

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Илюши Афанасьевского муниципального
округа Кировской области

УТВЕРЖДАЮ

директор ОО _Ожегина Е.Н.____

Приказ № 29 _____

от «31 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

____Порубова И.С._____/ _____

« 30 » августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № _1__ от 30.09.2023_____

Руководитель МО: _Самунова

Т.В._____/ _____

Рабочая программа по предмету

«Русский язык»

(предметная область «Филология»)

для 9 класса на 2023-2024 учебный год

Составитель программы:

Учитель русского языка

Ожегина Елена Николаевна _____

____Первой_____ квалификационной категории

Илюши, 2023г.

Введение

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), примерной программы по предмету (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011).

Главным компонентом учебно-методического комплекса является учебник «Русский язык. 9 класс» под ред. М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской. - М.: «Просвещение», 2015, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цель изучения предмета «Русский язык» в основной школе – усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными **задачами** изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация;
- освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место. Он является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Изучение предмета «Русский язык» нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Уровень изучения учебного материала – базовый.

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология».

Кроме того, русский язык – один из предметов учебного плана, реализующий предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В данную рабочую программу включены темы, содержащие вопросы духовно-нравственного воспитания личности: «Взаимосвязь языка и культуры», «Отражение в языке культуры и истории народа», «Взаимообогащение языков народов России», «Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей».

Учебным планом школы на изучение предмета «Русский язык» предусмотрено 102 часа

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, её значения в процессе получения школьного образования;
2. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
3. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
4. Формирование:
 - ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
 - целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
 - коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
5. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов;
- анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
- исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
- умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение частичного информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

Предметные результаты:

В результате освоения курса

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>По орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов</p> <p>Произношения;</p> <p>По лексике: разъяснять значение слов общественно- политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарём и словарём иностранных слов, антонимов;</p> <p>По словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения</p> <p>Слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа <i>лог, поли, фон</i> и т. д.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарём;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию</i> • <i>извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i> • <i>различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</i> • <i>характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства фонетики</i>

По морфологии: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико- орфографическим словарём;

По орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5-9 классах орфограммами, слова общественно- политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарём;

По синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений ;интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

По пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;

Пользоваться разными видами лингвистических словарей.

(звукопись);

- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из орфографических, морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.*

Содержание

«Международное значение русского языка» (1ч)

Повторение изученного в 5-8 классах (10ч)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Сложное предложение. Культура речи (13ч.)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

Сложносочинённые предложения (7ч.)

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Р.Р. Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

Сложноподчинённые предложения (7ч.)

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Р.Р. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине.

К.Р. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.

Основные группы сложноподчинённых предложений (30ч)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

К.Р. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчинённые предложения».

Бессоюзные сложные предложения(13ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

К.Р. Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение».

Сложные предложения с различными видами связи (12ч.)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (9ч.)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

К.Р. Итоговое тестирование.

Тематическое планирование

Рабочая программа по русскому языку составлена с учётом рабочей программы воспитания:

1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
4. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.

Тема	Количество часов по программе	Количество часов по планированию
Международное значение русского языка.	1	
Повторение изученного в 5-8 классах	7ч +2ч	
Сложное предложение. Культура речи	11ч +2ч	
Сложносочиненное предложение	5ч +2ч	
Сложноподчиненное предложение	5ч +2ч	
Основные группы сложноподчинённых предложений	28ч +2ч	
Бессоюзное сложное предложение	11ч +2ч	
Сложные предложения с различными видами связи	10ч +2ч	
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	8ч +1ч	
Итого	102	

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Содержание урока
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1 четверть							
1.	Международное значение русского языка.	1	Урок общетодической направленности	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека века	Содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нём; Язык межнационального общения. Мировой язык.
Повторение изученного в 5-8 классах							
2	Устная и письменная речь	1	Урок общетодической направленности	Научиться определять языковые и композиционные признаки	<i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, самостоятельное проектирование аргументированного устного текста на лингвистическую тему с последующей

			устной и письменной речи	<p>речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационном конфликте, к преодолениюпрепятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистическихзадач</p>	консультативной помощи учителя	
3	Монолог. Диалог	1	Урок общеме-тодической направленности	<p>Научиться составлять монологи и диалог</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i>объяснять</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памяти выполнения задания, лабораторная работа в парах (анализ художественного текста с диалогом), составление рассуждения на лингвистическую тему

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи		
4	Р.р.Стили речи.	1	Р.Р. Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)</p> <p>Тема, основная мысль текста. Стил ь и тип речи. Структура текста.</p>
5	Р/р Способы сжатия текста	1	Урок общеметодической направленности	Научиться использовать различные способы сжатия текста	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования</p> <p>Практикум: работа по деформации текста на основе применения разных способов сжатия</p>

				деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи			
6	Р/р Сжатое изложение №1	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирования выполнения домашнего задания
7	Простое предложение и его грамматическая основа	1	Повторение ранее изученного	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> фор	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической,	Взаимопроверка выборочного диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя, комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой

			проблемных зон в изученных темах	мировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	проектной деятельности	
8	Предложения с обособленными членами	1	Повторение ранее изученного	Научить-ся применять правила обособления в простом предложении <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Комплексный анализ текстов разных типов и стилей речи по образцу выполнения задания, групповая работа по вариантам (сочинение-рассуждение на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), конструирование текста с обособлениями с опорой на словарь поэзии А.С. Пушкина, М. Лермонтова

				отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста			
9 10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	2	Повторение ранее изученного	Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Коллективное конструирование текста рассуждения на лингвистическую тему, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой, групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио, написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке
11	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная	Формирование устойчивой мотивации к диагностиче-	Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование

				маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	ской деятель- ности	выполнения домашнего задания
12	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Р.Р. Урок рефлексии	Научиться произво- дить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: предста- влять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при помощи учителя	Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте
13	Понятие о сложном	1	Урок	Научиться	Коммуникативные: владеть	Формирование	Придаточные определи- тельные, их признаки.

	предложении		обще- тодичес- кой направ- ленности	проводить самодиагностику результатов изучения темы	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> проектирова- ть траектории развития через включение в новые виды самодиагностики. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Определяемое слово. Средства связи при- даточного с главным предложением. Мес- топридаточного определительного по отно- шению к определяемому слову. Схемы СПП с при- даточными определительными. Знаки препинания в СПП.
14	Тренировочная работа в системе СтатГрад	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к диагностиче- ской деятель- ности	Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения проектирования выполнения домашнего задания

					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы		
15	Сложные и бессоюзные предложения	1	Урок «открытия» нового знания	Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение схем предложения, наблюдение за интонацией предложения), интонационный диктант с последующей взаимопроверкой
16	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	Урок общеметодической направленности	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике	Устные сообщения, классификация предложений по принадлежности знаков препинания, анализ текста с точки зрения средств художественной выразительности, его запись под диктовку, анализ структуры предложений

				<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы			
17	Контрольный словарный диктант №1	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания
18	Р/р Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему	1	Урок общепедagogической направленности	Научиться создавать собственный текст на основе данного лингвистического высказывания	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,</p> <p>Регулятивные: определять</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Практикум: анализ данного высказывания, коллективная работа по созданию текста, его редактирование

					новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи		
19	Р/р Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему	1	Урок развивающего контроля	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
20	Р/р Анализ ошибок, допущенных в сочинении-	1	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм анализа творческой	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами	Формирование устойчивой	Самостоятельная и парная лабораторная работа (редактирование текста сочинения-рассуждения)

	рассуждении			работы	речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	мотивации к исследовательской и творческой деятельности	по диагностической карте типичных ошибок в рассуждении на лингвистическую тему (при консультативной помощи учителя), групповое проектирование домашнего задания
21	Интонация сложного предложения	1	Урок общетодической направленности	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	лабораторная работа (построение предложения по схемам с последующей самопроверкой), выборочный диктант, работа в парах сильный-слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)

				отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения		
2 четверть						
Сложносочинённые предложения						
22	Понятие о сложно-сочинённом предложении	1	Урок открытия нового знания	<p>Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста</p>	<p>Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	Понятие о ССП; строение, средства связи частей.
23	Смысловые	1	Урок открытия	Научиться	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать</p>	<p>Формирование</p> <p>Смысловые отношения между частями ССП.</p>

	отношения в сложно- сочиненных предложениях		тия нового знания	применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	овать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста	навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
24	Сложносочиненные предложения с соедини- тельными союзами	1	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	групповая работа над ошибками в домашнем задании, объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповое проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

			текста	как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании		
25	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Лабораторная работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)

				ходе анализа текста		
26	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1	Урок рефлексии	<p>Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Составление ССП из двух простых со значениями, противопоставления с разными союзами, запятыми, предложениями, расстановка пропущенных знаков препинания, подчёркивание грамматических основ предложения, составление схем предложений, определение смысловых отношений между частями предложения
27	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1	Урок рефлексии	<p>Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Развёрнутый устный ответ об отличии простого предложения от сложного, продолжение предложения дважды, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом; составление схем предложений, сочинение по картине

			текста	<p>силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>		
28	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1	Урок рефлексии	<p>Научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений</p> <p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу</p>	Синтаксический разбор ССП. схемы ССП. Конструирование ССП с использованием разных значений союзов.
29	Повторение	1	Урок	<p>Научиться</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать</p>	Формирование	Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг

	контрольные вопросы и задания)		рефлексии	проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	овать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> при изменять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности	газет и журналов ССП с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями, синтаксический разбор ССП, объяснение постановки тире в предложениях, запись текста с выделением основ
30	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием	1	КР. Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений	Контроль и самоконтроль изученных понятий алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания

				структуры предложения		
31	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	КР. Урок развивающего контроля	<p>Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> при менять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности	<p>комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта</p>
32	Тренировочная работа в системе СтатГрад	1	К.Р. Урок развивающего контроля	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления,</p>	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения проектирования выполнения домашнего задания

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы		
Сложноподчинённые предложения						
33	Понятие о сложно-подчинённом предложении	1	Урок обобщающего методической направленности	Научиться применять алгоритм определения сложноподчинённого предложения	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности</p> <p>Сложноподчинённые предложения (СПП). Отличительные признаки СПП. Средства связи частей СПП. Место придаточного предложения по отношению к главному. Пунктуация в СПП. Основные группы СПП по значению. Синтаксическая замена простых предложений сложноподчинёнными членами сложноподчинённого предложения. Конструирование СПП</p>
34-35	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	2	Урок рефлексии	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании,	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения</p> <p>лабораторная работа (выделение союзов и союзных слов с последующей самопроверкой), объяснительный диктант, работа в парах: сильный -слабый (комплексный анализ текста) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)</p>

			конструировании дифференцированного домашнего задания	новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии		
36 37	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	2	Урок рефлексии	<p>Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	лабораторная работа по вариантам по художественному тексту (объяснение написания указательных слов), построение сложноподчиненных предложений по схемам (по вариантам) при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант
38	Р/р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из текста	1	Урок общеметодической направленности	<p>Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование

				<p>деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>		
39	Р/р Сочинение – рассуждение на основе понимания содержания цитаты из теста	1	Урок развивающего контроля	<p>Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе цитаты из текста</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	<p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	<p>написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>
Основные группы сложноподчинённых предложений						
40 41	Сложноподчиненные предложения с	2	Урок общеметодической	<p>Научиться находить сложноподчиненное</p> <p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать</p>	<p>Формирование навыков работы по алгоритму</p>	<p>самостоятельная работа (построение схем сложноподчиненного предложения с придаточным определительным и</p>

	придаточными опредетельными		направленнос ти	предложение с придаточным опредетельным по его грамматическим признакам	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	выполнения задания при консультативной помощи учителя	синонимичная замена простым предложением обособленными определениями по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный слабый (компрессия текста)
42	Р/р Сжатое изложение №2	1	К.Р. Урок развивающег о контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять	Формирование устойчивой мотивации к диагностиче- ской деятель- ности	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работ проектирование выполнения домашнего задания

					языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы		
43	Контрольный словарный диктант №2	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания
44 45 46	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	3	Урок общеметодологической направленности	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Сложные предложения с двумя или несколькими придаточными. Знаки препинания в сложных предложениях. Схемы сложных предложений.

				виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения		
3 четверть						
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	1	Урок общетеоретической направленности	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельными	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности Сложные предложения с двумя или несколькими придаточными. Знаки препинания в сложных предложениях. Схемы сложных предложений индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельными, составление текста со СПП
48 49 50	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки,	3	Урок общетеоретической направленности	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи конструирование текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными обстоятельными по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой

	следствия		ленности	цели, причины, условия, уступки, следствия	<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений</p>		
51 52 53	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	3	Урок общеметодической направленности	<p>Научиться определять СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Сложные предложения с двумя или несколькими придаточными. Знаки препинания в сложных предложениях. Схемы сложных предложений.

					деятельности		
54 55 56	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	3	Урок общеметодической направленности	Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Сложные предложения с двумя или несколькими придаточными. Знаки препинания в сложных предложениях. Схемы сложных предложений.
57	Контрольный словарный диктант №3	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Сложные предложения с двумя или несколькими придаточными. Знаки препинания в сложных предложениях. Схемы сложных предложений.

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы			
58	Синтаксический разбор сложно-подчиненного предложения	1	Урок общеметодической направленности	Научиться про изводить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	<p><i>Коммуникативные:</i>представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	Синтаксический разбор ССП. схемы ССП. Конструирование ССП с использованием разных значений союзов.
59	Тренировочная работа в системе СтатГрад	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>	Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения проектирования, выполнения домашнего задания

				<p>решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>			
60	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1	Урок рефлексии	<p>Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции</p>	<p>формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	<p>групповая работа (проектирование работы на типичными ошибками в домашнем задании по диагностической карте), работав парах сильный-слабый (разбор предложений), комплексный анализ текста</p>
61	Повторение и обобщение по теме «СПП»	1	Урок рефлексии	<p>Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности</p>	<p>Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг газет и журналов СПП с разными видами придаточных, синтаксический и пунктуационный разбор СПП, подбор необходимых для данных СПП средств связи, составление схем предложений, написание сочинения-рассуждения</p>

					компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения		
62	Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложно-подчиненное предложение»	1	КР. Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, само-диагностике	Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
63	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1	КР. Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль-	комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта

				<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	ному плану		
64	Р/р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории	1	Урок общетодической направленности	<p>Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование	
65	Р/р Сочинение – рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории	1	Урок развивающего контроля	<p>Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе понимания содержания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	

				нравственной категории	самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	помощи учителя	
Бессоюзные сложные предложения							
66	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Урок открытия нового знания	Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Бессоюзные сложные предложения (БСП), их признаки. Смысловые отношения между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях. Выражение смысловых отношений между частями БСП с помощью интонации.

				структуры бессоюзного сложного предложения		
67	Интонация в бессоюзном сложном предложении	1	Урок общепедагогической направленности	<p>Научиться определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования интонационного рисунка бессоюзного сложного предложения</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей</p>	<p>Смысловые отношения между частями БСП. Условия постановки двоеточия в БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.</p>
68 69	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных	2	Урок общепедагогической направленности	<p>Научиться определять БСП со значением перечисления по грамматическим признакам</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму</p>	<p>Строение БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Условия постановки двоеточия в БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.</p>

	сложных предложениях				самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования БСП со значением перечисления		
70 71	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	Урок открытия нового знания	Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Строение БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Условия постановки двоеточия в БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.
72 73	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия	2	Урок открытия нового знания	Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Строение БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Условия постановки тире в БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.

	и следствия. Тире в БСП			преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста		
74	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритмы проведения пунктуационного и синтаксического разбора <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи	Разбор сложного предложения, лабораторная работа

Р/р Сжатое изложение №3	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания
-------------------------	---	---------------------------------	---	---	--	---

4 четверть

Контрольное тестирование №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Урок развивающего контроля	Научиться применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму
--	---	----------------------------	--	--	---	--

				сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий		
77	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1	Урок рефлексии	<p>Научиться способам самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы</p> <p><i>Коммуникативные:</i>определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i>осознавать само себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	Работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
Сложные предложения с различными видами связи						
78 79	Употребление союзной и сочинительной и	3	Урок открытия нового знания	<p>Научиться применять алгоритм определения состава</p> <p><i>Коммуникативные:</i>владеть монологической и диалогической формами</p>	Формирование познавательного интереса и	Структурные особенности сложных предложений различными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной

подчинительной) и бессоюзной связи в СП			сложного предложения	<p>речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения</p>	<p>устойчивой мотивации</p> <p>к диагностической деятельности</p>	связи в сложных предложениях.
Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	2	Урок общетодической направленности	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации</p> <p>к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Сочетание знаков препинания. Сочинительные и подчинительные союзы.

				<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики		
83	Р/р Сжатое изложение №4	1	К.Р. Урок развивающего контроля	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>	<p>Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой</p> <p>по памятке выполнения работы, проектирования выполнения домашнего задания</p>
84	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	Урок рефлексии	<p>Научиться применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектирова</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи</p>

				ть траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи			
85	Публичная речь	1	Урок общепедагогической направленности	Научиться применять алгоритм построения публичной речи	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Публичная речь. Работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма составления публичной речи, составление лингвистического рассуждения по теме урока
86	Повторение по теме «СП с различными видами связи»	1	Урок рефлексии	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполне-	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Сочетание знаков препинания. Сочинительные и подчинительные союзы.

				<p>ния проблемных зон в изученных темах</p> <p>работы).<i>Регулятивные</i>: при менять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные</i>:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	<p>диагностической деятельности</p>		
87	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием	1	КР. Урок развивающе-го контро-ля	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные</i>:устанав ливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<i>Регулятивные</i>: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель- ности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные</i>:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	<p>Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой</p> <p>Мотивации к самостоятельном у и коллективному исследованию предложений</p>	<p>Контроль и самоконтроль изученных п нятий алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего зада</p>
88	Анализ ошибок, допущенных в контрольном	1	КР. Урок развивающе-го	<p>Научиться проектировать и корректировать</p>	<p><i>Коммуникативные</i>:формир овать навыки работы в группе (включая ситуации</p>	<p>Формирование устойчивой мо- тивации к са-</p>	<p>Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистическо</p>

диктанте		контро-ля	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> при менять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	мостоятельной и групповой диагностической деятельности	портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта
----------	--	-----------	--	---	--	--

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах

89	Контрольный словарный диктант №4	1	К.Р. Урок развивающег о контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания
----	--	---	-------------------------------------	--	---	---	--

90	Фонетика и графика	1	Урок рефлексии	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>контрольной работы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного	Звуки русского языка, их классификация. Смысловая различительная роль звуков. Орфоэпические нормы и нормы письма. Морфемы, передающие информацию о слове. Использование слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения
91	Лексикология (лексика), фразеология	1	Урок рефлексии	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Использование слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения.

				коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста			
92	Тренировочная работа в системе СтатГрад	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения проектирования выполнения домашнего задания
93	Анализ ошибок, допущенных в работе	1	КР. Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> при	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при

			в изученных темах	<p>менять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	деятельности	консультативной помощи ученика-эксперта
94	Морфемика	1	Урок рефлексии	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	<p>Определение основных способов словообразования</p> <p>Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ.</p>
95-96	Словообразование	1	Урок рефлексии	<p>Научиться корректировать индивидуальный</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и</p> <p>Определение основных способов словообразования</p> <p>Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ.</p>

			маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения</p>	<p>коллективной исследовательской деятельности</p> <p>на основе алгоритма</p>	
97 98	Морфология	2	Урок рефлексии	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе</p>	<p>Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических норм.</p>

99 100	Синтаксис	2	Урок рефлексии	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Синтаксис. Сложное предложение и его признаки. Основные виды сложных предложений (сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное). средства связи частей сложного предложения.
101 102	Орфография. Пунктуация	2	Урок рефлексии	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической	Знаки препинания в сложных предложениях. Схемы сложных предложений.

				Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	задачи	
--	--	--	--	--	--------	--

Словарные диктанты

Урок 13. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. § 8.

Достижения человеческой мысли, интернациональный характер, международная ассамблея, запутанный лабиринт, колоссальные усилия, консервативные идеи, чествовать ветеранов, спортивный комментатор, популярный композитор, природные ресурсы, гигантские волны, бетонные сооружения, залп артиллерии, металлический предмет, стекла иллюминаторов, реактивный двигатель.

1. Объясните, где это можно, написание удвоенной согласной.

Урок 15. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. § 8

Литературный салон, музыкальная гостиная, аккомпанировать певцу, бурные аплодисменты, дилетант в искусстве, стеллажи в библиотеке, технический прогресс, собрание автографов, инициативный рабочий, чувство коллективизма,

популярно излагать, пессимистический взгляд, оптимистическое мировоззрение, поврежденный асфальт, военная казарма.

1. Подчеркните проверяемые гласные в корне слова, подберите проверочные слова. Выделите корень с чередующейся гласной.

2. С помощью толкового словаря объясните значение слов *дилетант, стеллаж*.

Урок 19. Строение сложноподчиненного предложения и пунктуация в нем. §9

Изложение эпизода романа, ясно излагать, коснуться привилегий, честовать тружеников космодрома, одиннадцать километров, загорать на пляже, касаться стеклянной поверхности, выраживать экзотические растения, выросли сами по себе, гуманная идеология, преобразовывать природу, прибывшая комиссия, объем аннотации, рецензия на спектакль.

1. Выделите корни слов с чередующимися о — а; объясните условия правильного написания.

2. Объясните написание букв *н* и *nn* в суффиксах слов.

Урок 21. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. § 11

Специальные огнезащитные комбинезоны, химический комбинат, в присутствии инспектора, разгрузка цистерн, интеллигентный человек, выявить впоследствии, производить эффект, западноевропейские страны, преимущество в игре, отказ от привилегий, незабываемый балет, северо-восточный ветер, прекрасная опера, неисчерпаемые ресурсы, электрификация страны, реферировать статьи, колоссальные резервуары, комментировать эпизод.

1. Объясните слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

2. С помощью толкового словаря объясните значение слов *эффект, ресурсы, реферировать*.

Урок 26. Придаточные предложения цели. § 12

Аннулировать договор, газифицировать деревню, ориентироваться в пространстве, знакомиться с беллетристикой, потерять ориентир, безапелляционное заявление, предыстория вопроса, расчетливый поступок, рассчитывать время, в отличие от других, предъюбилейная встреча, разыскивать подлинник, на плантации цитрусовых, о голубоглазом ребенке, в голубовато-синем колорите.

1. Объясните условия выбора букв *е* и *и* в окончаниях имен существительных.
2. Обозначьте приставки, объясните написание в них гласных и согласных.

Урок 35. Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. § 14

Никому не известный художник, захолустный городок, непременно услышишь, не увешаны коврами, не пренебрегая помощью, подлинник, неумелые руки, примитивное искусство, неиссякаемый источник, не боящийся опасности, утонченные манеры, в течение непродолжительного выступления, не терявший присутствия духа, не щадить себя; недорогая, но уютная гостиница, что-то необыкновенное.

Урок 39. Тире в бессоюзном сложном предложении. § 17

Вариант I

1. Инициатива
2. Колорит
3. Колоссальный
4. Гуманный
5. Режиссер

Вариант II

1. Мировоззрение
2. Гигантский
3. Компрессия
4. Рецензия
5. Оператор

6. Парламентский
7. Мировоззрение
8. Прогрессивный
9. Современник
10. Привилегия
11. Колонна
12. Компьютер
13. Гостиная
14. Программный
15. Идеология
16. Коллективный
17. Комментатор
18. Эффект
19. Террористический
20. Прототип
21. Драматург
22. Пессимист
23. Аккомпанемент
24. Мозаичный
25. Рецензия
26. Чествовать
27. Тезисы
28. Оперативный

6. Идеалы
7. Колоссально
8. Гуманист
9. Труженик
10. Преобразование
11. Программист
12. Комментарий
13. Аккомпанемент
14. Прототип
15. Терроризм
16. Колоритный
17. Тезисы
18. Оптимист
19. Презентация
20. Режиссер
21. Прогрессивный
22. Трансляция
23. Коллектив
24. Эффективный
25. Привилегия
26. Асфальт
27. Популярный
28. Инициативный

Контрольные диктанты

Урок 9. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».

Малиновые горы.

Малиновые горы — один из лучших уголков Северного Урала. Особенной высотой они не отличаются, но это не мешает им составлять центр громадного горного узла. Старинное башкирское название этих гор как-то потерялось, а нынешнее они получили благодаря тому, что по увалам растет в изобилии малина. И какая малина — сравнить нельзя с лесной. Правда, она мельче лесной, но, вызревая на солнце, эта горная малина приобретает особенный вкус. Рассказывают, что в большом количестве она может даже опьянить.

С Малиновой горы открывается единственный в своем роде вид. Одних горных озер можно насчитать до сотни, и это придает картине совершенно особенный характер, точно горами прикрыто какое-то подземное море. Эти озера уходят далеко в благословенную башкирскую степь. Они отличаются глубиной, красиво разорванной береговой линией, массой островов, прозрачной водой и тем, наконец, что все они соединены между собой протоками, составляя один громадный резервуар, из которого берут воду уходящие в степь реки.

Вообще цепь горных озер составляет главную красоту восточного склона Урала, являясь в то же время неистощимым запасом живой силы. (По Д. Н. Мамину-Сибиряку).

Примечание. Учащимся сообщается о значении и написании слова *резервуар*, а также о постановке тире в четвертом предложении.

Дополнительные задания.

1. Найдите сложносочиненное предложение, произведите его синтаксический разбор, составьте схему; объясните, каковы отношения между его частями.
2. Подчеркните деепричастный оборот. Произведите морфологический разбор деепричастия.
3. Найдите два-три слова, в которых пишется две буквы Н; объясните правописание.
4. Подчеркните определения, относящиеся к одному существительному; укажите, однородным или неоднородными они являются.
5. Обозначьте морфемы в словах: *рассказывают*, *прикрыто*, *подземное* (I вар.); *потерялось*, *разорванной*, *прозрачной* (II вар.).

Урок 31. Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения».

Скрипучие половицы.

Дом разошёлся от старости. Он стоял на поляне в сосновом лесу, и от сосен все лето тянуло жаром.

Чайковскому нравился этот деревянный дом. В комнатах слабо пахло скипидаром и белыми гвоздиками, которые в изобилии цвели перед крыльцом. Растрепанные, высохшие, они напоминали клочья пуха, прилипшего к стебелькам.

Единственное, что раздражало композитора, — это скрипучие половицы. Чтобы пройти от двери к роялю, надо было переступить через пять шатких половиц. Со стороны это выглядело, должно быть, забавно, когда пожилой композитор пробирался к роялю, приглядываясь к половицам прищуренными глазами.

Иногда ночью, просыпаясь, Чайковский слышал, как, потрескивая, пропоеет то одна, то другая половица. Это напоминало оркестр перед увертюрой, когда оркестранты настраивали инструменты. То на чердаке, то в маленьком зале, то в застекленной прихожей кто-то трогал струны. Чайковский сквозь сон улавливал мелодию, но, проснувшись утром, забывал ее. Он напрягал память и вздыхал. Как жаль, что ночное треньканье деревянного дома нельзя сейчас проиграть! Проиграть незамысловатую песню пересохшего дерева, оконных стекол с обвалившейся замазкой, ветра, постучавшего веткой по крыше.

Но когда-нибудь все это он воплотит в своей музыке. (По К. Паустовскому).

Дополнительные задания.

1. Подчеркните придаточные в сложноподчиненных предложениях: в первых трех абзацах (I вар.), в последних двух абзацах (II вар.).

2. Произведите синтаксический разбор второго предложения (I вар.); предложения *Это напоминало оркестр...* (II вар.).

3. Разберите слова по составу: *растрепанные, скрипучие, проиграть* (I вар.); *пробирался, потрескивая, постучавшего* (II вар.).

4. Найдите слова с орфограммой «Буквы з и с на конце приставок».

Урок 37. Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения».

В гостях у летчика.

Садилась последние машины. Вот прилетел самолет командира третьей эскадрильи. Кто-то сказал мне, что это лучший летчик полка. Чтобы не терять попусту время, я решил сейчас же поговорить с ним. Уж очень мне понравился этот открытый, веселый человек.

Мы двинулись по тропке, протоптанной летчиками напрямик, через лес. Новый знакомый шел быстро, порой нагибаясь, чтобы сорвать на ходу черничину или поймать в горсть гроздь бело-розовых ягод брусники, которую он тут же бросал в рот. Должно быть, он очень устал сегодня, так как ступал тяжело.

Мы пришли в овраг, по обоим скатам которого в дебрях малинника, медуницы, иван-чая, пахнущих прелым листом и грибной сыростью, были нарыты землянки.

Когда полоска копотного пламени разгорелась в самодельной лампе и осветила землянку, помещение оказалось довольно просторным, уютным и обжитым. Молодые березки с незавадшей еще листвой стояли по углам. От них, от еловых веток, которыми был выстлан пол, шел густой запах. На столе стоял солдатский котелок, полный лесной малины. В землянке царила влажная прохлада, так убаюкивающе звенели в овраге кузнечики, что, сразу почувствовав во всем теле усталость, мы решили отложить до утра разговоры и малину, за которую было принялись. (По Б. Полевому).

Дополнительные задания.

1. Найдите сложноподчиненное предложение с двумя придаточными: во втором абзаце (I вар.); в последнем абзаце (II вар.). Произведите его синтаксический разбор.

2. Найдите два словосочетания, в которых слова употреблены в переносном значении; составьте с этими словами словосочетания или предложения, в которых эти слова употреблены в прямом значении.

3. От глагола *сорвать* (I вар.), *отложить* (II вар.) образуйте возможные формы причастий и деепричастий, составьте с одной из них предложение.

4. Обозначьте морфемы в словах: *прилетел*, *поговорить*, *протоптанной* (I вар.); *летчик*, *разгорелась*, *прохлада* (II вар.).

5. Самостоятельно сформулируйте задание по орфографии и выполните его, подобрав примеры из текста.

Урок 45. Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение».

Журчеек.

Если вас когда-нибудь осчастливит судьба и вы в летнюю пору спуститесь к болотцу, а потом по узенькому мостку перейдёте заросшую осокою и кувшинками речушку с нежным именем Конопляночка, то на опушке небольшого лесочка вы услышите неугомонное мелодичное журчание.

Оно всегда разное: на утренней зорьке, под ватниками тумана, звуки тише, мягче, более кроткие, чем солнечным жарким днем, когда вода, разбавленная небесной голубизной, становится лазурнее, прозрачнее, кажется звонче. Проносится ветер над лесом — ручеек затихает, затаивается, словно прислушивается и разгадывает, куда он, озорной, полетел и когда вернется сызнова. А когда водную гладь трогают струйки дождя, ручейковую музыку не описать, до того она божественна в осеннюю непогоду. Когда деревья роняют на воду золото листьев, в журчании слышатся и грустные мелодии расставания с летом, и жизнерадостные песнопения о волшебной необходимости зимнего отдыха перед буйством грядущей весны.

Журчит на радость всем ручеек. И, может быть, поэтому у него такое красивое имя — Журчеек.

Сказочная песня природы в неповторимом исполнении прибежавшего в Конопляночку ручейка вам запомнится на всю жизнь как самое дорогое, от чего на душе бывает по-особенному светло и радостно. (По П. Дудочкину).

Дополнительные задания.

1. Выделите грамматические основы в первом предложении (I вар.); в предложении *Проносится ветер...* (II вар.). Составьте схему сложного предложения, объясните постановку знаков препинания.
2. Найдите причастия с зависимыми словами, объясните, в каких случаях причастный оборот обособляется и почему.
3. Найдите в двух-трех простых предложениях, входящих в сложные, именное составное сказуемое; укажите, чем оно выражено.
4. Найдите в тексте два-три слова с разными орфограммами, назовите виды орфограмм.
5. Обозначьте морфемы в словах: *осчастливит, услышите, неповторимом* (I вар.); *проносится, затихает, прибежавшего* (II вар.).

Урок 68. Контрольный диктант за курс основной школы.

У моря.

Под легким дуновением знойного ветра море вздрагивало и, покрываясь мелкой рябью, ослепительно ярко отражавшей солнце, улыбалось голубому небу тысячами серебряных улыбок. В пространстве между морем и небом носился веселый плеск волн, взбегавших на пологий берег песчаной косы. Все было полно живой радости: звук и блеск солнца, ветер и соленый аромат воды, жаркий воздух и желтый песок. Узкая, длинная коса, вонзаясь острым шпилем в безграничную пустыню играющей солнцем воды, терялась где-то вдаль, где знойная мгла скрывала землю. Багры, весла, корзины и бочки беспорядочно валялись на косе. В этот день даже чайки истомлены зноем. Они сидят рядами на песке, раскрыв клювы и опустив крылья, или же лениво качаются на волнах. Когда солнце начало спускаться в море, неутомимые волны то играли весело и шумно, то мечтательно-ласково плескались о берег. Сквозь их шум на берег долетали не то вздохи, не то тихие, ласково зовущие крики. Солнце садилось, и на желтом горячем песке лежал розоватый отблеск его лучей. И жалкие кусты ив, и перламутровые облака, и волны, взбегавшие на берег, — всё готовилось к ночному покою. Одиноким, точно заблудившимся в темной дали моря, огонь костра то ярко вспыхивал, то угасал, как бы изнемогая. Вокруг было только безмерное, торжественное море, посеребренное луной, и синее, усеянное звездами небо.

Дополнительные задания.

1. Произведите синтаксический разбор сложноподчиненного предложения (I вар.), сложносочиненного предложения (II вар.).
2. Разберите по составу слова: *покрываясь*, *безграничную*, *ласково* (I вар.); *соленый*, *взбегавшие*, *вспыхивал* (II вар.).
3. Назовите орфограммы в словах: *песчаной*, *желтый*, *беспорядочно* (I вар.); *длинная*, *раскрыв*, *спускаться* (II вар.).
4. Выделите: обособленные обстоятельства, укажите, к какому слову они относятся (I вар.), обособленные определения (II вар.).
5. Составьте схемы предложений с однородными членами и обобщающим словом.

