

Аналитическая справка по результатам ВПР 2022 в МБОУ ООШ д. Илюши

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Росособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021-2022 учебного года:

5 класс (по программам 4 класса) – русский язык, математика, окружающий мир;

6 класс (по программам 5 класса) – русский язык, математика, история, биология;

7 класс (по программам 6 класса) – русский язык, математика, история, география;

8 класс- русский язык, математика, география, обществознание;

9 класс - русский язык, математика, биология, география, химия;

Анализ результатов ВПР в 5 классе

Русский язык

Всероссийская проверочная работа по русскому языку состоит из двух частей: часть 1 – диктант с грамматическим заданием, часть 2 – грамматические задания.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

Структура варианта проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Всего учащихся в 5 классе – 3 человек.

Выполняли работу – 3 человек, 100 %.

Результативность выполнения работы

Класс	Предмет	«3»	«4»	«5»	Качество
5	Русский язык	1(33,3)	2(66,6)	-	66,6%

Выводы: Все учащиеся успешно выполнили обе части работы.

Анализ 1 части.

Вызвали затруднение орфографические нормы. Безошибочно справились 2 человека (66%), одна ошибка и три исправления – 1 человек (33,3).

Все учащиеся 5-го класса (100%) владеют пунктуационными нормами,

Верно обозначили главные члены предложения и части речи 2 человека (66,6 %), определили однородные члены предложения 3 человека (100 %).

Анализ 2 части.

В задании 4 не справились все 3 человека (100%), неправильно указали ударение от 1 до 3 слов. 2 человека (66,6%) нашли слово, в котором все согласные звуки звонкие, 1-не справился (33,3%). 3 учащихся (100 %) справились с определением лексического значения слова (задание 9), правильно выписали из предложений имена существительные все 3 человека, но все не верно указали падеж (100%) и 2 человека неправильно определили склонение (66,6%) (задание 12), из 3 человек- 3 (100%) верно выписали имена прилагательные (задания 13), но 1 учащийся (33,3%) не указал род и неверно написал падеж. 3 человека (100%) , правильно выписали глаголы (14 задание), знают состав слова 3 (100%), (задание 11).

Выявлена западающая тема: работа с текстом (задания 6,7,8). Точно составили план прочитанного текста только 1 человек – 33,3 %, допустили один-два недочёта – 1 человек – 33,3 %, не справился 1 – 33,3 %. В определении основной мысли текста не ошибся только 1 человек – 33,3%, 2 человека – не справились с заданием. Задать вопрос по тексту смог только 1 ученик (33,3%), 2 человека - не смогли.

3 человека (100%) верно заменили слова близким по значению словом (задание 10).

Наиболее сложным оказалось для учащихся умение корректно с этической точки зрения употребить выражение в контексте жизненной ситуации, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка (задание 15). Правильно

истолковали выражение только 1 человек – 33,3%, записали предложения с орфографическими и пунктуационными ошибками все 3 человека – 100 %.

Выполнение работы в баллах:

№ код	1 часть					2 часть															Итог о	Оце нка	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15								
50001	4	2	3	1	3	0	1	0	2	0	1	1	2	1	1	1	2	1	0	0	0	26	4
50002	3	3	3	1	1	1	1	2	2	0	1	1	2	1	1	1	1	1	2	0	0	28	4
50003	3	3	2	1	3	0	0	0	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	0	0	23	3

Отметки, полученные учащимися за выполнение ВПР по русскому языку:

	Отметка по журналу	Отметка по ВПР	Повысили отметки > по журналу	Подтвердили отметки = по журналу	Понизили отметки < по журналу
50001	4	4		+	
50002	4	4		+	
50003	4	3			+
Кол - во учащихся	3	3		2	
%	100%	100%	-	66,6%	33,4%

Выводы:

В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Характеристика звуков русского языка», «Части речи», «Грамматическая основа предложения», продолжить работу по совершенствованию навыков орфографии. Выстроить работу на уроках развития речи по определению темы и главной мысли текста.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Анализ результатов ВПР в 6 классе Русский язык

Всероссийская проверочная работа по русскому языку состоит из 12 заданий (по двум текстам).

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса (по заданиям ВПР 5 класса) класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всего учащихся в 6 классе – 2 человека.

Выполняли работу – 2 человека (100 %).

Результативность выполнения работы

Класс	Предмет	«3»	«4»	«5»	Качество
6	Русский язык	-	1(50 %)	1 (50%)	100%

Выводы: 2 ученика успешно выполнили работу.

В 1 задании при переписывании текста, допущены по 1 пунктуационной ошибке и 1 орфографическая, имеются исправления в текстах.

Оба ученика на 100% справились с фонетическим, морфемным и морфологическим разборами. В синтаксическом разборе допустили каждый по 1 ошибке.

В 3 задании каждый допустил по 1 ошибке, не правильно поставили ударение. 100% справились с 4 заданием, верно определили в предложении все части речи. Оба ученика нашли и выписали предложения с прямой речью и составили к нему схему. В 6 задании правильно выписали предложения с обращением, но 1 ученик допустил пунктуационную ошибку. С 7 заданием справились на 100% (выписали предложение, в котором необходимо поставить запятую).

Работая со 2 текстом, 1 ученик верно определил основную мысль текста, а второй- нет. Также в задании 9 верно на вопрос ответил 1 ученик, а второй- нет. В 10 задании справился только 1 (50%). С заданиями 11 и 12 справились оба ученика.

№ код	1			2				3			4			5			6			7			8			9			10			11			12			Итог о	Оцен ка
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3					
60001	3	2	1	3	3	3	2	1	3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37	4			
60002	4	2	2	3	3	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39	5			

Отметки, полученные учащимися за выполнение ВПР по русскому языку:

	Отметка по журналу	Отметка по ВПР	Повысили отметки > по журналу	Подтвердили отметки = по журналу	Понизили отметки < по журналу
60001	4	4		+	
60002	5	5		+	
Кол - во учащихся	2	2		2	
%	100%	100%	-	100%	-

Выводы:

В целом проведение ВПР в 6 классе показало, что оба учащихся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Наиболее проблемные задания связаны с умением:

-Внимательно читать задание;

-Определять тему и главную мысль текста.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Пунктуация», «Синтаксис», продолжить работу по совершенствованию навыков орфографии. Выстроить работу на уроках развития речи по определению темы и главной мысли текста.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Учитель: Харина Н.Н.

**Анализ результатов ВПР в 5 классе (по программе 4 класса окружающий мир)
Биология**

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Всероссийская проверочная работа по биологии состоит из 2 частей и включает в себя 10 заданий.

Всего учащихся в 5 классе – 3 человека.

Выполняли работу – 3 человека(100 %).

Результативность выполнения работы

Класс	Предмет	«3»	«4»	«5»	Качество
5	Биология	-	3(100 %)	-	100%

Выводы: 3 ученика успешно справились с работой.

Анализ 1 части

С 1 заданием учащиеся справились на 100%, нашли предметы из металла и резины. 2 задание тоже выполнили на 100%, правильно ответили на вопросы о погоде на трое суток. С 3 заданием возникли затруднения: сначала 2 ученика неверно указали на карте материка, но потом исправили свои ошибки и 1 ученик (33,3%) не правильно указал животных, которые обитают на материках. В 4 задании 3 человека (100%) неправильно

подписали предплечье у человека и 2 (66,6%) – бедро. 5 задание выполнили на 100%, составили 2 правила из частей фраз.

Анализ 2 части

В 7 задании правильно определили знак, который можно встретить на дороге, но 2 человека (66,6%) неверно определили правило один из двух знаков. В 9 задании определили праздничную дату 100% все, но не дали развёрнутый ответ на вопрос: почему важно, чтобы государство проявляло заботу о пожилых людях? С 10 вопросом затруднения возникли только с музеями, не раскрыли тему о том, какие экспонаты представлены в музеях, которые они посещали, что их больше заинтересовало, что им понравилось.

Наиболее сложным оказалось для учащихся задание 6, эксперименты с водой, лишь 1 попытался сравнить скорости прохождения водопроводной воды через слои песка и глины. В 8 задании затрудняются все (100%) описать какую работу выполняют люди той или иной профессии. Указывают только общие фразы, не смогли дать развёрнутый ответ.

№ код	1		3			4		5			6			7		8			9			10			Итого	Оценка
	1	2	1	2	3	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0			
50001	2	2	1	2	3	1	1	0	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	23	4		
50002	2	2	1	2	3	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	1	0	22	4		
50003	2	2	1	2	0	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0	1	22	4		

Отметки, полученные учащимися за выполнение ВПР по биологии:

	Отметка по журналу	Отметка по ВПР	Повысили отметки > по журналу	Подтвердили отметки = по журналу	Понизили отметки < по журналу
50001	5	4			+
50002	5	4			+
50003	5	4			+
Кол - во учащихся	3	3			3
%	100%	100%	-	-	100%

Выводы:

В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС.

Наиболее проблемные задания связаны с умением:

- проводить эксперименты и делать вывод,
 - не могут полностью раскрыть тему и полный дать ответ.
- Над этими вопросами нужно работать в наступившем учебном году.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Анализ результатов ВПР в 8 классе Русский язык

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы отведено 90 минут.

Работу выполняли 4 учащихся (100%).

Работа содержит 14 заданий: задание 2 –языковые разборы; задание 3 – выписать предложения с предлогами, 4-выписать предложения с союзами, 5- расставить ударения, 6-исправить грамматическую ошибку, 7-8 выписать предложения, обосновать свой выбор, 9-13 – задания к приведённому тексту для чтения. В задании 14 –объяснить значение пословицы. Преподавание ведётся по учебно – методическому комплексу под редакцией Ладыженской Т.А. , Тростенцовой Л.А.

Все задания ВПР выполнены

Отметки, полученные учащимися за выполнение ВПР по русскому языку

«5» - 1; «4» - 0; «3» - 3; «2» - 0

	Колич. уч-ся	%
Понизили (Отм.< Отм. По журналу)	0	0%
Подтвердили (Отм.= Отм. По журналу)	4	100%
Повысили Отм. > Отм. По журналу	0	0

Учащимися были допущены следующие типичные ошибки:

в списывании предложенного текста,
в знании основ орфографических правил,
в расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении,
в определении главной мысли текста,
в определении типа текста.

Вывод:

1. Систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, проверяемой парной согласной в корне слова, непроизносимой согласной в корне слова.
2. Систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении.
3. Усилить работу по умению безошибочно списывать текст с пропусками букв и знаков препинания.
4. Выстроить работу на уроках развития речи по определению темы и главной мысли текста, а также типов текста.

Анализ результатов ВПР в 9 классе Русский язык

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы отведено 90 минут.

Работу выполняли 4 учащихся (100%).

Работа содержит 14 заданий: задание 2 –языковые разборы; задание 3 – выписать ряд слов, в котором все слова с НЕ пишутся отдельно, 4-выписать ряд, во всех словах которого пишется НН, 5- расставить ударения, 6-исправить грамматическую ошибку, 7-8 выписать предложения, обосновать свой выбор, 9-17 – задания к приведённому тексту для чтения. Преподавание ведётся по учебно – методическому комплексу под редакцией Ладыженской Т.А. , Тростенцовой Л.А.

Все задания ВПР выполнены

Отметки, полученные учащимися за выполнение ВПР по русскому языку

«5» - 0; «4» - 3; «3» - 0; «2» - 0

	Колич. уч-ся	%
Понизили (Отм.< Отм. По журналу)	0	0%
Подтвердили (Отм.= Отм. По журналу)	4	100%
Повысили Отм. > Отм. По журналу	0	0

Учащимися были допущены следующие типичные ошибки:

в списывании предложенного текста,
в знании основ орфографических правил,
в расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении,
в определении главной мысли текста,
в определении типа текста.

Вывод:

1. Систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, проверяемой парной согласной в корне слова, произносимой согласной в корне слова.
2. Систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении.
3. Усилить работу по умению безошибочно списывать текст с пропусками букв и знаков препинания.

4. Выстроить работу на уроках развития речи по определению темы и главной мысли текста, а также типов текста.

Анализ результатов ВПР в 7 классе Русский язык

Структура варианта проверочной работы.

Цели проведения ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.

В классе: 7 обучающихся

Участвовало: 7 обучающихся

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 (по заданиям ВПР 7 класса) класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения

Всего участникам предстояло выполнить **14 заданий** по русскому языку.

Результативность выполнения работы

Класс	Предмет	«3»	«4»	«5»	Качество
6	Русский язык	3 /42%	2/29%	2 /29%	58 %

Максимальный балл – 47 (из 51), а минимальный – 28.

Выводы: Все учащиеся успешно выполнили обе части работы и подтвердили свои результаты за предыдущий учебный год

Анализ 1 части.

Вызвали затруднение орфографические нормы. Безошибочно справился 1 человек (1,4%), частично – 5 человека (71%), Владели пунктуационными нормами 4 человека (57%),

	Безошибочное написание	написание слов с безударной гласной в корне слова	правописание слов с непроверяемой гласной в корне слова	правописание приставок при-, пре-	-нн-, -н- в именах прилагательных	Не- с прилагательными	Соблюдение пунктуационных норм	Правильность списывания текста (ошибки)
70001	1							
7000		1					1	

2								
7000 3				1		1		
7000 4			1					
7000 5			1				1	1
7000 6					1			1
7000 7				1				1
Кол - во уча щих ся	1	1	2	2	2	1	2	3
%	1,4%	1,4%	28%	28%	28%	1,4%	28%	42%

Основным заданием в **первой части** проверочной работы по русскому языку было списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания. По данному тексту требовалось выполнить языковые разборы: фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разбор предложения. Далее в первой части учащимся предстояло выполнить ещё 8 заданий, включающих в себя постановку правильного ударения в словах, указание частей речи в отдельно взятом предложении, постановку знаков препинания при однородных членах и в сложном предложении, исправление ошибки в образовании формы слова.

Во второй части (6 заданий) проверялось умение учащихся работать с текстом: определять и записывать основную мысль текста, отвечать на вопросы по тексту, указать тип речи, соответствующий указанной группе предложений из текста, находить слово в тексте по его лексическому значению, подбирать синонимы и антонимы к данному слову.

	1	1	1	2	2	2	2к	3	3	4	5	6	7/	7	8	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	с	о	о
	к	к	к	к	к	к	4	/	/				/	/	/	/		0	1	1	1	1	1	1	1	у	т	т
	1	2	3	1	2	3		1	2				2	1	2										1	м	м	р
																									2	а	е	п
																									4	т	к	е
																									7	а	д	д
700 01	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	3	2	1	2	0	1	2	2	4	5	5
700 02	2	1	2	3	3	0	1	1	1	1	3	2	1	0	2	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	2	3	3
700 03	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	1	1	0	2	1	1	3	2	1	2	0	1	1	1	4	4	5
700 04	3	3	2	3	3	2	3	1	1	2	3	2	1	0	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	1	4	5	5
700 05	2	0	0	3	3	0	2	1	1	0	3	1	1	0	2	1	1	2	1	0	0	1	0	2	1	2	3	3
700 06	3	2	1	3	3	0	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	2	2	0	2	0	0	1	1	3	3	3
700 07	3	3	2	3	3	2	2	1	1	2	3	2	1	0	2	1	1	2	2	0	2	1	1	2	1	4	4	4
																									2	2	4	4

№ задания	Проверяемое содержание					Проверяемое умение												Балл				Процент выполнения по классу							
	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7			
Кол-во учащихся																													
средн	2,8	2,1	1,6	3	3	1,4	2,1	1	1	1,2	2,8	1,4	0,8	0,3	1,8	1	1	1	2,2	1,7	0,4	1,4	0,4	0,7	1,4	1,3	3,8	3,8	4

Наиболее проблемные задания связаны с умением:

- Внимательно читать задание;
- Определять тему и главную мысль текста;
- Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи, давать обоснование своему выбору.

Выводы:

В целом проведение ВПР в 7 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу по совершенствованию навыков орфографии. Выстроить работу на уроках развития речи по определению темы и главной мысли текста.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Анализ Всероссийской проверочной работы по английскому языку

Класс: 8

Всего в классе: 4 учеников

Работу выполняли: 4 учеников

Дата проведения 12.10.2022г.

1. Структура работы.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

2. Анализ выполнения работы.

1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	5	5 баллов-50 % 4 балла-25 % 3 балла-25 % 2 балла-0 % 1 балл-0 % 0 баллов-0 %
2	Осмысленное чтение текста вслух	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	2	2 балла -25 % 1 балл-0 % 0 баллов-75 %
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	8	8 баллов-25% 7 баллов-0% 6 баллов-0% 5 баллов-0% 4 балла-50 % 3 балла-0% 2 балла-0% 1 балл-0% 0 баллов-25 %
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	5	5 баллов-25% 4 балла-25% 3 балла-50% 2 балла-0 % 1 балл-0 % 0 баллов-0%
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов-25 % 4 балла-75 % 3 балла-0% 2 балла-0% 1 балл-0% 0 баллов-0%
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов-25 % 4 балла-25 % 3 балла-25 % 2 балла-25 % 1 балл-0 % 0 баллов-0%

3. Общие результаты

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Успеваемость по классу	Качество по классу
			5	4	3	2		
8	4	4	1	0	3	0	100%	50%

5	5(7)		1	2	0	0	100	100	4,3
---	------	--	---	---	---	---	-----	-----	-----

Отметку по предмету подтвердили 3 учащихся.

Низкий процент выполнения заданий

1. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений – менее 35%.

2. Решать сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – менее 35%.

Высокий процент выполнения заданий

1. Развитие представлений о числе и числовых системах. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» – свыше 90 %.

2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы – свыше 90 %.

3. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения - свыше 90%.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая разные способы решения задач.

2. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

3. Выполнение различных заданий на логическое мышление.

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Выполнили на:				% успеваемости	% качества знаний	Средняя оц
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	3	Трушникова С.П.	1	1	0	0	100	100	4,5

4. Развивать пространственное воображение.

Анализ результатов ВПР по математике в 6 классе

В классе 3 ученика, работу выполняли 2 ученика (100%).

Работа включала 14 заданий. Максимальное количество баллов – 20.

Итоги работы:

Отметку по предмету 2 учащихся подтвердили.

Низкий процент выполнения заданий

1. Развитие представлений о числе и числовых системах. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»– 50 %.
2. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними – 50%.
3. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать задачи повышенной трудности – 50%.

Высокий процент выполнения заданий

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин – свыше 85 %.
2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы – свыше 85 %.
3. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни - свыше 85%.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая проблемные зоны отдельных учащихся.
2. При решении текстовых задач направить внимание на то, чтобы учащиеся устанавливали причинно-следственные связи, создавали и преобразовывали модели и схемы решения задач, умели осуществлять анализ объектов.
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на десятичную дробь.

Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе

В классе 7 учащихся, работу выполняли 7 учащихся (100%).

Работа включала 13 заданий. Максимальное количество баллов – 16.

Итоги работы:

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Выполнили на:				% успеваемости	% качества знаний	Средняя оц
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7	5 (5)	Трушникова С.П.	1	3	3	0	100	57%	3,7

Подтвердили отметку по предмету 6 учащихся, 1 учащийся понизил отметку по предмету.

Низкий процент выполнения заданий

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов, выделять величины и отношения между ними – менее 35%.

2. Развитие пространственных представлений, умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии - менее 35%.

3. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать сложные задачи разных типов – менее 25%.

Высокий процент выполнения заданий

1. Умение извлекать и читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах – свыше 85 %

2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни - свыше 85%.

3. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений – свыше 85%.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

2. Развивать умение анализировать математические тексты, грамотно составлять выражение и находить его значение. Уметь выполнять анализ с выделением существенных признаков.

3. Совершенствовать навыки по применению алгоритмов. Развивать вычислительную культуру.

Анализ результатов ВПР по математике в 8 классе

В классе 4 учащихся, работу выполняли 4 учащихся (100%).

Работа включала 16 заданий. Максимальное количество баллов – 19.

Итоги работы:

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Выполнили на:				% успеваемости	% качества знаний	Средняя оц
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7	5 (5)	Трушников С.П.	1	1	2	0	100	50	3,75

Подтвердили отметку по предмету 3 учащихся, 1 учащийся понизил отметку по предмету.

Низкий процент выполнения заданий

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов, выделять величины и отношения между ними – менее 30%.

2. Развитие пространственных представлений, умения моделировать реальные ситуации на языке математики - менее 35%.

3. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать сложные задачи разных типов – менее 25%.

Высокий процент выполнения заданий

1. Умение извлекать и читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах – свыше 90 %.
2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке математики, развитие вычислительных умений. Выполнять вычисления, необходимые в реальной жизни - свыше 85%.
3. Использовать свойства физических понятий и правила действий округления при выполнении вычислений – свыше 85%.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Провести индивидуальную коррекционную работу над ошибками.
2. Развивать умение решать вычислительные задачи с использованием математических формул.
3. Развивать умение понимать математические свойства и их интерпретировать.

Анализ результатов ВПР по математике в 9 классе

В классе 4 учащихся, работу выполняли 4 учащихся (100%).

Работа включала 19 заданий. Максимальное количество баллов – 25.

Итоги работы:

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Выполнили на:				% успеваемости	% качества знаний	Средняя оц
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7	5 (5)	Трушникова С.П.	1	1	2	0	100	50	3,75

Подтвердили отметку по предмету 3 учащихся, 1 учащийся понизил отметку по предмету.

Низкий процент выполнения заданий

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов, выделять величины и отношения между ними – менее 30%.
2. Развитие пространственных представлений, умения моделировать реальные ситуации на языке математики - менее 35%.
3. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать сложные задачи разных типов – менее 25%.

Высокий процент выполнения заданий

1. Умение извлекать и читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах – свыше 90 %.

2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке математики, развитие вычислительных умений. Выполнять вычисления, необходимые в реальной жизни - свыше 85%.

3. Использовать свойства физических понятий и правила действий округления при выполнении вычислений – свыше 85%.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Провести индивидуальную коррекционную работу над ошибками.
2. Развивать умение решать вычислительные задачи с использованием математических формул.
3. Развивать умение понимать математические свойства и их интерпретировать.

Аналитическая справка

по результатам ВПР по биологии в 6 классе (по программе 5кл)

в 2022-2023 учебном году МБОУ ООШ д Илюши

Дата: 17.10.2022

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 26

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов;
2. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
3. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму;
4. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа;
5. Умение работать с биологическим объектом;
6. Работа с табличным материалом;
7. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации;
8. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
9. Понимание изображения знаков природы и способность объяснить какое правило устанавливает этот знак;
10. Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний;

Вывод: затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Аналитическая справка

по результатам ВПР по географии в 7 классе (по программе бкл)

в 2022-2023 учебном году МБОУ ООШ д. Илюши

Дата: 17.10.2022

Предмет: География

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (60 минут).

Максимальный балл: 32

Работу выполняли бчел

Работа состояла из 9 заданий:

- 1) Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев
- 2) Определение географических координат и направлений на карте
- 3) Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
- 4) Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли
- 5) Географические особенности природных зон
- 6) Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы
- 7) Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли извлекать из него информацию по заданному вопросу
- 8) Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и

интерпретировать информацию о населении стран мира

9) Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

Выводы: Учащиеся подтвердили итоговые оценки за 2021-2022 учебный год

Затруднения вызвали задания

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия

2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления

3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли

4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

2. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Работать с картой.

Анализ всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе (по программе 6 класса)

Дата проведения – 20.10. 2022г.

Цели:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса (по программе 6 класса);
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Диагностическая работа нацелена на выявление уровня

- овладения школьниками базовыми историческими знаниями,
- умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,
- умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Структура варианта проверочной работы

Работа состояла из 8 заданий, из них по уровню сложности:

Максимальный первичный балл – 16.

Ответами к заданиям 1, 2, 6, 7 являлись последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4 и 8 предполагали развернутый ответ. Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

В ВПР приняли участие 7 человек (100%)

Задание 1 было нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен был соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения). 65% справились с этим заданием.

Задание 2 проверяло умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо было определить, к какому из представленных в задании событий

(процессов) непосредственно относится данный исторический источник. 65% решили верно.

Задание 3 нацеливало на проверку знания исторической терминологии и состояло из двух частей. В первой части от обучающегося требовалось соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно было объяснить значение этого термина (понятия). 80% решили данное задание полностью или частично, а 1 учащийся не смог ответить ни на одну часть вопроса верно.

Задание 4 являлось альтернативным. Задание нацелено проверяло знание исторических персоналий. Обучающемуся необходимо было выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно было указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформлялся в виде таблицы. 30% (2 учащийся) выполнил задание полностью или частично, остальные не справились.

Задание 5 являлось альтернативным. Оно нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требовалось заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило событие(процесс), находилась указанная территория (65 % детей подтвердили свои умения работать с контурной картой).

Задание 6 также являлось альтернативным, было нацелено на проверку знания истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях использовался иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требовалось определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании требовалось написать порядковые номера соответствующих изображений в таблицу. Все справились успешно 100% дали правильный ответ.

Задание 7 проверяло знание культуры России. Полностью или частично смогли ответить 65%

Задания 8 Задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне. С этим заданием все справились успешно – 100%

Продолжительность проверочной работы:

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Результаты ВПР

Работу писали 7 учащихся, из них
оценку "5" получил 1 человек, набрав 13 баллов
оценку "4" - 5
оценку "3" - 1

Выводы:

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.
2. Знание архитектурных памятников, истории родного края находится на высоком уровне. Знание исторических источников, терминологии и географических объектов, работа с контурной картой находится на среднем уровне.
3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, историческим фактам и пробелы в работе с иллюстрационным материалом.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
5. Уделять больше внимания на работу с иллюстрациями

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе (по программе 7 класса)

Дата проведения – 19.10. 2022г

1. Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий, из которых 3 задания предполагают ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 2, 4, 6,8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ каждого из заданий 3 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 21.

2. Анализ результатов ВПР по обществознанию

Работу писали 3 учащихся (75%) один учащийся отсутствовал

1 учащийся выполнил работу на оценку «5»

1 учащихся выполнили работу на оценку "4"

1 учащийся работу выполнил на оценку «3»

Задание 1 справились 75% учащихся. Смогли определить, для чего нужен тот или иной вид деятельности.

Задания 2 выполнили 50 % учащихся - выбор верных суждений (тест).

Задание 3. Справились 75 % учащихся – анализ диаграммы.

Задание 4. Верно, выполнили 50 % учащихся – установить соответствие, остальные допустили несущественные ошибки.

Задание 5. Работа с цитатой оказалась не сложным заданием. Полностью справились 50%, частично – 25%

Задания 6. выполнено на 75 % - учащиеся грамотно смогли определить условия.

Задание 7. Справились 75 % учащихся – работа с социальной иллюстрацией.

Задания 8. Справились 75 % учащихся , все смогли определить нужную сферу

3. Выводы:

1. Учащиеся показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с заданиями -1,3,6, 7, 8.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 2,4 и 5 (вторая часть – раскрытие смысла высказывания).

3. Полностью или частично выполнили задания 6 и 8, набрав разное количество баллов. Качество – 100%

Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 6 классе.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

- № 2 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);
№ 4 (на установление соответствия);
№ 5 (Работа с цитатой);

Выводы:

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:
провести анализ результатов ВПР 2022 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

Аналитическая справка
по результатам ВПР по географии в 8 классе (по программе 7кл)
в 2022-2023 учебном году МБОУ ООШ д.

Дата: 17.10.2022

Предмет: География

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (60 минут).

Максимальный балл: 26

Работу выполняли 4чел

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов).

При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова

или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ.

При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Вывод: Учащиеся подтвердили итоговые оценки за 2021-2022 учебный год

Затруднения

Базовые задания – 1(3), 3(1), 3(2), 5(2), 6(1), 7(1)

Задание повышенной сложности 4(1),4(2),4(3).

1 Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

2 Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.

3 У обучающихся вызвало затруднение определение и выделение на карте крупных стран по названиям их столиц.

4 Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

5 Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

6 Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации.

Рекомендации

1 Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».

2 Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.

3 Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4 Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

5 Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

6 Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Аналитическая справка

по результатам ВПР по географии в 9 классе (по программе 8кл)

в 2022-2023 учебном году МБОУ ООШ д.Илюши

Дата: 17.10.2022

Предмет: География

Время выполнения: один урок (90 минут).

Максимальный балл: 27

Работу выполняли 4чел

Работа состояла из 7 заданий:

Структура и содержание всероссийской проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

В работе предложены следующие разновидности заданий:

- 1-проверка знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации;
- 2- проверяет знание географической номенклатуры;
- 3- проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры;
- 4- направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой;
- 5- проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности;
- 6- ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст);
- 7- основано на работе со статистическими данными о населении регионов России;

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по географии в 9классе (за 8 класс) можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен обучающейся на базовом уровне. Учащаяся подтвердила итоговую отметку.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащаяся допустила в заданиях: 2.2.,3.3.,5.3.,6.3.,

- Умение определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат;
- Выявление характерных особенностей, указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам;
- Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач;
- Умение сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических

Рекомендации.

1 Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

2 Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

3 Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4 Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

5 Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

6 Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.