				% успе вае мост и	% качеств а знаний	Средняя оц
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2	2 (100%)	Порубова И.С.	2	0	0	0	100	100	5

Выполнение работы в баллах:

№ код	1	2	3	4	5 ( 1 )	6 ( 2 ) ( 1 )	7 ( 2 )	8	9 ( 1 )	10 ( 2 )	11 ( 1 )	12	Итог о	Оце нка			
40001	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	0	2	2	2	19	5	
4002	1	1	2	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	2	0	15	5

Отметки, полученные учащимися за выполнение ВПР по русскому языку:

	Отметка по журналу	Отметка по ВПР	Повысили отметки > по журналу	Подтвердили отметки = по журналу	Понизили отметки < по журналу
40001	5	5		+	
40002	5	5		+	
Кол - во учащихся	2	2	0	2	0
%	100%	100%	0	100	0

### Низкий процент выполнения заданий

1. Овладение навыками применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера - менее 100%.
2. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений – менее 50%.(один ученик не справился с заданием)
3. Решать сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 50% (один ученик допустил ошибку и потерял 1бал.)
4. Работать с таблицами и диаграммами -50%.(один ученик допустил ошибку при счёте)

### Высокий процент выполнения заданий

1. Развитие представлений о числе и числовых системах. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» – свыше 90 %.
2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы – свыше 50 %.
3. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения - свыше 100%.

### В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
2. Выполнение различных заданий на логическое мышление.
3. Развивать пространственное воображение.

### Анализ результатов ВПР в 5 классе Русский язык Структура варианта проверочной работы.

Цели проведения ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.

В классе: 5 обучающихся  
Участвовало: 5 обучающихся

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 (по заданиям ВПР 5 класса) класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения

Всего участникам предстояло выполнить **12 заданий** по русскому языку.

### Результативность выполнения работы

Класс	Предмет	«3»	«4»	«5»	Качество
6	Русский язык	2 (67%)	-	1 (33%)	67 %

**Максимальный балл – 43 (из 45), а минимальный – 18 .**

**Все 3 учащихся подтвердили свои результаты за предыдущий учебный год.**

Основным заданием в **первой части** проверочной работы по русскому языку было списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания. По данному тексту требовалось выполнить языковые разборы: фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разбор предложения. Далее в

первой части учащимся предстояло выполнить ещё 5 заданий, включающих в себя постановку правильного ударения в словах, указание частей речи в отдельно взятом предложении, постановку знаков препинания при однородных членах и в сложном предложении.

**Во второй части** проверялось умение учащихся работать с текстом: определять и записывать основную мысль текста, отвечать на вопросы по тексту, указать тип речи, соответствующий указанной группе предложений из текста, находить слово в тексте по его лексическому значению, подбирать синонимы и антонимы к данному слову.

#### **2 человека допустили ошибки при написании текста:**

- написание слов с безударной гласной в корне слова ;
- правописание слов с непроверяемой гласной в корне слова;
- правописание приставок на парный согласный;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Только 1 ученик умеет распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеет классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеет умением определять тип речи, производить морфемный и синтаксический разборы.

2 ученика допустили ошибки при постановке ударения и не справились с разборами.

#### **Наиболее проблемные задания связаны с умением:**

- Внимательно читать задание;
- Определять тему и главную мысль текста;
- Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- 2 обучающихся не справились с составлением схем предложений с прямой речью.

В текущем учебном году необходимо уделить особое внимание этим пробелам в знаниях обучающихся.  
Учитель: Порубова И.С.

### **Анализ результатов ВПР в 6 классе**

#### **Русский язык**

Всероссийская проверочная работа по русскому языку состоит из 14 заданий (по двум текстам). Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всего учащихся в 6 классе – 3 человека.

Выполняли работу –3 человека (100 %).

#### **Результативность выполнения работы**

Класс	Предмет	«3»	«4»	«5»	Качество
6	Русский язык	1(25%)	2(75 %)	-	100%

**Выводы:** 2 ученика успешно выполнили работу, 1 ученик не справился с некоторыми заданиями.

#### **Анализ 1 части**

В 1 задании при переписывании текста, 1 ученик справился на 100 %, второй допустил по одной пунктуационной и орфографической ошибке, а третий допустил по 3 ошибки. В двух работах имеются по 1 исправлению.

С морфемным разбором справились все 100%, с морфологическим только 1, а с синтаксическим разбором справился полностью 1 и двое допустили каждый по 2 ошибки.

В 3 задании 2 ученика получили по полям, только 1 справился, а в 4 из 3 человек 1 допустил одну ошибку.

С 5 заданием справились 2, один ученик в двух словах не правильно указал части речи. В 6 эти же дети правильно исправили ошибки, а третий нашёл ошибку только в одном словосочетании из двух.

1 ученик 7 задание выполнил верно, остальные допустили по одной ошибке- не написали вывод.

### Анализ 2 части

Работая со 2 текстом, 1 ученик верно определил основную мысль его и составил план к нему, второй поработал на 50%, а третий не справился .

В 11 задании 2 ученика верно ответили на вопрос по тексту, а 1 дал не полный ответ. Лексическое значение слова в 12 задании правильно определили двое, 1 ученик не смог. 13 задание выполнили также, как 12, только нужно было определить стилистическую окраску слова.

В 14 задании только 1 ученик не смог объяснить значение фразеологизма.

№ код	1			2				3		4	5	6	7		8		9	10	11	12		13		14		Ит ого	Оценка
	4	3	2	3	3	0	3	0	0	2	3	2	1	0	2	1	2	2	1	1	2	1	1	0	1	40	4
60002	3	2	1	3	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	0	2	1	1	2	1	37	4
60003	3	1	1	3	3	0	1	0	0	2	3	1	1	0	2	1	0	0	2	0	1	0	0	1	1	27	3

Отметки, полученные учащимися за выполнение ВПР по русскому языку:

	Отметка по журналу	Отметка по ВПР	Повысили отметки > по журналу	Подтвердили отметки = по журналу	Понижили отметки < по журналу
60001	4	4	-	+	-
60002	4	4	-	+	-
60003	3	3	-	+	-
Кол - во учащихся	3	3		3	
%	100%	100%	-	100%	-

### Выводы:

В целом проведение ВПР в 6 классе показало, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

**Наиболее проблемные задания связаны с умением:**

- внимательно читать задание,
- выполнять морфологический разбор слова,
- определять лексическое значение слова,
- находить в предложении слово, в котором не совпадает количество букв и звуков,
- определять тему, главную мысль текста и составлять к нему план.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу над всеми разборами, выстроить работу на уроках развития речи по определению темы и главной мысли текста.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

## Анализ результатов ВПР в 7 классе Русский язык

Всероссийская проверочная работа по русскому языку состоит из 14 заданий (по двум текстам).

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всего учащихся в 7 классе – 2 человека.

Выполняли работу – 2 человека (100 %).

### Результативность выполнения работы

Класс	Предмет	«3»	«4»	«5»	Качество
6	Русский язык	1(50%)	1(50 %)	-	100%

**Выводы:** 2 ученика успешно выполнили работу.

#### Анализ 1 части

В 1 задании при переписывании текста, 1 ученик допустил одну орфографическую ошибку и 1 слово не переписал, а второй сделал по одной орфографической ошибке и пунктуационной. Во второй работе имеются несколько исправлений.

Оба ученика на 100% справились с морфемным и словообразовательным разборами, а также с синтаксическим и морфологическим.

В 3 задании 1 ученик не правильно выписал предложение с предлогом. 4 и 5 задания оба выполнили на 100%.

6 задание на 50% выполнил только 1 ученик, с 7 заданием один не справился. В 8 задании оба ученика правильно поставили запятые в предложении и объяснили, на каком основании.

#### Анализ 2 части

Работая со 2 текстом, оба ученика правильно определили основную мысль текста и тип речи.

На вопрос по тексту смог ответить 1 ученик в 11 задании. С 12 и 13 заданиями тоже справился только 1.

Объяснил значение пословицы в 14 задании 1 ученик, второй справился только наполовину.

№ код	1			2				3		4	5	6	7	8			9	10	11			12		13		14		Итог о	Оцен ка
	3	2	1	1	2	2	3	1	0	1	1	2	1	0	0	2	1	1	1	0	1	0		1	1	2			
70001	3	2	1	1	2	2	3	1	0	1	1	2	1	0	0	2	1	1	1	0	1	0		1	1	2		30	3
70002	3	3	1	3	3	2	3	1	1	1	1	2	0	1	1	2	1	2	1	2	3	1		0	0	1		39	4

Отметки, полученные учащимися за выполнение ВПР по русскому языку:

	Отметка по журналу	Отметка по ВПР	Повысили отметки > по журналу	Подтвердили отметки = по журналу	Понизили отметки < по журналу
70001	4	3			+
70002	5	4			+
Кол - во учащихся	2	2			2

%	100%	100%			100%
---	------	------	--	--	------

#### **Выводы:**

В целом проведение ВПР в 7 классе показало, что оба учащихся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **Наиболее проблемные задания связаны с умением:**

-Внимательно читать задание;

-Определять тему и главную мысль текста.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Пунктуация», «Синтаксис», продолжить работу по совершенствованию навыков орфографии. Выстроить работу на уроках развития речи по определению темы и главной мысли текста.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Учитель: Харина Н.Н.

### **Анализ результатов ВПР в 8 классе Русский язык**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы отведено 90 минут.

Работу выполняли 7 учащихся (100%).

Работа содержит 14 заданий, в том числе 4 заданий к приведенному тексту для чтения. Задание 2 – языковые разборы; задание 3 – выписать ряд слов, в котором все слова с НЕ пишутся отдельно, 4- выписать ряд слов, в котором пишется НН, объяснить условия выбора, 5- поставить ударение, 6- найти грамматическую ошибку. В заданиях 7-8 определить и записать основную мысль текста, определить и записать микротему 1 абзаца, 9 задание- определить средство языковой выразительности, в заданиях 10 выписать слово, в 11 указать вид подчинительной связи, 12 – выписать грамматическую основу предложения, в 13 – определить тип односоставного предложения, 14-17 работа с предложениями. . Преподавание ведётся по учебно – методическому комплексу под редакцией Ладыженской Т.А. , Тростенцовой Л.А.

Все задания ВПР выполнены

#### **Отметки, полученные учащимися за выполнение ВПР по русскому языку**

«5» - 2;      «4» - 2;      «3» - 3;      «2» - 0

	Колич. уч-ся	%
<b>Понизили (Отм.&lt; Отм. По журналу)</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Подтвердили (Отм.= Отм. По журналу)</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>
<b>Повысили Отм. &gt; Отм. По журналу</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### **Учащимися были допущены следующие типичные ошибки:**

в списывании предложенного текста,

в знании основ орфографических правил,

в расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении,

в определении главной мысли текста,

в определении типа текста.

#### **Вывод:**

1. Систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, проверяемой парной согласной в корне слова, непроизносимой согласной в корне слова.
2. Систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, в сложном предложении.
3. Усилить работу по умению безошибочно списывать текст с пропусками букв и знаков препинания.
4. Выстроить работу на уроках развития речи по определению темы и главной мысли текста, а также типов текста.

по истории в 5 классе  
МБОУ ООШ д. Илюши

Дата: 22.04.2024г.

Учитель: Варанкина Екатерина Николаевна

**Продолжительность проверочной работы - 45 минут.**

В классе – 5 учащихся

Работу выполняли – 5 учащихся

**Цели ВПР по истории в 5 классе:**

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС;

- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**Структура проверочной работы:** работа состоит из 7 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 4; повышенной сложности – 2; высокий уровень – 1.

**В работу включены задания следующего характера:**

- умение работать с иллюстративным материалом;

- умение работать с текстовыми историческими источниками;

- знание исторической терминологии;

- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;

- умение работать с исторической картой;

- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

**Качественная оценка результатов ВПР по истории в 5 классе**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл
5	5	5	3	1	1	0	100	80	4,5

Анализ выполненных заданий

№ Задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения с теми странами, где эти памятники были созданы.	3 ученика выполнили 100% 1 допустил ошибку и 1 - не выполнил
2	Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.	Выполнили 80 %
3	Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней	Частично выполнили – 2 ученика

	непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	Полностью – 3 ученика
4	Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).	2 ученика выполнили полностью 1 – частично 2 – не выполнили
5	Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.	выполнили все 5 учеников
6	Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.	Не выполнили 2 учеников 3 - выполнили
7	Задания 7 проверяют знание истории родного края. История Великой Отечественной войны	выполнили все 100 % учеников

#### **Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

**Выводы:** 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

#### **Пути решения:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом

3. Постоянно работать с терминологией

4. Учить письменно описывать историческое событие

5. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

## по истории в 8 классе

Дата: 18.04.2024г.

В классе – 7 учащихся

Работу выполняли – 7 учащихся

Наибольшее количество баллов: 15

Работа включает в себя 10 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран, в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы - 17.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

### Качественная оценка результатов ВПР по истории в 8 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл
8	7	7	1	5	1	0	100%	83%	4

### Допущены ошибки в заданиях

№ Задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Задание 1 нацелено на проверку знаний хронологии исторических событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен расположить в хронологической последовательности исторические события).	Не выполнили 4 ученика 3 учеников выполнили на 100%
2-3	Задание 2-3 нацелено на проверку знания иллюстративного материала (необходимо определить с каким событием (процессом) связана иллюстрация)	Не выполнил 1 ученик Остальные справились на 100 %
4	Задание 4 нацелено на проверку знания исторического источника с определением к событию (процессу) (необходимо указать название периода, дату и назвать договор из исторического источника).	Не выполнил 3 ученика 1 ученик выполнил полностью, 3 - частично
5-6	Задание 5-6 нацелено на проверку знаний исторической карты, географии и умения работать с контурной картой	Не выполнили частично 2 ученика Остальные справились 100% справились
7-8	Задание 7-8 нацелено на проверку знаний культуры России. В задание используется иллюстративный материал. Требуется выбрать два памятника культуры России	Не выполнили 0 учеников 3 – выполнили

	созданные в 18 веке и назвать автора.	полностью 4 - частично
9	Задание нацелено на проверку знаний периодизации, исторических деятелей, фактов. Умение давать аргументированный ответ, отстаивать свою	Не выполнил 1 ученик, 2 – выполнили полностью 4- частично
10	Задании 10 проверяет знание Великой Отечественной войны	Выполнили 100% учеников

**Выводы:** Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России, исторической карты. Задание по истории ВОВ выполнили все учащиеся

**Плохо справились с заданиями, которые проверяют знания событий истории России и истории зарубежных стран, на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать исторические документы. Затруднения вызвали задания на знание исторических памятников культуры, работа с иллюстративным материалом**

**Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков работать с историческими документами, давать исчерпывающие ответы на вопросы.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом, картой.
4. Использовать на уроках чаще иллюстративный материал с целью развития навыков и умений работать с ним.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по Обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Работа проводилась 24.04.2023 г.**

На выполнение работы давалось **45 минут**.

При выполнении проверочной работы принимали участие 3 из 3 учащихся 6 класса.

### **Структура проверочной работы**

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

### **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание6 оценивается2 баллами; заданий5 и7 – 3 баллами; заданий1 и3 – 4 баллами, задание8 – 3 баллами.

**Максимальный балл за выполнение работы – 21.**

Максимальный первичный балл: 21 - не набрал никто. Один ученик набрал 19 баллов, двое – 15 и 16.

Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 6 классе.

Лучше всего учащиеся выполнили задания №2, №4.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

№1- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений;

№3 -Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

№5 -Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

№7 - Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

№8 - Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности.

**Рекомендации:**

1. скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
2. повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;
3. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
4. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
5. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
6. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
7. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по математике за 5 класс**

**МБОУ ООШ д. Илюши Афанасьевского района Кировской области.**

*Дата проведения: 27.03.2024 г.*

**Цель** проведения работы – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса (за курс 5 класса) в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

### **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом 31.05.2021 №287) и примерной рабочей программе по учебному предмету «Математика» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 27.09.2021, протокол №3/21).

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования

### **Структура проверочной работы**

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

Максимальный первичный балл – 15

**Время выполнения работы** - 45 минут.

**Система оценивания:** рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

«2» - 0-4 б.

«3» - 5-8 б.

«4» - 9-12 б.

«5» - 13-15 б.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

## **1. Структура проверочной работы**

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

## **2. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления
2	Геометрические фигуры
3	Текстовые задачи
4	Статистика и теория вероятностей
5	Измерения и вычисления

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки выпускник /получит научиться	ПООП научится возможность	ООО:	Количество обучающихся, допустивших ошибки	Количество обучающихся, допустивших ошибки (%)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»			0	0
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «десятичная дробь»			0	0
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части			1	20
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений			2	40
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними			2	40
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий			3	60
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений			3	60
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы			0	0
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики			2	40

		реальных процессов и явлений		
9	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.	3	60
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	5	100
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	2	40

В табл. 2 приведен операционализированный кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Оперировать понятиями: натуральное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь
2	Владеть навыками устных и письменных вычислений
3	Оперировать на базовом уровне изученными геометрическими понятиями. Изображать изученные фигуры
4	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
5	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

### Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
5	5	0	3	2	0	60	100	3,6

Класс	Подтвердили оценки (чел.)	Завышение оценок за четверть (чел.)	Занижение оценок за четверть (чел.)
5	3	0	2

### Сравнительный анализ результатов ВПР

Всего уч-ся в классах	Выполняли работу	Отсутствовало	Критерии оценки в баллах				Успеваемость	Качество
			«2» 0-4 балло в	«3» 5-8 баллов	«4» 9-12 баллов	«5» 13-15 баллов		
5	5	0	0	2	3	0	100	60

Для проведения ВПР были представлены материалы по математике, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 5 классе, и требований ФГОС на

предметном, метапредметном и личностном уровнях.

### **Качественный анализ выполнения заданий**

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1, 2, 3, 8.1, 10.2.

Задания, которые вызвали затруднения у обучающихся 6, 7, 9, 10.1.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание №10.1 (Решать задачи разных типов практического характера из смежных дисциплин, вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Учащимися на момент проведения ВПР на уроках не рассматривалась. Эта тема была затронута только на дополнительных занятиях.

**Выводы:** В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Результаты отдельных заданий требуют доработки.

Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления.

У учащихся хорошо сформированы развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительные умения.

### **Рекомендации:**

- Учителю математики необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

- Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.

- Упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.

- Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

- Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

- Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

### **Анализ ВПР по математике в 6 классе МБОУ ООШ д. Илюши Афанасьевского района 2023 – 2024 уч. год.**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Дата проведения: 27.03. 2024г.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Работу выполняли 2 учащихся (67 %).

Учитель математики: Трушникова С.П.

### **Структура варианта проверочной работы.**

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10, необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1- 8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6-9	10-13	14-16

*Общий анализ качества знаний*

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	К/О	У/О	О/К
6	3	2	0	1	1	0	50%	100%	0%

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Код	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (26)	10 (16)	11 (26)	12 (16)	13 (26)	Пол	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие	Итого баллов
60001	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	ж	4	11
60002	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	М	4	7

№ п/п	Задания	Выполнили	Выполнили, %
1	владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	2	100
2	владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	2	100
3	умение находить часть числа и число по его части.	0	0
4	владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	1	50
5	умение находить неизвестный компонент арифметического действия.	2	100
6	умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	2	100
7	находить значение выражения содержащие знак модуль.	1	50
8	умения находить координаты числа.	2	100
9	умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.	0	0
10	умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	2	100
11	умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.	0	0
12	умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	2	100

13	заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	1	50
----	---	---	----

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 5, 6, 8, 12.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
5. Решение логических задач методом рассуждений;

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

#### **Анализ всероссийской проверочной работы по математике в 7 классе МБОУ ООШ д. Илюши Афанасьевского района**

<b>Цель</b>	оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС
<b>Дата проведения</b>	28.03.24
<b>Класс</b>	7
<b>Всего учащихся</b>	2 уч.
<b>Выполняли работу</b>	2 уч.

Назначение ВПР по математике\_\_ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся \_7\_ класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Краткая характеристика работы (количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом) В работе представлено 16 заданий разного уровня.

#### **Структура проверочной работы**

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

Задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение..

Время выполнения проверочной работы — 90 минут.

Максимальный балл — 19.

Критерии оценивания ВПР:			
Высокий "5"	Хороший "4"	Удовлетворительный "3"	Низкий "2"
16-19	12–15	7–11	0–6

Класс	Всего учащихся	Писали работу	Результаты				% успеваемости	% качества	Средний балл	Максимальный балл за работу
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7	2	2	1	1	0	0	100	100	4,5	18

### **Выводы:**

Подтвердили свои результаты по математике по сравнению с итоговой оценкой за III четверть – 2 чел. ( 100% обучающихся).

### **Причины допущенных ошибок:**

- Низкий уровень навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе, несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

### **Выводы:**

1. Отработать учащимися геометрический материал
2. Включить в урок решение задач на сравнение величин, соотношения между ними.
3. Помочь научиться интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать данные)

**При выполнении Всероссийской проверочной работы по математике учащимися были допущены следующие ошибки:**

<b>Содержание заданий: № задания/содержание</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Ошибки</b>
1. Умение выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями и числовыми выражениями.	1	0%
2. Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	0%
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	0%
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины	1	0%

(массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)		
5. Умение вычитать часть от общего, нахождения процента от числа, и числа по его проценту.	1	0%
6. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и 1 прогнозы).	1	0%
7. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	100%
8. Линейная функция, зависимость одной переменной от другой. Прохождение графика через точку, с заданными координатами.	1	0%
9. Решение линейных уравнений. Нахождения корня уравнения.	1	0%
10. Решение текстовых задач, с помощью математической модели.	1	50%
11. Упрощение буквенных выражений, применение формул сокращенного умножения, приведение подобных. Нахождения буквенного выражения, при заданных значениях переменных.	1	50%
12. Числовая координатная прямая, координаты точки.	2	100%
13. Решение различных заданий на клетчатой бумаге	1	100%
14. градусная мера угла, величина угла, внешний угол, угол треугольника.	2	100%
15. Проверка навыков геометрических построений.	1	100%
16. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	2	50%

#### **Рекомендации:**

- Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
- При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.

#### **Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД**

1. Проведение контроля знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.
2. Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.
3. Информирование родителей учащихся о результатах диагностических работ.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.
5. Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога
6. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
7. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
8. По результатам ВПР спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

### Анализ ВПР по математике в 8 классе МБОУ ООШ д. Илюши Афанасьевского района

Дата проведения: 28.03.24.

Назначение ВПР: оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 8-х классов (за курс математики 8 класса) в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе, овладение межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий.

Характеристика работы: работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9-14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на координатной прямой. В задании 16 требуется: 1) ответить на вопрос, изучив текст задания; 2) схематично построить график функции, или проанализировать таблицу данных заполнить предложенную таблицу. В заданиях 15, 17, 18 и 19 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом  
Время выполнения проверочной работы – 90 минут.

Класс	8
В классе человек	7
Выполнили работу человек (%)	7(100%)
Средний первичный балл	15,8
Средний балл по пятибалльной шкале	4,1

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25

*Общий анализ качества знаний*

Класс	Кол – во чел. в кл.	Кол – во выполнивших работу	Количество «2» / (%)	Количество «3» / (%)	Количество «4» / (%)	Количество «5» / (%)	Качество знаний	Успеваемость %	Средний балл
8	7	7	0	57%	43%	0%	43%	100	3,4

клас с	Ко л- во обу ч- ся	выполнили верно (кол-во обучающихся) задание №...																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
8	7	5	7	5	6	5	5	4	6	2	5	2	6	4	7	0	7	7	0	1	2
%	100	71	100	71	86	71	71	57	86	29	71	29	86	57	100	0	100	100	0	29	

класс	Понизили (атт. Отм. < тек.отм.)	Количество чел.	%
8		1	14
	Подтвердили (атт. Отм. = тек.отм.)	Количество чел.	%
8		6	86
	Повысили (атт. Отм. > тек.отм.)	Количество чел.	%
8		0	0

*Допущены ошибки в заданиях:*

№	Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов	Количество обучающихся, допустивших ошибки чел. / %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	14%
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	0%
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач	29%

	практического характера и задач из смежных дисциплин	
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	14%
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графически представления: проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».	29%
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	29%
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	43%
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	14%
9	Овладение символьным языком алгебры: проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.	71%
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	29%
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин: проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.	71%
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	14%
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	43%
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	0 / 0%
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	100%
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	0%
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	0%
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	100%
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	86%
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	71%

Хорошо усвоены темы	Числа и вычисления. Алгебраические выражения. Уравнения. Функции. Координаты на прямой. Геометрия. Статистика и теория вероятностей. У учащихся хорошо развиты умения оперировать на базовом уровне понятие «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»
Наиболее распространенные ошибки	Извлечение информации представленной в виде таблиц и графиков, преобразования дробно – линейных выражений. Использование ФСУ.

Не усвоены/плохо усвоены	Задание на функциональную грамотность. Оперировать понятиями геометрических фигур для решения задач.
Дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</li> <li>- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой, прикидкой, при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</li> <li>- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах их свойствах</li> </ul>

### **Рекомендации:**

По результатам анализа необходимо спланировать работу по устранению выявленных пробелов.

Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### **Аналитический отчет по проведению ВПР по физике 8 класс**

5.04.2024г. обучающиеся 8 класса МБОУ ООШ д.Илюши участвовали во Всероссийской проверочной работе по физике.

В классе обучаются 7 учеников, все принимали участие в выполнении работы.

#### **Структура варианта проверочной работы.**

Работа содержит 11 заданий. Задания 1-3, 5-7 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 4, 8, 9 нежен развернутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ

### **Система оценивания выполнения работы.**

На выполнение отводится 45 минут, При выполнении работы нельзя пользоваться учебником и рабочими тетрадями. При выполнении заданий можно использовать непрограммируемый калькулятор.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-18.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка(одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 7, 10 и 11 оценивается 2 баллами, неточный ответ – 1 баллом, отсутствие ответа – 0 баллов.

### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

Получение учащимися более 15 баллов свидетельствует об освоении им программы 7-го класса на повышенном уровне.

### **Анализ работ учащихся.**

Максимум за работу не набрал никто. 15 баллов не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 10 баллов (1 обучающихся), минимальный -5 баллов (2 обучающихся)

На «5» - 0 обучающихся (0%)

На «4» - 3 обучающихся (43%)

На «3» - 4 обучающихся (57%)

На «2» - 0 обучающихся (0%)

**Успеваемость- 100%, качество - 43%**

### **1 задание**

проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Полностью справились с заданием: 7 учеников (100%)

Не выполнили задание: 0 (0%)

### **2 задание**

проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту).

Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

Полностью справились с заданием: 1 ученик (14%)

Частично выполнили задание: 1 ученик (14%)

Не выполнили задание: 5 (71%)

### **3 задание**

проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Полностью справились с заданием: 6 учеников (86%)

Не выполнили задание: 1 ученик (14%)

### **4 задание**

задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Полностью справились с заданием: 6 учеников (86%)

Не выполнили задание: 1 ученик (14%)

### **5 задание**

проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Полностью справились с заданием: 4 ученика (57%)

Не выполнили задание: 3 ученика (43%)

### **6 задание**

текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Полностью справились с заданием: 4 ученика (57%)

Не выполнили задание: 3 ученика (43%)

### **7 задание**

проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести текстовый ответ.

Полностью справились с заданием: 1 ученик (14%)

Не выполнили задание: 6 учеников (86%)

### **8 задание**

качественная задача по теме «Электрические явления». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Полностью справились с заданием: 1 ученик (14%)

Не выполнили задание: 6 учеников (86%)

### **9 задание**

задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Полностью справились с заданием: 2 ученика (29%)

Частично выполнили задание: 3 ученика (42%)

Не выполнили задание: 2 ученика (29%)

#### **10 задание**

комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Полностью справились с заданием: 1 ученика (14%)

Частично выполнили задание: 2 ученика (29%)

Не выполнили задание: 4 ученика (57%)

#### **11 задание**

нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Не выполнили задание: 7 учеников (100%)

#### **Типичные ошибки**

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответах на 2,5,6,7,8 заданиях. К решению задания с номером 11 никто не приступал.

Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления. В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

- отработать навыки по работе с графиком;
- отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Тепловые явления», «Масса. Плотность» и «Изменение агрегатных состояний вещества»;
- повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;
- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;
- Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

### **Аналитический отчёт по проведению ВПР по биологии в 5 классе МБОУ ООШ д. Илюши**

Дата проведения: 15.04.2024г. В работе приняли участие 5 обучающихся.

На выполнение работы отводилось 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Отметку «хорошо» получили 4 учащихся.

Отметку «удовлетворительно» - 1 учащийся.

<i><b>Баллы</b></i>	<i><b>Отметка по пятибалльной шкале</b></i>
0–11	2
12-17	3
18-23	4
24-29	5

<i><b>Ф.И. ученика</b></i>	<i><b>Кол-во набранных баллов</b></i>	<i><b>Отметка</b></i>
Белева Ирина	21	4
Назарова Дарья	23	4
Назаров Михаил	21	4
Неганов Максим	17	3
Порубов Влад	20	4

### **Количественные показатели**

#### Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2.1., 2.2, 4, 7 на:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

#### Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

#### Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

### **Аналитический отчет**

**по проведению ВПР по географии  
в 6классе МБОУ ООШ д. Илюши**

**Дата проведения: 31.03.2023г.** В работе приняли участие 3 обучающихся.  
На выполнение работы отводилось 45 минут. Работа включает в себя 9 заданий

Вариант проверочной работы состоит из заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых задач.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2,9.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Цель анализа: **повышение качества обучения и объективности оценивания**

Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения) –**100%**

Качество знаний по предмету (за последний предыдущий период обучения четверть или полугодие) – **100** %

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Отметку «хорошо» получили–4 учащийся.

<i><b>Баллы</b></i>	<i><b>Отметка по пятибалльной шкале</b></i>
0–9	2
10-20	3
21-28	4
29-33	5

<i><b>Ф.И.ученика</b></i>	<i><b>Кол-во набранных баллов</b></i>	<i><b>Отметка</b></i>
Некрасов Руслан	26	4
Неганова Мария	27	4
Ожегин Кирилл	23	4

Более успешно выполнены учащимися задания: 3.1,3.2,3.3, 4.1,5.1, 5.2, 6.1, 9.1,

**Выводы:** Результаты ВПР продемонстрировали средний уровень подготовки учащихся 6 класса, справились с предложенной работой, показали хороший уровень достижения предметных и мета предметных результатов. Все учащиеся подтвердили годовые оценки. Результаты некоторых заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Типичные ошибки:** 1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия. 2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления. 3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли. 4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей

В дальнейшем необходимо

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
8. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
9. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.