

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д. Илюши**

Рассмотрено на заседании МО «30» 08.2023 Протокол № 1	УТВЕРЖДЕНО: Директором школы: _____ Ожегина Е.Н. Приказ № 29 «31» 08. 2023 г.
---	---

**Рабочая программа по предмету
«Второй иностранный язык (немецкий язык)»
(предметная область «Иностранные языки»)
9 класс
на 2023-2024 учебный год**

**Учитель английского языка:
Самунова Т.В.**

Илюши, 2023

Введение

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5–9 классов.

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс» серии «Горизонты» (авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова) издательского центра «Просвещение»).

В соответствии с лицензией № 0652 от 28 февраля 2017 года.

Планируемые результаты изучения второго иностранного языка (немецкого языка)

Понимание: Аудирование	Я понимаю отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе). Я понимаю, о чём идёт речь в простых, чётко произнесённых и небольших по объёму сообщениях и объявлениях.
Чтение	Я понимаю очень короткие простые тексты. Я могу найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламных проспектах, меню, расписаниях. Я понимаю простые письма личного характера
Говорение: Диалог Монолог	Я умею общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых мне тем и видов деятельности. Я могу поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы и всё же понимаю недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу. Я могу, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учёбе, работе своей мечты
Письмо:	Я умею писать простые короткие записки и сообщения.

Письмо	Я могу написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо.
--------	--

**Критерии оценивания устного ответа учащихся 9 класса
по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)**

Умение учащегося	Баллы
<p>Часть 1. Монологическая речь</p> <p>Умение рассказать о себе в 9—10 фразах. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на ключевые слова).</p> <p>1 При ответе учащийся демонстрирует начальные навыки социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы <i>Guten Tag! Auf Wiedersehen! Danke schön! Vielen Dank!</i>).</p> <p>2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры: <i>Ich heiße .../Mein Name/Vorname/Familiennamen ist ...; *Ich habe früher in ... gewohnt. Ich wohne in ...; Ich bin ... Jahre alt, deshalb ...; Ich habe .../ich ... gerne./Ich lerne in .../Mein Lieblingsfach ist ... /Ich bin blond; Meine Haare/meine Augen sind ...; Ich trage gerne ...; Mein T-Shirt ist ...; Mein Traumberuf ist ...; Ich möchte ...werden; Ich ärgere mich, wenn .../Ich freue mich, wenn .../Mein bester Freund/Meine beste Freundin ist</i></p> <p>3. Понимает и умеет употреблять в речи следующие грамматические явления: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также возвратные глаголы в настоящем (<i>Präsens</i>) и прошедшем повествовательном времени (<i>Präteritum</i>); модальные глаголы <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen, mögen</i> в настоящем (<i>Präsens</i>) и прошедшем повествовательном времени (<i>Präteritum</i>); существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с правильным артиклем; личные и притяжательные местоимения в именительном, дательном и винительном падежах; прилагательные и наречия в предикативном употреблении при сравнении и в качестве определения в именительном, дательном и винительном падежах; количественные и порядковые числительные; даты; предлоги с винительным и дательным падежами; предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «где?», предлоги с винительным падежом, отвечающие на вопрос «куда?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глаголы <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i>, слабые и сильные глаголы в <i>Perfekt</i>, сложное предложение с союзами <i>deshalb, weil, dass</i>; прямой и обратный порядок слов в простом повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях; место придаточного предложения в сложном.</p> <p>4. Называет не менее 9 лексически и грамматически правильно оформленных предложений.</p> <p>5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.</p> <p>6. Не испытывает трудностей в подборе лексики, пользуется разнообразными речевыми образцами, не переходит на русский или английский язык, в случае незнания слова или выражения может заменить его другим, например: <i>Der Kopf tut mir weh. — Ich habe Kopfschmerzen</i></p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>

	9
	1
	1
Итого:	16 бал.
<p>Часть 2. Диалогическая речь</p> <p>Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).</p> <p>1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.</p> <p>2. Демонстрирует умение правильно употреблять следующие структуры: <i>Das ist (sind) Ich habe Er (sie, es) hat Er (es, sie) ist Hast du ... ?</i> <i>Er (sie, es) steht, liegt, hängt Fährst du ... ? Ich fahre Magst du ... (nicht)? Ich mag Doch, ich Gefällt dir ... ? Mir gefällt Ich finde</i></p> <p>3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами <i>wer, was, wie, welche, wie viele, wohin, wo, womit, mit wem, warum</i> и соблюдает правильный порядок слов.</p> <p>Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов в рамках пройденных тем.</p> <p>4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также возвратные глаголы в настоящем (<i>Präsens</i>) и прошедшем повествовательном времени (<i>Präteritum</i>); модальные глаголы <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen, mögen</i> в настоящем (<i>Präsens</i>) и прошедшем повествовательном времени (<i>Präteritum</i>); существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с правильным артиклем; личные и притяжательные местоимения в именительном, дательном и винительном падежах; прилагательные и наречия в предикативном употреблении при сравнении и в качестве определения в именительном, дательном и винительном падежах; количественные и порядковые числительные; даты; предлоги винительного и дательного падежей; предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «где?», предлоги с винительным падежом, отвечающие на вопрос «куда?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глаголы <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i>, правильные и некоторые неправильные глаголы в <i>Perfekt</i>, сложное предложение с союзами <i>deshalb, weil, dass</i>; прямой и обратный порядок слов в простом повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях; место придаточного предложения в сложном.</p> <p>5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать аргументированный ответ в объёме изученного материала.</p> <p>6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: <i>Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie es bitte noch einmal!</i></p> <p>7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Итого:	8 бал.

<p>Часть 3. Диалогическая речь</p> <p>Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и реагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений. 2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные структуры (см. с. 27, часть 2. Диалогическая речь, пункт 2). 3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (см. с. 27, часть 2. Диалогическая речь, пункт 3) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов в рамках пройденных тем. 4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы изученными грамматическими явлениями (см. с. 27, часть 2. Диалогическая речь, пункт 4). 5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать аргументированный ответ в объёме изученного материала. 6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить (см. с. 28, часть 2. Диалогическая речь, пункт 6). 7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Итого:</p>	<p>8</p>
<p>Дополнительные баллы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения): <i>Ich meine/glaube ...; Wie toll! Schade!/Wie schade!; leider; Tut mir leid!; Ich finde es toll/blöd.</i> 2. Высказывание большего объёма. 3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума 	<p>(1)</p> <p>(1)</p> <p>(1)</p>
<p>Итого:</p>	<p>3</p>
<p>Максимальная сумма баллов:</p>	<p>32 (35) балла</p>

**Критерии и таблица оценивания письменной речи
учащихся 9 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)**

Критерии оценивания	Баллы	Примечания
1. Соответствие коммуникативной задаче		
Задание выполнено полностью. Содержание письма полностью соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (дано не менее 3 советов); объём письма не менее 60—80 слов	3	
Задание выполнено. Объём письма не менее 60—80 слов. Содержание письма частично соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью (дано менее 3 советов)	2	
Задание выполнено не полностью. Объём письма не менее 60—80 слов. Содержание письма частично соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче: не все аспекты, указанные в задании, раскрыты	1	
Задание не выполнено. Объём письма менее 60 слов. Содержание письма не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче	0	
2. Соблюдение норм этикета		
Письмо оформлено в соответствии с нормами письменного этикета и принятыми в языке нормами вежливости; текст разделён на смысловые части и правильно оформлен (обращение, основная часть, заключительная фраза, подпись); формат высказывания выбран правильно	3	
Письмо оформлено в основном правильно. Могут быть неверно подобраны обращение, заключительная фраза, подпись или отсутствует дата; имеются незначительные нарушения формата высказывания	2	
Письмо частично не соответствует нормам письменного этикета и принятым в языке нормам вежливости. Неверно подобраны или отсутствуют обращение, заключительная фраза, подпись, отсутствует дата; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	1	
Письмо не оформлено в соответствии с нормами письменного этикета; формат высказывания не соблюдается	0	
3. Лексическое оформление речи		
Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; при написании письма используется разнообразная лексика, изученные речевые образцы и устойчивые словосочетания.	3	
Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; при написании письма используется разнообразная лексика, изученные речевые образцы и устойчивые словосочетания. Возможно наличие негрубых ошибок в сочетании используемых слов	2	
Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи; их выбор ограничен; при написании письма используется разнообразная лексика, но встречаются ошибки в употреблении или сочетании используемых слов, которые не затрудняют понимания высказывания	1	
Отсутствует логика в построении высказывания; при написании письма используется ограниченное количество	0	

лексических средств; встречаются ошибки, затрудняющие понимание высказывания		
4. Грамматическое оформление речи		
При написании письма были использованы различные грамматические структуры; задействованы простые и сложные грамматические структуры; имеются незначительные ошибки в стилистическом и грамматическом оформлении речи, не препятствующие пониманию высказывания	3	
При написании письма были использованы различные грамматические структуры; задействованы простые и сложные грамматические структуры; допущен ряд ошибок, не затрудняющий понимание высказывания. Простые предложения грамматически и стилистически правильно.	2	
При написании письма были использованы однообразные грамматические структуры. Простые предложения содержат стилистические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание высказывания	1	
При написании письма было допущено большое количество грамматических и стилистических ошибок, затрудняющих понимание высказывания	0	
5. Орфографическое оформление речи		
При написании были допущены незначительные пунктуационные ошибки, не влияющие на понимание высказывания	2	
При написании были допущены незначительные пунктуационные ошибки и ряд орфографических ошибок, не влияющие на понимание высказывания	1	
При написании допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, затрудняющие понимание высказывания	0	
Максимальная сумма баллов	14	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Название главы	Содержание	Основные виды учебной деятельности учащихся
1. Как прошло лето Ученики научатся: говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом	Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> — <i>Partizip II</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). • Говорят о погоде на каникулах. • Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>. • Опиерируют активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Соотносят аудио- и визуальную информацию. • Произносят названия стран на немецком языке. • Учат слова с помощью карточек и ритма. • Письменно описывают летние фотографии. • Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них
2. Планы на будущее Ученики научатся: выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.	Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i> . Модальные глаголы в <i>Präteritum</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). • Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. • Опиерируют активной лексикой в процессе общения. • Выражают свои желания и мнение на немецком языке. • Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. • Беседуют о трудовой практике. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Ведут диалог о проблемах в учёбе. • Разрабатывают план достижения цели и записывают его. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. • Соотносят аудио- и визуальную информацию. • Составляют и разыгрывают диалоги. • Рассказывают о своей будущей профессии.

		<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. • Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги
3.Дружба Ученики научатся: говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты	Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы <i>als/wie</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. • Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. • Выражают просьбу о помощи и предлагают её. • Говорят комплименты на немецком языке. • Опируют активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. • Описывают внешность людей. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. • Работают над произношением, используя жесты. • Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. • Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. • Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись.
4.Изображение и звук Ученики научатся: говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в	Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i> . Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i> . Придаточные предложения в начале сложного предложения	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. • Инсценируют мини-диалоги. • Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. • Устно и письменно дают советы. • Употребляют в речи условные придаточные предложения. • Опируют активной лексикой в процессе общения. • Читают и понимают комиксы. • Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.

речи придаточные предложения с союзом <i>wenn</i>		<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. • Пишут текст по образцу • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. • Вербально реагируют на услышанное. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Составляют программу телепередач
5. Взаимоотношения Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы	Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Говорят о своих чувствах и ощущениях. • Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. • Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. • Предлагают компромиссы в споре. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Слушают, читают и воспроизводят диалоги. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. • Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>. • Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы
6. Это мне нравится Ученики научатся: говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные	Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. • Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. • Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. • Читают и описывают статистические данные.

		<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. • Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. • Анализируют грамматическое явление и выводят правило
7. Подробнее о себе Ученики научатся: высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма	Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже	<ul style="list-style-type: none"> • Высказывают предположения. • Рассказывают об известных людях. • Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. • Называют даты. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. • Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. • Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. • Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. • Придумывают и записывают своё окончание текста. • Анализируют грамматическое явление и выводят правило. • Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже
Большая переменная Повторение		<ul style="list-style-type: none"> • Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. • Повторяют грамматические правила в игре. • Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации. • Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу.

		• Строят письменное высказывание на основе ассоциограммы
--	--	--

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе:
			контрольные работы
1	Как прошло лето	8	1
2	Планы на будущее		
3	Дружба	8	1
4	Изображение и звук		
5	Взаимоотношения	8	1
6	Это мне нравится		
7	Подробнее о себе	8	1
8	Большая перемена	1	
9	Итоговый контроль	1	1
	итого	34	5

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа основного общего образования по немецкому языку. (Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» 20012. Авторы-составители Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова)
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.М Аверин Е. Ю.Гуцалюк Е. Р. Харченко. М: Просвещение, 2012. – 80с.
- Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016498-6/
- Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Серия «горизонты». /М.М. Аверин., Ф. Джин Ф., Л. Рорман – М.: Просвещение, 2013. – 144с.: ил. – (Горизонты).

- Книга для учителя. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – 144с.: ил. – (Горизонты).
- Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – 56с.: ил. – (Горизонты).
- Рабочие листы на сайте www.prosv.ru/umk/horizonte
- Немецко-русский и русско-немецкий словари

Рабочая программа по английскому языку составлена с учётом рабочей программы воспитания:

- 1.• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- 2.• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.
- 3.• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
- 4.• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку для 9 класса

№ п/ п	Дата		Тема урока	Элементы содержания	Учащийся научится	Контрольно оценочная деятельность	
	план	факт				Вид	Форм а
Тема 1. Как прошло лето?							
1			Рассказываем о каникулах С кем? С кем? Предположения	Лексика/Речевые образцы: каникулы, впечатления <i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen. Ich war total deprimiert. Da war richtig was los!</i> Повторение: прошедшее разговорное время Perfekt Лексика/Речевые образцы: каникулы, впечатления <i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen.</i> Грамматика: Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.	Виды РД: • Произносить названия стран на немецком языке. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Соотносить аудио- и визуальную информацию. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.	текущи й текущи й	УО УО

			Погода Твои каникулы	<p>Лексика/Речевые образцы: <i>погода</i> <i>Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint.</i> Грамматика: Артикли в дательном падеже. Повторение: прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> Лексика/Речевые образцы: <i>каникулы, впечатления</i> <i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen.</i> <i>Ich war total deprimiert.</i> <i>Da war richtig was los!</i> Погода <i>Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Говорить о погоде на каникулах. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников_ построенные на изученном языковом материале. • Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывать о проведённых каникулах и впечатлениях) 	текущий	УО СД
3			Гора Мёнх, Швейцария. Читаем о летнем отдыхе.	<p>Текст «Мой первый четырехтысячник - гора Мёнх» Лексика: der Treffpunkt, das Berggasthaus, keine Ahnung Фонетика:- ударение в глаголах с приставками</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них 	текущий	УО
				<p>Текст для чтения: «Das Haus in der Schlossstraße 110» Грамматика: Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> — <i>Partizip II</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них 	текущий	УО
			Причастия «Как прошло мое лето». Контроль монологической речи по теме.	<p>Фонетика:- ритмичное произношение Грамматика: Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> — <i>Partizip II</i> глаголов: <i>ankommen, begrüßen, aufbleiben, aufpassen, losgehen, passieren, steigen, verraten, hinfallen, wehtun, weitergehen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить слова с помощью карточек и ритма. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. 	текущий	УО

				Лексика/Речевые образцы: каникулы, впечатления <i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen.</i> <i>Ich war total deprimiert.</i> <i>Da war richtig was los!</i> погода <i>Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter.</i> <i>Es regnet.Die Sonne scheint.</i> Грамматика: Прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Говорить о погоде и каникулах. • Письменно описывать летние фотографии. 	тематический	МР
5			«Каникулы». Контрольная работа по теме.	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме		тематический	КР
Тема 2. Мои планы на будущее.							
6			Мечты Профессии	Лексика/РО: Надежды и желания <i>Ich hoffe, dass ... Oliver sagt, dass ...</i> Грамматика: - модальные глаголы в Präteritum - придаточные предложения с союзами dass и weil Фонетика: интонация в придаточном предложении	<ul style="list-style-type: none"> • Соотносить аудио- и визуальную информацию. • Выразить свои желания и мнение на немецком языке. • Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. 	текущий	УО
				Лексика/РО: профессиональное обучение <i>Ich möchte Drztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte. Denis wollte im Praktikum etwas mit Technik machen.</i> Грамматика: - модальные глаголы в Präteritum - придаточные предложения с союзами dass и weil	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. 	текущий	УО
7			Я хотел бы стать...	Лексика/РО: Желания: <i>Ich möchte Drztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос (о разных профессиях). • Оперировать активной лексикой в 	текущий	СД

				Грамматика: - модальные глаголы в <i>Präteritum</i>	процессе общения.		
			Потому что...	Фонетика: звуки г и л интонация в придаточном предложении Лексика/РО: желания <i>Ich möchte Ärztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.</i> Грамматика: - придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос (о разных профессиях). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. 	текущи й	УО
8			Профессиональ- ная практика	Тексты для чтения и аудирования: - тексты о производственной практике	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты и находят запрашиваемую информацию. • Беседовать о трудовой практике. 	текущи й	УО
			Профессиональ- ное образование	Тексты для чтения и аудирования: - диалоги - текст о выборе будущей профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух, читают и инсценируют диалоги • Соотносить аудио- и визуальную информацию. • Составлять и разыгрывать диалоги 	текущи й	УО
9			Стресс «Мои планы на будущее».	Текст для чтения и аудирования: «Стресс»	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог о проблемах в учёбе. • Проводить интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. 	текущи й	УО
			Контроль монологической речи по теме	Лексика/РО: желания <i>Ich möchte Ärztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своих мечтах • Рассказывать о своей будущей профессии. 	темати ческий	МР
10			Планы на будущее. Контрольная работа по теме.	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме		темати ческий	КР
Тема 3. Дружба.							
11			Друзья и	Лексика/РО: Дружба, внешность,	• Вести диалоги о дружбе и своих	текущи	УО

			подруги Качества личности	<p>черты характера <i>Mein Freund ist ...treu, zuverlässig, vorsichtig, ehrlich, reich, ungemeinlich...</i> Тексты для чтения и аудирования: диалог упр.2.с. 22</p>	<p>друзьях. • Выразить просьбу о помощи и предлагают её.</p>	й	
				<p>Лексика/РО: Дружба, внешность, черты характера <i>Mein Freund ist Ich finde es wichtig, dass mein Freund zuverlässig ist. Kannst du mir in Mathe helfen? — Klar, ich helfe dir</i> Грамматика: <i>Infinitiv</i> с модальным глаголом</p>	<p>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</p>	текущи й	УО
12			Хороший друг, какой он? Сравнительная степень	<p>Лексика/РО: Дружба, внешность, черты характера <i>Ich finde es wichtig, dass mein Freund zuverlässig ist. Kannst du mir in Mathe helfen? — Klar, ich helfe dir</i> Фонетика: звук <i>h</i> фразовое ударение при наличии усилительных слов Грамматика: Личные местоимения в дательном падеже.</p>	<p>• Слушать и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. • Вести диалоги о дружбе и своих друзьях. • Выразить просьбу о помощи и предлагают её.</p>	текущи й	УО
				<p>Лексика и РО: <i>Mein Freund ist größer als ich</i> Сравнительная степень прилагательных и наречий</p>	<p>• Сравнить внешность, качества и черты характера людей. • Работать над произношением, используя жесты.</p>	текущи й	УО
13			Сравнения	Сравнительная степень прилагательных и наречий.	• Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в	текущи й	УО

				Лексика и РО: Mein Freund ist größer als ich/genauso groß wie ich / gleich groß wie ich /nicht so groß wie ich. Союзы als/wie.	целом.		
			«Комплименты». Контроль монологического высказывания.	Лексика/РО: внешность <i>Du siehst echt/so ...aus.</i> <i>Deine Augen/Haare sind so...</i>	• Говорить комплименты на немецком языке.	тематический	МР
14			Чат на тему: «Дружба» Песня и проект: Друзья	Тексты для чтения и аудирования: (глобальное и селективное чтение и аудирование): - чат по теме «Дружба»	• Читать и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. • Писать текст с опорой на образец о своём друге	текущий	УО
				Тексты для чтения и аудирования: (глобальное и селективное чтение и аудирование):- песня	• Читать и понимать текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись	тематический	проект
15			«Дружба». Лексико-грамматический тест.	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме		промежуточный	Полугодовая к/р
Тема 4: Изображение и звуки							
16			Электрические приборы Средства коммуникации.	Лексика и РО: Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры	• Вести диалоги об использовании средств массовой информации. • Инсценировать мини-диалоги.	текущий	УО
				Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры	• Давать указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. • Устно и письменно давать советы.	текущий	УО
17			Интервью с Лизой. Модальный	<i>Wie lange darfst du weggehen?</i> <i>Papa hat gesagt, dass ich nicht so viel im Internet surfen soll. Wenn mein Bruder</i>	• Используют в речи условные придаточные предложения. • Оперировать активной лексикой в	текущий	СД

			глагол dürfen	<i>Geld hat, kauft er eine Handykarte.</i> Англицизмы в немецком языке.	процессе общения.		
				- придаточные предложения в начале сложного предложения	<ul style="list-style-type: none"> • Вербально реагировать на услышанное. • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. 	текущи й	УО
18			Телеканалы и радиостанции. Ты должен...	<i>Wie oft bist du im Internet?</i> — <i>Jeden Tag.</i> <i>Die meisten lesen Zeitschriften.</i>	• Составлять программу телепередач	текущи й	УО
				Грамматика: - модальные глаголы <i>dürfen</i> - и <i>sollen</i> в условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Писать текст по образцу • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. 	текущи й	УО
19			Служба доверия. Интернет-проект: Ваша телепрограмма	Тексты для чтения и аудирования: ■ электронное письмо в журнал ■ телепрограмма	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимают тексты, содержащие статистические данные. • Читать и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. 	текущи й	УО
			на немецком языке	Тексты для чтения и аудирования: ■ комикс и интервью ■ электронное письмо в журнал ■ телепрограмма	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать комиксы. • Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные. • Читать и понимать текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. 	темати ческий	проект
20			Изображение и звуки Контрольная работа по теме.	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме		темати ческий	КР

Тема 5: Взаимоотношения							
21			Самочувствие. Я радуюсь/ сержусь, если ...	Фонетика: ■ звуки р, t, к ■ распознавать эмоции по интонации	• Определять на слух эмоциональное состояние говорящего. • Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.	текущи й	УО
				Грамматика: ■ возвратные глаголы ■ склонение местоимений	• Рассказывать о ситуациях, когда они злятся или радуются. • Рассказывать о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы	текущи й	УО
22			Школа К. Штреля в Марбурге.	Тексты для чтения и аудирования: ■ текст о школе им. Карла Штреля	• Читать аутентичные тексты, находят нужную информацию.	текущи й	УО
			Интервью с ученицей	Проект: поиск информации о школе им. Карла Штреля в Интернете	• Говорить о своих чувствах и ощущениях.	текущи й	СД
23			Ориентация и способность к передвижению.	Грамматика: ■ возвратные глаголы ■ склонение местоимений	• Беседовать по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i> .	текущи й	УО
			Взаимоотношения в интернате.	Die Schuhe gefallen mir / meiner Mutter (nicht).	• Оперировать активной лексикой в процессе общения.	текущи й	УО
24			Школа, семья, друзья. Контроль устной речи по теме.	Лексика и РО: Мода, одежда, стиль, внешность <i>Ich liebe Mode.</i> <i>Er ist sehr groß und trägt einen Ohrring.</i> <i>Wie steht mir die Jeans? Die sieht super aus.</i> Ich finde die Marken (nicht) % wichtig, weil ...	• Слушать, читать и воспроизводить диалоги. • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. осуществлять самоконтроль и самооценку	темати ческий	УР
			Уладить спор – найти компромисс.	■ диалог-спор	• Предлагать компромиссы в споре.	текущи й	УО

25			Взаимоотношения. Контрольная работа по теме.	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	тематический	КР	
Тема 6: Это мне нравится							
26			Что кому нравится?	Фонетика: • окончания -(е)г, (е)n Лексика и РО: Чувства, эмоции, взаимоотношения	• Рассказывать о том, что им нравится или не нравится. •Сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных или предметов	текущий	УО
			Мне нравится /не нравится ...	<i>Wie fühlst du dich?</i> <i>Ich freue mich, wenn ich eine gute Klassenarbeit geschrieben habe.</i> <i>Ich habe mich gedregert, weil ich lange warten musste.</i> <i>Wenn man etwas falsch gemacht hat, muss man sich entschuldigen.</i>	• Описывать устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. • Воспринимать на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.	текущий	УО
27			Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.	Грамматика: окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого артикля, притяжательных местоимений и отрицания kein	• Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. • Анализировать грамматическое явление и выводят правило	текущий	СД
			Прилагательные перед существительным после неопределенного артикля.	Грамматика: окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого артикля, притяжательных местоимений и отрицания kein	• Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. • Анализировать грамматическое явление и выводят правило	текущий	УО

28			Описываем внешность	Тексты для чтения и аудирования: ■ текст-описание	<ul style="list-style-type: none">Оперировать активной лексикой в процессе общения.Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением	текущи й	УО
			Прилагательное перед существительны м после определенного артикля	Грамматика: окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого артикля, притяжательных местоимений и отрицания kein	<ul style="list-style-type: none">Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.Анализировать грамматическое явление и выводят правило	текущи й	УО
29			Покупки	Тексты для чтения и аудирования: ■ диалог в магазине	<ul style="list-style-type: none">Читать и описывать статистические данные.Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением	текущи й	УО
			«По одежке встречают» Контроль монологической речи по теме.	<i>Man darf andere nicht beschimpfen. Von mir aus, dann ... Na gut, dann ...</i>	<ul style="list-style-type: none">Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные.	темати ческий	МР
			Это мне нравится. Контрольная работа по теме.	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме		темати ческий	КР
Тема 7: Подробнее о себе							
30			Ваши предположения - описываем подростка.	Фонетика и интонация: ■ распознавание слух количества поряд идущих согласных <i>Er hat lange, schwarze Haare und trägt ... Er sieht interessant aus. Er kann wahrchein/ich gut Gitarre spielen.</i>	<ul style="list-style-type: none">Высказывать предположения.Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.	текущи й	УО
			Какое сегодня	Грамматика:	<ul style="list-style-type: none">Называть даты.	текущи	УО

			число?	<ul style="list-style-type: none"> ■ порядковые числительные ■ окончания прилагательных в дательном падеже Heute ist der...	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи прилагательные и числительные в дательном падеже 	й	
31			Важные дни. Даты.	<i>Einstein ist am 14.03.1879 geboren.</i> <i>In der ersten Klasse hatten \ wir eine nette Lehrerin.</i> проект: знаменитые личности	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать об известных людях. • Анализировать грамматическое явление и выводят правило. 	текущи й	СД
			Школьная жизнь	Лексика и РО: Предположения, даты, известные личности, школа	<ul style="list-style-type: none"> • Говорить о времени, которое учащиеся проводят в школе. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. 	текущи й	УО
32			Важные этапы в (школьной) жизни.	Лексика и РО: Предположения, даты, известные личности, школа	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять загадку об известном человеке и отгадывают её. 	текущи й	УО
			Карин ушла. Читаем отрывок большого текста.	Тексты для чтения и аудирования: <ul style="list-style-type: none"> ■ рэп ■ текст „Karin ist weg" 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать отрывок художественного текста большого объёма. • Составлять стратегию работы с текстом большого объёма. • Придумывать и записывать своё окончание текста. 	текущи й	УО
33			Карин ушла.	Тексты для чтения и аудирования: <ul style="list-style-type: none"> ■ интервью с молодёжной музыкальной группой „Ups" ■ рэп ■ текст „Karin ist weg" 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением. • Составлять, записывать и разыгрывать диалоги на основе текста. 	текущи й	УО
			Подробнее о себе. Контрольная работа по теме.	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме		тематический	КР

34			Я и моё портфолио. Контроль устной речи по теме.	Представление своего портфолио.	темати ческий	УР
----	--	--	---	---------------------------------	------------------	----