

Аналитическая справка по результатам ВПР 2025

В соответствии со [статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», на основании распоряжения Министерства образования Кировской области от 26.02.2025г. № 257., на основании приказа Управления образования от 04.03.2025г. № 49-01-06 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Афанасьевского муниципального округа в 2025г.» в апреле 2025г ВПР проводились в качестве итогового мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь выявить имеющиеся пробелы в знаниях обучающихся.

Цели проведения ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по предметам в соответствии с требованиями ФГОС.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2024-2025 учебного года:

В 4-м классе по учебным предметам «русский язык», «математика, окружающий мир».

В 5 классе по учебным предметам «русский язык», «математика», «география», «история».

В 6 классе по предметам «Русский язык», «математика», в соответствии с федеральной выборкой по учебным предметам «история», «география».

В 7 классе по предметам «русский язык», «математика», в соответствии с федеральной выборкой по учебным предметам «география», «обществознание».

В 8 классе по предметам «русский язык», «математика», в соответствии с федеральной выборкой по учебным предметам «английский», «география».

Анализ результатов ВПР в 4 классе

Русский язык (24.04.2025)

Всероссийская проверочная работа по русскому языку состоит из одной части.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- ☐ соответствие ФГОС;
- ☐ соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- ☐ учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

Структура варианта проверочной работы.

На выполнение работы отведено 45 минут.

Всего учащихся в 4 классе – 2 человека.

Выполняли работу – 2 человека, 100 %.

Работа содержит 12 заданий. Преподавание ведётся по учебно – методическому комплексу под редакцией «Просвещение».

Работа проведена 24 апреля 2025 года

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–24

Результативность выполнения работы

Класс	Предмет	«3»	«4»	«5»	Качество
4	Русский язык	0	1 (50%)	1 (50%)	100%

Выводы: Все учащиеся успешно выполнили работу. 1 учащийся (50 %) справился с постановкой ударения в словах над ударными гласными (задание 1), с заданием 2 справился 1 ученик. Оба ученика правильно выполнили задания с № 4, - № 11

Выполнение работы в баллах:

№ код	1	2	3	4	5	6	7	8	9. 1	9. 2	10 .1	10.2	11	12.1	12.2	сумма	Оце нка
40001	0	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	20	4
4002	1	0	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	21	5
Макс. Количество баллов должно	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	25	

Отметки, полученные учащимися за выполнение ВПР по русскому языку:

	Отметка по журналу	Отметка по ВПР	Повысили отметки > по журналу	Подтвердили отметки = по журналу	Понизили отметки < по журналу
40001	4	4		+	
40002	5	5		+	
Кол - во учащихся	2	2	0	2	0
%	100%	100%	0	100	0

Выводы:

В целом проведение ВПР в 4 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «фонетический разбор слова», продолжить работу по совершенствованию навыков орфографии. Выстроить работу на уроках развития речи по определению темы и главной мысли текста.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Учитель: Порубова И.С.

Анализ результатов ВПР по математике в 4классе

В классе 2 учащихся, работу выполняли 2 учащихся (100%).

Работа проведена 23 апреля, она включает 11 заданий. Максимальное количество баллов – 18.

Итоги работы:

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Выполнили на:				% успе вае мост и	% качеств а знаний	Средняяоц
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2	2 (100%)	Порубова И.С.	1	1	0	0	100	100	4,5

Выполнение работы в баллах:

№ код	1	2	3	4	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	7	8	9 (1)	9 (2)	10	11	Итого	Оценка
40001	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	16	5
4002	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	1	0	0	11	5

Отметки, полученные учащимися за выполнение ВПР по математике:

	Отметка по журналу	Отметка по ВПР	Повысили отметки > по журналу	Подтвердили отметки = по журналу	Понизили отметки < по журналу
40001	5	5	0	+1	0
40002	4	4	0	+1	0
Кол - во учащихся	2	2	0	2	0
%	100%	100%	0	100	0

Процент выполнения заданий:

1. Овладение навыками применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера - менее 100%.
2. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений – менее 50%.(один ученик не справился с заданием)
- 3.Решать сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 50% (один ученик допустил ошибку при счёте и потерял 1бал.)
4. Работать с таблицами и диаграммами -50%.(один ученик допустил ошибку при счёте)

Высокий процент выполнения заданий:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» – свыше 90 %.
- 2.Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы – свыше 50 %.
3. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения - свыше 100%.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

- 1.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
- 2.Выполнение различных заданий на логическое мышление.
- 3.Развивать пространственное воображение.

Анализ результатов ВПР в 4 классе (по программе 4 класса окружающий мир)

Окружающий мир

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику

достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы отведено 45 минут.

Работу выполняли 2 учащихся (100%)

Работа содержит 10 заданий. Преподавание ведётся по учебно – методическому комплексу под редакцией Плешаков А.А.

Максимальное количество баллов - 32

Работа проведена 22 апреля 2025 года.

Качественные показатели выполнения заданий по окружающему миру

Класс	Количество человек	Количество человек выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний
4	2	2	0	0		2	100%

Выполнение работы в баллах:

№ к о д	1	2	3. 1	3. 2	3. 3	4	5	6 1	6. 2	6. 3	7. 1	7. 2	8. 1	8. 2	8. 3	9. 1	9. 2	9. 3	1 0. 1	10 .2	10 .2	10 .2	Ит ог о	О це нк а
4 0 0 0 1	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	28	5
4 0 0 2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	28	5

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в задании 8

на понимание значения профессии;

В задании 10.2 - на описание растений.

Выводы: Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2025-2026 учебный год план мероприятий по подготовке

Учитель: Порубова И. С.

Анализ результатов ВПР в 5 классе

Русский язык

Структура варианта проверочной работы.

Дата проведения: 29.04.2025г.

1.Цель: задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-15	16-19	20-24

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 45 минут. Работа включает в себя 5 заданий. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

2. Характеристика участников процедуры:

Количество учеников: 6 уч.

Выполняло работу – 5 уч. (Отсутствовал по болезни 1 ученик)

Получили оценки:

«5» - 0 уч., «4» - 2 уч., «3» - 3 уч., «2» - 0 уч.

Успеваемость при выполнении работы составила – 100 %.

Качество знаний – 40%

Максимальный балл – 24 б. не набрал никто

Максимальный балл за работу – 19 б. - набрал 1 ученик

Минимальный балл за работу – 12 б. набрали 2 ученика

Средний балл (оценка) – 3,4 б.

Повысили оценку в аттестационный период – 0 уч.

Понизили оценку в аттестационный период – 0 уч.

Подтвердили оценку в аттестационный период – 5уч.

3.Анализ выполненных заданий

№	Проверяемые умения	Количество обучающихся, верно выполнивших задание, %
1	Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)	
1.1	Соблюдение орфографических норм (баллы от 4-1, не более 5 ошибок)	4 -80%
1.2	Соблюдение пунктуационных норм (баллы от 3-1, не более 2 ошибок)	5 – 100%
1.3	Правильность списывания текста (баллы от 2-1)	5- 100%
2	Языковые разборы слов:	
2.1	фонетический	4 – 80%
2.2	морфологический	4 – 80%

2.3	синтаксический	5 – 100%
3	Ответ на вопрос по тексту	5- 100%
4.1	Найти слово с предложенным значением	5- 100%
4.2	Подбор антонима к найденному слову	1- 20%
5	Ударение	5-100%

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки:

Орфографические:	
1	Правописание проверяемой гласной в корне слова. Ошибки: «греются», «появились», «заменяла»
2	Правописание словарных слов. Ошибки: «чувствуется»
3	Раздельное и слитное написание НЕ с разными частями речи. Ошибки: «небедный»
4	Правописание Ъ на конце глаголов после шипящих. Ошибки: «печь»
5	Правописание суффиксов глаголов. Ошибки: «возделывать»
6	Правописание лич.окончаний глагола: «растирают»
7	Правописание Н и НН в прилагательных. Ошибки: «предвесеннюю», «раздробленных»
11	Правописание приставок: «истоптан», «испечь»
Пунктуационные:	
1	Знаки препинания при однородных членах предложения.
2	Знаки препинания в сложных предложениях, где 2 грамматические основы.
3	Знаки препинания в простых предложениях перед союзом И.

Типичные ошибки заданий по тексту:

Ошибки в синтаксическом разборе (не прописывают характеристику предложения, не правильно определяют предложение сложное или простое)

Ошибки в фонетическом разборе (забывают, какие гласные дают 2 звука, не верно определяют согласные по глухости-звонкости, твердости-мягкости)

Ошибки в морфологическом разборе слова (чаще в непостоянных признаках)

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

постановка ударения в словах;

Затруднения вызвали задания:

- учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения.
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Учитель: Н.Н.Харина

Анализ результатов ВПР в 6 классе

Русский язык

Всероссийская проверочная работа по русскому языку состоит из 14 заданий (по двум текстам). Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всего учащихся в 6 классе – 3 человека.

Выполняли работу –3 человека (100 %).

Результативность выполнения работы

Класс	Предмет	«3»	«4»	«5»	Качество
6	Русский язык	1(25%)	2(75 %)	-	100%

Выводы: 2 ученика успешно выполнили работу, 1 ученик не справился с некоторыми заданиями.

Анализ 1 части

В 1 задании при переписывании текста, 1 ученик справился на 100 %, второй допустил по одной пунктуационной и орфографической ошибке, а третий допустил по 3 ошибки. В двух работах имеются по 1 исправлению.

С морфемным разбором справились все 100%, с морфологическим только 1, а с синтаксическим разбором справился полностью 1 и двое допустили каждый по 2 ошибки.

В 3 задании 2 ученика получили по 0 баллов, только 1 справился, а в 4 из 3 человек 1 допустил одну ошибку.

С 5 заданием справились 2, один ученик в двух словах не правильно указал части речи. В 6 эти же дети правильно исправили ошибки, а третий нашёл ошибку только в одном словосочетании из двух.

1 ученик 7 задание выполнил верно, остальные допустили по одной ошибке- не написали вывод.

Анализ 2 части

Работая со 2 текстом, 1 ученик верно определил основную мысль его и составил план к нему, второй поработал на 50%, а третий не справился .

В 11 задании 2 ученика верно ответили на вопрос по тексту, а 1 дал не полный ответ. Лексическое значение слова в 12 задании правильно определили двое, 1 ученик не смог. 13 задание выполнили также, как 12, только нужно было определить стилистическую окраску слова.

В 14 задании только 1 ученик не смог объяснить значение фразеологизма.

№ код	1			2				3		4	5	6	7	8			9	10	11	12		13		14		Ит ого	Оценка
60001	4	3	2	3	3	0	3	0	0	2	3	2	1	0	2	1	2	2	1	1	2	1	1	0	1	40	4
60002	3	2	1	3	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	0	2	1	1	2	1	37	4
60003	3	1	1	3	3	0	1	0	0	2	3	1	1	0	2	1	0	0	2	0	1	0	0	1	1	27	3

Отметки, полученные учащимися за выполнение ВПР по русскому языку:

	Отметка по журналу	Отметка по ВПР	Повысили отметки > по журналу	Подтвердили отметки = по журналу	Понизили отметки < по журналу
60001	4	4	-	+	-
60002	4	4	-	+	-
60003	3	3	-	+	-
Кол - во учащихся	3	3		3	
%	100%	100%	-	100%	-

Выводы:

В целом проведение ВПР в 6 классе показало, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Наиболее проблемные задания связаны с умением:

- внимательно читать задание,
- выполнять морфологический разбор слова,
- определять лексическое значение слова,
- находить в предложении слово, в котором не совпадает количество букв и звуков,
- определять тему, главную мысль текста и составлять к нему план.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу над всеми разборами, выстроить работу на уроках развития речи по определению темы и главной мысли текста.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Анализ результатов ВПР в 7 классе

Русский язык

Дата проведения: 29.04.2025г.

1. Цель: задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-13	14-17	18-23

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 45 минут. Работа включает в себя 7 заданий. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

2. Характеристика участников процедуры:

Количество учеников: 3 уч.

Выполняло работу – 3 уч.

Получили оценки:

«5» - 1 уч., «4» - 0 уч., «3» - 2 уч., «2» - 0 уч.

Успеваемость при выполнении диагностической работы составила –100 %.

Качество знаний – 33%

Максимальный балл –23 б. не набрал никто

Максимальный полученный балл – 19 б- набрал 1 ученик.

Минимальный балл за работу – 12б набрал 1 ученик.

Средний балл (оценка) – 3,67

Повысили оценку в аттестационный период – 0 уч.

Понизили оценку в аттестационный период – 1 уч. (33%)

Подтвердили оценку в аттестационный период – 2 уч. (66%)

3. Анализ выполненных заданий

№	Проверяемое умение	Количество обучающихся, верно выполнивших задание, %
1	Соблюдение орфографических норм	3 - 100%
	Соблюдение пунктуационных норм	6- 66%
	Правильность списывания текста	3- 100%
2	Проводить смысловой анализ текста	3- 100%
3	Распознавание многозначного слова	2- 66%
	Самостоятельное составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.	2- 66%
4	Выполнение морфологического анализа причастия	2- 66%
5	Распознавание предложений с производными предлогами	2- 66%
	Правильность написания предлогов	2- 66%
6	Распознавание предложений с союзом	2- 66%

	Правильность написания союзов	2- 66%
7	Распознавание предложения и места постановки запятой при причастном и деепричастном оборотах	3- 100%
	Обоснование выбора предложения с одной//двумя запятыми	3- 100%

Типичные ошибки.

Орфографические:	
1	Правописание проверяемой гласной в корне слова. Ошибки: «отягощённой»
2	Правописание чередующей гласной в корне слова. Ошибки: «растил»
3	Правописание ТЬСЯ и ТСЯ в глаголах. Ошибка: «испугаться», «забираться»
4	Правописание одной и двух букв Н в именах прилагательных. Ошибки: «песчаный»
Пунктуационные:	
1	Знаки препинания при однородных членах предложения.
2	Знаки препинания в сложных предложениях, где 2 грамматические основы.
3	Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами.

Наиболее успешно выполнили задание при написании предложения, где нужно поставить одну запятую.

Затруднения вызвали задания:

с нахождением многозначного слова,

при морфологическом анализе слова трудности испытывают в определении постоянных и непостоянных признаков,

при списывании предложения, в которых выделенные слова являются союзами и предлогами.

Выводы:

С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.

Количество орфографических ошибок незначительно.

Учащиеся делают пунктуационные ошибки в сложном предложении, при однородных членах предложения, при причастном и деепричастном оборотах.

Не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.

Испытывают трудности при нахождении и написании союзов и предлогов.

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
6. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
8. Повторить темы «Союзы» и «Предлоги».

Учитель:

Н.Н.Харина

Анализ результатов ВПР в 8 классе

Русский язык

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы отведено 45 минут.

Работу выполняли 2 учащихся (100%).

Работа содержит 10 заданий. Задание 2 –указать вид подчинительной связи; задание 3 – найти грамматическую основу, 4- определить вид односоставного предложения, 5-найти предложение, которое соответствует предложенной схеме, 6- найти предложение с обособленным согласованным определением. В задании 7 найти предложение с обособленным обстоятельством, 8-найти предложение с вводным словом, 9-выполнить синтаксический анализ предложения, 10-найти грамматическую ошибку.

Преподавание ведётся по учебно – методическому комплексу под редакцией Ладыженской Т.А. , Тростенцовой Л.А.

Все задания ВПР выполнены

Отметки, полученные учащимися за выполнение ВПР по русскому языку

«5» - 1; «4» - 1; «3» - 0; «2» - 0

	Колич. уч-ся	%
Понизили (Отм.< Отм. По журналу)	0	0%
Подтвердили (Отм.= Отм. По журналу)	7	100%
Повысили Отм. > Отм. По журналу	0	0

Учащимися были допущены следующие типичные ошибки:

Задание 10 -найти грамматическую ошибку.

Вывод:

Систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, проверяемой парной согласной в корне слова, непроизносимой согласной в корне слова.

Систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, в сложном предложении.

Усилить работу по умению безошибочно списывать текст с пропусками букв и знаков препинания.

Выстроить работу на уроках развития речи по определению темы и главной мысли текста, а также типов текста.

Анализ ВПР
по истории в 5 классе

Дата: 22.04.2024г.

Учитель: Варанкина Екатерина Николаевна

Продолжительность проверочной работы - 45 минут.

В классе – 5 учащихся

Работу выполняли – 5 учащихся

Цели ВПР по истории в 5 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС;

-диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Структура проверочной работы: работа состоит из 7 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 4; повышенной сложности – 2; высокий уровень – 1.

В работу включены задания следующего характера:

-умение работать с иллюстративным материалом;

- умение работать с текстовыми историческими источниками;

- знание исторической терминологии;

- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;

- умение работать с исторической картой;

- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15
-----------------	-----	-----	------	-------

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 5 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл
5	5	5	3	1	1	0	100	80	4,5

Анализ выполненных заданий

№ Задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения с теми странами, где эти памятники были созданы.	3 ученика выполнили 100% 1 допустил ошибку и 1- не выполнил
2	Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.	Выполнили 80 %
3	Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней	Частично выполнили – 2 ученика Полностью – 3

	непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	ученика
4	Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).	2 ученика выполнили полностью 1 – частично 2 – не выполнили
5	Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.	выполнили все 5 учеников
6	Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.	Не выполнили 2 учеников 3 - выполнили
7	Задания 7 проверяют знание истории родного края. История Великой Отечественной войны	выполнили все 100 % учеников

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

Выводы: 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом

3. Постоянно работать с терминологией

4. Учить письменно описывать историческое событие

5. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе

Дата: 18.04.2024г.

В классе – 7 учащихся

Работу выполняли – 7 учащихся

Наибольшее количество баллов: 15

Работа включает в себя 10 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран, в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой

Отечественной войне.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы - 17.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 8 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл
8	7	7	1	5	1	0	100%	83%	4

Допущены ошибки в заданиях

№ Задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Задание 1 нацелено на проверку знаний хронологии исторических событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен расположить в хронологической последовательности исторические события).	Не выполнили 4 ученика 3 учеников выполнили на 100%
2-3	Задание 2-3 нацелено на проверку знания иллюстративного материала (необходимо определить с каким событием (процессом) связана иллюстрация)	Не выполнил 1 ученик Остальные справились на 100 %
4	Задание 4 нацелено на проверку знания исторического источника с определением к событию (процессу) (необходимо указать название периода, дату и назвать договор из исторического источника).	Не выполнил 3 ученика 1 ученик выполнил полностью, 3 - частично
5-6	Задание 5-6 нацелено на проверку знаний исторической карты, географии и умения работать с контурной картой	Не выполнили частично 2 ученика Остальные справились 100% справились
7-8	Задание 7-8 нацелено на проверку знаний культуры России. В задании используется иллюстративный материал. Требуется выбрать два памятника культуры России созданные в 18 веке и назвать автора.	Не выполнили 0 учеников 3 – выполнили полностью 4 - частично
9	Задание нацелено на проверку знаний периодизации, исторических деятелей, фактов. Умение давать аргументированный ответ, отстаивать свою	Не выполнил 1 ученик, 2 – выполнили полностью 4- частично
10	Задании 10 проверяет знание Великой Отечественной войны	Выполнили 100% учеников

Выводы: Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России, исторической карты. Задание по истории ВОв выполнили все учащиеся

Плохо справились с заданиями, которые проверяют знания событий истории России и истории зарубежных стран, на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать исторические документы. Затруднения вызвали задания на знание исторических памятников культуры, работа с иллюстративным материалом

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков работать с историческими документами, давать исчерпывающие ответы на вопросы.
- 2.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- 3.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом, картой.
4. Использовать на уроках чаще иллюстративный материал с целью развития навыков и умений работать с ним.

Анализ

всероссийской проверочной работы по Обществознанию в 6 классе

МБОУ ООШ д. Илюши

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по Обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий(УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа проводилась 24.04.2023 г.

На выполнение работы давалось 45 минут.

При выполнении проверочной работы принимали участие 3из 3 учащихся 6 класса.

Структура проверочной работы

Работа состоит из8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий– развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных

знаковых системах(диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания(первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах(фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 3 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 21.

Максимальный первичный балл: 21 - не набрал никто. Один ученик набрал 19 баллов, двое – 15 и 16.

Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 6 классе.

Лучше всего учащиеся выполнили задания №2, №4.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

№1- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений;

№3 -Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

№5 -Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

№7 - Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

№8 - Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности.

Рекомендации:

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);

на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Анализ Всероссийской проверочной работы по математике за 5 класс

Дата проведения: 24.04.2025г.

Цель проведения работы – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса (за курс 5 класса) в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Структура проверочной работы

Работа содержит 17 заданий.

В заданиях 1–11 (часть 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 11-17 (часть 2) требуется записать решение и ответ.

Максимальный первичный балл – 24

Время выполнения работы - 90 минут.

Система оценивания: рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

«2» - 0-6 б.

«3» - 7-12 б.

«4» - 13-18 б.

«5» - 19-24 б.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления
2	Геометрические фигуры

3	Текстовые задачи
4	Статистика и теория вероятностей
5	Измерения и вычисления

В табл. 2 приведен операционализированный кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Оперировать понятиями: натуральное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь
2	Владеть навыками устных и письменных вычислений
3	Оперировать на базовом уровне изученными геометрическими понятиями. Изображать изученные фигуры
4	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
5	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
5	6	1	3	2	0	67	100	3,8

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки (чел.)	Завышение оценок за четверть (чел.)	Занижение оценок за четверть (чел.)
5	5	1	0

Всего учащихся в классе	Выполняли работу	Отсутствовали	Критерии оценки в баллах				Успеваемость	Качество
			«2» 0-4 баллов	«3» 5-8 баллов	«4» 9-12 баллов	«5» 13-15 баллов		
5	6	0	0	2	3	1	100%	67%

Для проведения ВПР были представлены материалы по математике, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 5 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

Качественный анализ выполнения заданий

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускники научатся /получит возможность научиться	Количество обучающихся, допустивших ошибки	Количество обучающихся, допустивших ошибки (%)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	6	100

2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «десятичная дробь»	3	50
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	5	83
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	6	100
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	33
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления	3	50
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	6	100
8.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	5	83
9	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.	0	0
10.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	2	33
11.	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	3	50
12.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач из смежных дисциплин	Решать логические задачи методом рассуждений, уметь решать задачи практического содержания	6	100
13.	Овладение навыками письменных вычислений в примере со скобками	Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	6	100

14.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач на покупки	Решать логические задачи методом рассуждений, уметь решать задачи практического содержания	4	67
15.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического содержания	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины	4	67
16.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач на работу	Решать задачи разных типов, связывающих три величины, выделять эти величины и связь этих величин	4	67
17.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач на движение	Задачи повышенного уровня сложности, направленные на проверку умения логически рассуждать	0	67

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1, 4, 7, 12, 13.

Задания, которые вызвали затруднения у обучающихся 5, 9, 10, 17.

Выводы: В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Результаты отдельных заданий требуют доработки.

Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления.

У учащихся хорошо сформированы развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительные умения.

Рекомендации:

- Учителю математики необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.
- Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
- Упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.
- Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.
- Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.
- Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Анализ ВПР по математике в 6 классе

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Дата проведения: 24.04. 2025г.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Работу выполняли 5 учащихся (100 %).

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 17 заданий.

В заданиях 1–11 (часть 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 12-17 (часть 2) требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1- 11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число.

Выполнение заданий 12-17 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 24.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7-12	13-18	19-24

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	К/О	У/О	О/К
6	5	5	0	1	4	0	25%	100%	0%

№ п/п	Задания	Выполнили	Выполнили, %
1	владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	5	100
2	владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	3	60
3	умение находить часть числа и число по его части.	0	0
4	владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	4	80
5	умение находить неизвестный компонент арифметического действия.	0	0
6	умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	2	40
7	находить значение выражения содержащие знак модуль.	3	60
8	умения находить координаты числа.	0	0
9	умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями	5	100
10	умение применять полученные знания для решения задач практического характера.	5	100
11	умения применять геометрические представления при решении практических задач	5	100
12	умения решать текстовые задачи на движение и работу	1	20
13	умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.	3	60
14	умения применять геометрические представления при решении практических зад	4	80
15	умения решать текстовые задачи практического содержания	0	0
16	заданием повышенного уровня сложности направлено на проверку умения решать задачи на проценты	0	0
17	заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения	0	0

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 9,10,11..

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
5. Решение логических задач методом рассуждений;

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Анализ всероссийской проверочной работы по математике в 7 классе

Цель	оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС
Дата проведения	23.04.25
Класс	7
Всего учащихся	3 уч.
Выполняли работу	2 уч.

Назначение ВПР по математике__ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся _7_ класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Краткая характеристика работы (количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом) В работе представлено 17 заданий разного уровня.

В заданиях 1-11 (часть 1) требуется записать ответ, в заданиях 12-17 (часть 2) нужно записать решение и ответ.

Структура проверочной работы

Работа содержит 17 заданий.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Задание 15,16,17 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Время выполнения проверочной работы — 90 минут.

Максимальный балл — 25.

Критерии оценивания ВПР:			
Высокий "5"	Хороший "4"	Удовлетворительный "3"	Низкий "2"
19-24	13–18	7–12	0–6

Класс	Всего учащихся	Писали работу	Результаты				% успеваемости	% качества	Средний балл	Максимальный балл за работу
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7	3	2	0	1	1	0	100	50	3,5	13

Подтвердили свои результаты по математике по сравнению с итоговой оценкой за III четверть – 2 чел. (100% обучающихся).

Причины допущенных ошибок:

- Низкий уровень навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

-Слабо поставленная учебная мотивация. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

-Недостатки в индивидуальной работе, несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Выводы:

1. Отработать учащимися геометрический материал

2. Включить в урок решение задач на сравнение величин, соотношения между ними.

3. Помочь научиться интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать данные)

При выполнении Всероссийской проверочной работы по математике учащимися были допущены следующие ошибки:

Содержание заданий: № задания/содержание	Максимальный балл	Ошибки
1. Умение выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями и числовыми выражениями.	1	50%
2. Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	2	0%
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	0%
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	0%
5. Умение вычитать часть от общего, нахождения процента от числа, и числа по его проценту.	1	0%
6. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	0%
7. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	100%
8. Линейная функция, зависимость одной переменной от другой. Прохождение графика через точку, с заданными координатами.	1	100%

9. Решение линейных уравнений. Нахождения корня уравнения.	1	50%
10. Решение текстовых задач, с помощью математической модели.	1	100%
11. Упрощение буквенных выражений, применение формул сокращенного умножения, приведение подобных. Нахождения буквенного выражения, при заданных значениях переменных.	1	50%
12. Числовая координатная прямая, координаты точки.	2	100%
13. Решение различных заданий на клетчатой бумаге	1	50%
14. градусная мера угла, величина угла, внешний угол, угол треугольника.	2	50%
15. Проверка навыков геометрических построений.	1	100%
16. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	2	100%
17. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	2	100%

Рекомендации:

- Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
- При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Проведение контроля знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.
2. Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.
3. Информирование родителей учащихся о результатах диагностических работ.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.
5. Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога
6. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
7. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение.
8. По результатам ВПР спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

Анализ ВПР

по математике в 8 классе МБОУ ООШ д. Илюши Афанасьевского района

Дата проведения: 23.04.25.

Назначение ВПР: оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 8-х классов (за курс математики 8 класса) в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе, овладение межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий.

Характеристика работы: работа содержит 18 заданий. В заданиях 1–12 (часть 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 13-18 (часть 2) требуется записать решение и ответ.

Время выполнения проверочной работы – 90 минут.

Класс	8
В классе человек	2
Выполнили работу человек (%)	2(100%)
Средний первичный балл	19
Средний балл по пятибалльной шкале	4,5

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-24

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	Количество «2» / (%)			Количество «3» / (%)			Количество «4» / (%)			Количество «5» / (%)			Качество знаний	Успеваемость %	Средний балл			
8	2	2	0			0			50%			50%			100%	100	4,5			
класс	Кол-во обучающихся																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.	17	18	19
8	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	0
%	100	100	100	100	100	100	100	50	100	50	50	50	100	100	100	50	100	50	50	0

класс	Понизили (атт. Отм. < тек.отм.)	Количество чел.	%
8		0	0
	Подтвердили (атт. Отм. = тек.отм.)	Количество чел.	%
8		2	100
	Повысили (атт. Отм. > тек.отм.)	Количество чел.	%
8		0	0

Допущены ошибки в заданиях:

№	Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов	Количество обучающихся, допустивших ошибки чел. / %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	0%
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	0%
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	0%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	0%
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графически представления: проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».	0%
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	0%
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	50%
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	0%
9	Овладение символьным языком алгебры: проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.	50%
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	50%
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин: проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.	50%
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	0%
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических	25%

	понятий и теорем	
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	0%
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	25%
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	0%
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	50%
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	50%
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	100%

Выводы:

Хорошо усвоены темы	Числа и вычисления. Алгебраические выражения. Уравнения. Функции. Координаты на прямой. Геометрия. Статистика и теория вероятностей. У учащихся хорошо развиты умения оперировать на базовом уровне понятие «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»
Наиболее распространенные ошибки	Извлечение информации представленной в виде таблиц и графиков, преобразования дробно – линейных выражений. Использование ФСУ.
Не усвоены/плохо усвоены	Задание на функциональную грамотность. Оперировать понятиями геометрических фигур для решения задач.
Дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями	- Умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений - Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой, прикидкой, при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат - Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах их свойствах

Рекомендации:

По результатам анализа необходимо спланировать работу по устранению выявленных пробелов.

Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ
результатов ВПР по географии
5 классе 2025 год
МБОУ ООШ д.Илюши

Дата: 04.2025г. В работе приняли участие 6 учащихся

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

На выполнение проверочной работы по географии отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. Обе части работы могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом. При выполнении всех заданий работы можно использовать карты атласа 5 класса и непрограммируемый калькулятор.

При выполнении всех заданий работы можно использовать карты атласа, поэтому важно помнить, какие карты есть в нем, и иметь представление о том, какую информацию, необходимую для выполнения того или иного задания, можно извлечь из них. В задании первой части проверяются умения показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны. Требуется записать в тексте работы названия материков или океанов, обозначенных буквами на карте. При выполнении задания можно при необходимости воспользоваться картой полушарий или картой мира атласа. В задании 2 проверяются умения показывать на карте и обозначать на контурной карте

Типичные ошибки при выполнении работы: Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение различных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Рекомендации: – на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы; – продолжить реализацию программ (при

необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами

Учитель; Половникова Т. М.

Аналитический отчёт
по проведению ВПР по географии
в 6 классе МБОУ ООШ д. Илюши
Дата проведения: 15.04.2025г. В работе приняли участие 5 обучающихся

НАЗНАЧЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по географии — оценить качество подготовки по географии обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение проверочной работы по географии отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. Обе части работы могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом. При выполнении всех заданий работы можно использовать карты атласа 6 класса. При вычислениях разрешается использовать непрограммируемый калькулятор. При выполнении задания 12 разрешается использовать транспортёр

Система оценивания выполнения всей работы Максимальный первичный балл за выполнение работы – 19. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5» Первичные баллы 0–5 6–11 12–16 17–18

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 6 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся (50 %). Наиболее успешно были выполнены задания: 1, 2, 4, 5, 7, 10, 11, 14, 16. Менее успешно были выполнены задания: 8, 12, 13.

Рекомендации:

- 1) при планировании работы на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;
- 2) разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
- 3) обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;

- 4) использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них географических способностей;
- 5) провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- 6) скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Учитель: Половникова Т.М

Аналитический отчёт
по проведению ВПР по географии
в 7 классе МБОУ ООШ д.Илюши

Дата проведения: 15.04.2025г. В работе приняли участие 3 обучающихся

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по географии — оценить качество подготовки по географии обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 — задания 10–17. Ответами к заданиям 1, 3–6, и 8–16 являются цифра, буква, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте. Задания 7 и 17 предполагают развернутый ответ.

Всего заданий — 17; из них по уровню сложности: Б — 16, П — 1
Максимальный балл за работу — 19 баллов. Общее время выполнения работы — 90 мин.

Уровень сложности заданий: Б — базовый, П — повышенный.

Задания проверяют умение школьников работать с источниками географической информации. Все задания ВПР по географии в 7 классе направлены на то, чтобы выяснить, как ребенок умеет пользоваться разными географическими источниками, среди которых не только карты, графики или фотографии, но и таблицы, схемы, описания и многие другие предметы и способы навигации, в том числе помогающие ориентироваться на местности. Все вопросы и задачи составлены так, что в итоге получается комплексная проверка знаний ученика по дисциплине, его умение мыслить, а ответы на вопросы отдельных подпунктов лишь помогают педагогу лучше понять, в какой из тем у школьников больше пробелов.

Одни задания не требуют долгого раздумья, достаточно заполнить блок-схему или таблицу, правильно прописать все цифры из задания в определенной последовательности либо отметить словосочетание или отдельное слово. Для ответа на другие вопросы стоит заранее обзавестись географическими картами, чтобы рисовать или отмечать на ней выбранные варианты.

Вопросы задания №1 проверяют знания учеников истории географических открытий, имен знаменитых первооткрывателей и путешественников, а также выявляют то, насколько ученики имеют полное представление и понимание о том, что и когда было

открыто на свете. Во 2-м задании от школьника требуется нарисовать рельеф того или иного материка на географической карте либо указать другую важную для конкретной части света информацию. Все 4 вопроса в 3-м задании ВПР по географии для 7 класса связаны с навыками школьника работать с климатическими данными разных регионов Земли, уметь видеть закономерности развития территории и зависимость природного разнообразия от климата в отдельной местности. Также ученикам необходимо продемонстрировать то, как у них получается делать простейшие прогнозы по изменению климата или погоды в каждом уголке Земли, опираясь на данные климатических показателей.

Вопросы 4-го задания составлены так, что школьнику необходимо показать свои познания и владение современными географическими терминами. Ему нужно рассказать о том, какой же бывает природа на материках и что на нее влияет в итоге. Все вопросы задания №5 нацелены на то, чтобы ученик показал, как он научился читать и заполнять различные графические формы, а также знает, какие специфические особенности присущи каждому материкам. Задание №6 оценивает то, насколько хорошо школьники знают страны мира, понимают, из чего складывается разница во времени, как хорошо у них развиты аналитические способности и умение быстро давать ответ, глядя на предложенные рисунки или графические объекты.

Для выполнения задания №7 школьнику нужно научиться работать с различным статистическими данными, в том числе понимать цифры и информацию о населении в странах мира, уметь читать или самостоятельно составлять различные графики и диаграммы, подписывать их.

Финальное 8 — задание включает в себя вопросы, связанные с картами или фотографиями, на которых стоит отметить залежи полезных ископаемых, расположение каких-либо объектов хозяйственной деятельности, перечислить особенности климата или обозначить определенные географические объекты, а также дать подробные ответы о конкретной стране или материке.

Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют средний уровень подготовки учащихся в 7 классе.

Типичные ошибки:

1. соотношение материков и океанов с путешественниками;
2. обозначение на карте точки по координатам;
3. вычисление времени в разных частях Земли;
4. соотношение стран мира с их достопримечательностями.

Причины

- несформированные в полной мере умения анализа и сопоставления содержания картографических навыков;
- слабая подготовка к ВПР т.к. вовремя не были уточнены предметы.

Рекомендации

- провести работу над ошибками;
- продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Учитель Половникова Т.М

Анализ
результатов ВПР по географии
8 классе 2025 год
МБОУ ООШ д.Илюши

Дата: 22.04.2025 г. В работе приняли участие 2 учащихся

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 20.

Работа состояла из 17 заданий:

Работа состоит из двух частей и включает 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9, в части 2; 10–17.

Ответы на задания 1–3, 5–8, 10 и 12–15 — цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 4, 9, 11, 16 и 17 предполагают развернутый ответ.

Некоторые темы заданий:

Задание 7 проверяет умения оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения, сравнивать особенности климата отдельных территорий страны, морей, крупных рек и озёр России, особенности растительного и животного мира и почв природных зон России.

В заданиях 8 и 9 оцениваются умения по работе с картой погоды.

Задание 12 проверяет умение проводить классификацию населённых пунктов России по заданным основаниям.

Задание 13 проверяет умение различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 20.

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый).

При проведении работы разрешается пользоваться непрограммируемым калькулятором и географическим атласом для 8 класса любого издательства.

В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося:

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;

- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;

- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;

- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;

- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;

- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Выводы:

Наибольшее затруднение вызвали задания по проверке комплекса умений работы с картографической и текстовой информацией, умений работать со статистическим материалом, умений извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать её в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме, умений работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знаний особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран, по определению географических координат, установлению причинно-следственных связей на основе определения соответствия климата природной зональности, определения местоположения географических объектов, знание номенклатуры, определения географических объектов по описанию, умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять их с картой, определять условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их, определять какому климатическому поясу соответствует климатограмма, определять по климатограмма показатели климата, определять климатические показатели для природной зоны, определять по схеме природный комплекс, понимать планетарные процессы и использование социального опыта.

Учитель Половникова Т. М.:

Анализ всероссийской проверочной работы по английскому языку в 8 классе МБОУ ООШ д. Илюши

Дата проведения - 25.04.2025

Цель проведения: Мониторинг результатов перехода на ФГОС и на выявление уровня подготовки школьников по английскому языку. Проверка овладения основными компетенциями ученика 8 класса.

Максимальный балл: 25

Средний показатель группы:

Характеристика участников ВПР по учебному предмету

количество учащихся по списку	2
количество учащихся, выполнявших работу	2

Краткая характеристика КИМ по предмету.

Работа представляет из себя 4 задания: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, чтение с пониманием запрашиваемой информации, навыки оперирования языковыми средствами коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, написание электронного сообщения личного характера.

Были представлены темы 8 класса и соответствующая лексика.

Основные результаты ВПР

№	ФИО	1	2	3	4К1	4К2	4К3	4К4	Сумма баллов
1	Гудовских Анна	5	5	3	3	2	0	2	20
2	Шмырина Виктория	5	5	5	3	2	2	2	24

Динамика результатов ВПР по предмету

не преодолели минимального балла (отметка «2»)	0 (0%)
Получили 80 до 100 %	(100%)

Статистика по оценкам

Количество учащихся, выполнявших работу	2
«5»	1
«4»	1
«3»	0
«2»	0
Успеваемость	100%
Качество	100%
Средний балл	4,5

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

	количество учащихся	%
понижили	0	0
подтвердили	2	100
повысили	0	0
	2	100%

Контролируемый элемент	Количество учащихся, не справившихся с заданием
аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	0
чтение с пониманием запрашиваемой информации	0
навыки оперирования языковыми средствами коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	0
написание электронного сообщения личного характера	0

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте оказалось достаточно легким для учеников 8 класса. Максимальный балл за задание набрали обе ученицы.

Максимальный балл по чтению с пониманием запрашиваемой информации так же получили обе ученицы.

Максимальный балл по навыкам оперирования языковыми средствами коммуникативно значимом контексте: грамматические формы набрала 1 ученица. Вторая ученица частично справилась с заданием. Выявлены следующие типичные ошибки: невнимательность при прочтении предложений, т.е. ошибочно определено время в предложении, неправильно подобрана форма местоимения или степени сравнения прилагательных.

Максимальный балл по написанию электронного сообщения личного характера ученицы не набрали. Наибольшее количество ошибок и не справившихся с критерием лексико-грамматическое оформление текста – один ученик. Структура электронного сообщения была логична, у всех присутствовали вводные и заключительные фразы. Имели место лексико-грамматические ошибки, связанные с неправильным применением глагольной формы и определением времени.

План коррекционной работы:

Учесть характер допущенных ошибок;

Продолжить работу на закрепление тем: временные формы глагола, формы местоимений, имена существительные единственного и множественного числа;

Продолжить работу по развитию навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;

Учить отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию.

Учитель английского языка

Т.В. Самунова