

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д. Илюши**

| | |
|--|--|
| <p>Рассмотрено на заседании МО «30» 08.2023 Протокол № 1</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО: Директором школы: _____ Ожегина Е.Н. Приказ № 29 «31» 08. 2023 г.</p> |
|--|--|

**Рабочая программа по предмету
«Второй иностранный язык (немецкий язык)»
(предметная область «Иностранные языки»)
9 класс
на 2023-2024 учебный год**

**Учитель английского языка:
Самунова Т.В.**

Илюши, 2023

Введение

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5–9 классов.

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс» серии «Горизонты» (авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова) издательского центра «Просвещение».

В соответствии с лицензией № 0652 от 28 февраля 2017 года.

Планируемые результаты изучения второго иностранного языка (немецкого языка)

| | |
|--|--|
| Понимание: Аудирование | Я понимаю отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе). Я понимаю, о чём идёт речь в простых, чётко произнесённых и небольших по объёму сообщениях и объявлениях. |
| Чтение | Я понимаю очень короткие простые тексты. Я могу найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламных проспектах, меню, расписаниях. Я понимаю простые письма личного характера |
| Говорение: Диалог Монолог | Я умею общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых мне тем и видов деятельности. Я могу поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы и всё же понимаю недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу. Я могу, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учёбе, работе своей мечты |
| Письмо: | Я умею писать простые короткие записки и сообщения. |

| | |
|--------|---|
| Письмо | Я могу написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо). |
|--------|---|

**Критерии оценивания устного ответа учащихся 9 класса
по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)**

| Умение учащегося | Баллы |
|--|---|
| <p>Часть 1. Монологическая речь</p> <p>Умение рассказать о себе в 9—10 фразах. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на ключевые слова).</p> <p>1 При ответе учащийся демонстрирует начальные навыки социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы <i>Guten Tag! Auf Wiedersehen! Danke schön! Vielen Dank!</i>).</p> <p>2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры: <i>Ich heiÙe .../Mein Name/Vorname/Familiennamen ist ...; *Ich habe frÙher in ... gewohnt. Ich wohne in ...; Ich bin ... Jahre alt, deshalb ...; Ich habe .../ich ... gerne./Ich lerne in .../Mein Lieblingsfach ist ... /Ich bin blond; Meine Haare/meine Augen sind ...; Ich trage gerne ...; Mein T-Shirt ist ...; Mein Traumberuf ist ...; Ich mochte ...werden; Ich ärgere mich, wenn .../Ich freue mich, wenn .../Mein bester Freund/Meine beste Freundin ist</i></p> <p>3. Понимает и умеет употреблять в речи следующие грамматические явления: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также возвратные глаголы в настоящем (<i>Präsens</i>) и прошедшем повествовательном времени (<i>Präteritum</i>); модальные глаголы <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen, mögen</i> в настоящем (<i>Präsens</i>) и прошедшем повествовательном времени (<i>Präteritum</i>); существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с правильным артиклем; личные и притяжательные местоимения в именительном, дательном и винительном падежах; прилагательные и наречия в предикативном употреблении при сравнении и в качестве определения в именительном, дательном и винительном падежах; количественные и порядковые числительные; даты; предлоги с винительным и дательным падежами; предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «где?», предлоги с винительным падежом, отвечающие на вопрос «куда?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глаголы <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i>, слабые и сильные глаголы в <i>Perfekt</i>, сложное предложение с союзами <i>deshalb, weil, dass</i>; прямой и обратный порядок слов в простом повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях; место придаточного предложения в сложном.</p> <p>4. Называет не менее 9 лексически и грамматически правильно оформленных предложений.</p> <p>5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.</p> <p>6. Не испытывает трудностей в подборе лексики, пользуется разнообразными речевыми образцами, не переходит на русский или английский язык, в случае незнания слова или выражения может заменить его другим, например: <i>Der Kopf tut mir weh. — Ich habe Kopfschmerzen</i></p> | <p align="center">1</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> |

| | |
|--|----------------|
| | 9 |
| | 1 |
| | 1 |
| Итого: | 16 бал. |
| <p>Часть 2. Диалогическая речь</p> <p>Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).</p> <p>1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.</p> <p>2. Демонстрирует умение правильно употреблять следующие структуры: <i>Das ist (sind) Ich habe Er (sie, es) hat Er (es, sie) ist Hast du ... ?</i> <i>Er (sie, es) steht, liegt, hängt Fährst du ... ? Ich fahre Magst du ... (nicht)? Ich mag Doch, ich Gefällt dir ... ? Mir gefällt Ich finde</i></p> <p>3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами <i>wer, was, wie, welche, wie viele, wohin, wo, womit, mit wem, warum</i> и соблюдает правильный порядок слов.</p> <p>Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов в рамках пройденных тем.</p> <p>4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также возвратные глаголы в настоящем (<i>Präsens</i>) и прошедшем повествовательном времени (<i>Präteritum</i>); модальные глаголы <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen, mögen</i> в настоящем (<i>Präsens</i>) и прошедшем повествовательном времени (<i>Präteritum</i>); существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с правильным артиклем; личные и притяжательные местоимения в именительном, дательном и винительном падежах; прилагательные и наречия в предикативном употреблении при сравнении и в качестве определения в именительном, дательном и винительном падежах; количественные и порядковые числительные; даты; предлоги винительного и дательного падежей; предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «где?», предлоги с винительным падежом, отвечающие на вопрос «куда?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глаголы <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i>, правильные и некоторые неправильные глаголы в <i>Perfekt</i>, сложное предложение с союзами <i>deshalb, weil, dass</i>; прямой и обратный порядок слов в простом повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях; место придаточного предложения в сложном.</p> <p>5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать аргументированный ответ в объёме изученного материала.</p> <p>6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: <i>Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie es bitte noch einmal!</i></p> <p>7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию</p> | 1 |
| | 1 |
| | 1 |
| | 2 |
| | 1 |
| | 1 |
| | 1 |
| Итого: | 8 бал. |

| | |
|--|--|
| <p>Часть 3. Диалогическая речь Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и реагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений. 2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные структуры (см. с. 27, часть 2. Диалогическая речь, пункт 2). 3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (см. с. 27, часть 2. Диалогическая речь, пункт 3) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов в рамках пройденных тем. 4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы изученными грамматическими явлениями (см. с. 27, часть 2. Диалогическая речь, пункт 4). 5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать аргументированный ответ в объёме изученного материала. 6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить (см. с. 28, часть 2. Диалогическая речь, пункт 6). 7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию | <p>1 1 1 2 1 1 1</p> |
| <p>Итого:</p> | <p>8</p> |
| <p>Дополнительные баллы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения): <i>Ich meine/glaube ...; Wie toll! Schade!/Wie schade!; leider; Tut mir leid!; Ich finde es toll/blöd.</i> 2. Высказывание большего объёма. 3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума | <p>(1) (1) (1)</p> |
| <p>Итого:</p> | <p>3</p> |
| <p>Максимальная сумма баллов:</p> | <p>32 (35) балла</p> |

**Критерии и таблица оценивания письменной речи
учащихся 9 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)**

| Критерии оценивания | Баллы | Примечания |
|---|--------------|-------------------|
| 1. Соответствие коммуникативной задаче | | |
| Задание выполнено полностью. Содержание письма полностью соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (дано не менее 3 советов); объём письма не менее 60—80 слов | 3 | |
| Задание выполнено. Объём письма не менее 60—80 слов. Содержание письма частично соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью (дано менее 3 советов) | 2 | |
| Задание выполнено не полностью. Объём письма не менее 60—80 слов. Содержание письма частично соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче: не все аспекты, указанные в задании, раскрыты | 1 | |
| Задание не выполнено. Объём письма менее 60 слов. Содержание письма не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче | 0 | |
| 2. Соблюдение норм этикета | | |
| Письмо оформлено в соответствии с нормами письменного этикета и принятыми в языке нормами вежливости; текст разделён на смысловые части и правильно оформлен (обращение, основная часть, заключительная фраза, подпись); формат высказывания выбран правильно | 3 | |
| Письмо оформлено в основном правильно. Могут быть неверно подобраны обращение, заключительная фраза, подпись или отсутствует дата; имеются незначительные нарушения формата высказывания | 2 | |
| Письмо частично не соответствует нормам письменного этикета и принятым в языке нормам вежливости. Неверно подобраны или отсутствуют обращение, заключительная фраза, подпись, отсутствует дата; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания | 1 | |
| Письмо не оформлено в соответствии с нормами письменного этикета; формат высказывания не соблюдается | 0 | |
| 3. Лексическое оформление речи | | |
| Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; при написании письма используется разнообразная лексика, изученные речевые образцы и устойчивые словосочетания. | 3 | |
| Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; при написании письма используется разнообразная лексика, изученные речевые образцы и устойчивые словосочетания. Возможно наличие негрубых ошибок в сочетании используемых слов | 2 | |
| Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи; их выбор ограничен; при написании письма используется разнообразная лексика, но встречаются ошибки в употреблении или сочетании используемых слов, которые не затрудняют понимания высказывания | 1 | |
| Отсутствует логика в построении высказывания; при написании письма используется ограниченное количество | 0 | |

| | | |
|--|-----------|--|
| лексических средств; встречаются ошибки, затрудняющие понимание высказывания | | |
| 4. Грамматическое оформление речи | | |
| При написании письма были использованы различные грамматические структуры; задействованы простые и сложные грамматические структуры; имеются незначительные ошибки в стилистическом и грамматическом оформлении речи, не препятствующие пониманию высказывания | 3 | |
| При написании письма были использованы различные грамматические структуры; задействованы простые и сложные грамматические структуры; допущен ряд ошибок, не затрудняющий понимание высказывания. Простые предложения грамматически и стилистически правильно. | 2 | |
| При написании письма были использованы однообразные грамматические структуры. Простые предложения содержат стилистические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание высказывания | 1 | |
| При написании письма было допущено большое количество грамматических и стилистических ошибок, затрудняющих понимание высказывания | 0 | |
| 5. Орфографическое оформление речи | | |
| При написании были допущены незначительные пунктуационные ошибки, не влияющие на понимание высказывания | 2 | |
| При написании были допущены незначительные пунктуационные ошибки и ряд орфографических ошибок, не влияющие на понимание высказывания | 1 | |
| При написании допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, затрудняющие понимание высказывания | 0 | |
| Максимальная сумма баллов | 14 | |

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

| Название главы | Содержание | Основные виды учебной деятельности учащихся |
|---|---|---|
| <p>1. Как прошло лето Ученики научатся: говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом</p> | <p>Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> — <i>Partizip II</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). • Говорят о погоде на каникулах. • Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Соотносят аудио- и визуальную информацию. • Произносят названия стран на немецком языке. • Учат слова с помощью карточек и ритма. • Письменно описывают летние фотографии. • Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них |
| <p>2. Планы на будущее Ученики научатся: выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.</p> | <p>Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i>. Модальные глаголы в <i>Präteritum</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). • Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Выражают свои желания и мнение на немецком языке. • Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. • Беседуют о трудовой практике. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Ведут диалог о проблемах в учёбе. • Разрабатывают план достижения цели и записывают его. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. • Соотносят аудио- и визуальную информацию. • Составляют и разыгрывают диалоги. Рассказывают о своей будущей профессии. |

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Используют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. • Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги |
| <p>3. Дружба Ученики научатся: говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты</p> | <p>Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы <i>als/wie</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. • Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. • Выражают просьбу о помощи и предлагают её. • Говорят комплименты на немецком языке. • Опираются активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. • Описывают внешность людей. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. • Работают над произношением, используя жесты. • Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. • Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. • Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись. |
| <p>4. Изображение и звук Ученики научатся: говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в</p> | <p>Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i>. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>. Придаточные предложения в начале сложного предложения</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. • Инсценируют мини-диалоги. • Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. • Устно и письменно дают советы. • Используют в речи условные придаточные предложения. • Опираются активной лексикой в процессе общения. • Читают и понимают комиксы. • Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>речи придаточные предложения с союзом <i>wenn</i></p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. • Пишут текст по образцу • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. • Вербально реагируют на услышанное. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Составляют программу телепередач |
| <p>5. Взаимоотношения Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы</p> | <p>Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Говорят о своих чувствах и ощущениях. • Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. • Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. • Предлагают компромиссы в споре. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Слушают, читают и воспроизводят диалоги. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. • Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>. • Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы |
| <p>6. Это мне нравится Ученики научатся: говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные</p> | <p>Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. • Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. • Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. • Читают и описывают статистические данные. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. • Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. • Анализируют грамматическое явление и выводят правило |
| <p>7. Подробнее о себе Ученики научатся: высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма</p> | <p>Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Высказывают предположения. • Рассказывают об известных людях. • Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. • Называют даты. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. • Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. • Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. • Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. • Придумывают и записывают своё окончание текста. • Анализируют грамматическое явление и выводят правило. • Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже |
| <p>Большая переменная Повторение</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. • Повторяют грамматические правила в игре. • Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации. • Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу. |

- Строят письменное высказывание на основе ассоциогаммы

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | В том числе: |
|-------|-----------------------------|------------------|--------------------|
| | | | контрольные работы |
| 1 | Как прошло лето | 8 | 1 |
| 2 | Планы на будущее | | |
| 3 | Дружба | 8 | 1 |
| 4 | Изображение и звук | | |
| 5 | Взаимоотношения | 8 | 1 |
| 6 | Это мне нравится | | |
| 7 | Подробнее о себе | 8 | 1 |
| 8 | Большая перемена | 1 | |
| 9 | Итоговый контроль | 1 | 1 |
| | итого | 34 | 5 |

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа основного общего образования по немецкому языку. (Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» 2012. Авторы-составители Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова)
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.М. Аверин Е. Ю.Гуцалюк Е. Р. Харченко. М: Просвещение, 2012. – 80с.
- Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016498-6/
- Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Серия «горизонты». /М.М. Аверин., Ф. Джин Ф., Л. Рорман – М.: Просвещение, 2013. – 144с.: ил. – (Горизонты).

- Книга для учителя. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – 144с.: ил. – (Горизонты).
- Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – 56с.: ил. – (Горизонты).
- Рабочие листы на сайте www.prosv.ru/umk/horizonte
- Немецко-русский и русско-немецкий словари

Рабочая программа по английскому языку составлена с учётом рабочей программы воспитания:

- 1.• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- 2.• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.
- 3.• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
- 4.• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку для 9 класса

| № п/п | Дата | | Тема урока | Элементы содержания | Учащийся научится | Контрольно оценочная деятельность | |
|---------------------------------|------|------|---|---|--|-----------------------------------|----------|
| | план | факт | | | | Вид | Форма |
| Тема 1. Как прошло лето? | | | | | | | |
| 1 | | | <p>Рассказываем о каникулах С кем? С кем? Предположения</p> | <p>Лексика/Речевые образцы: каникулы, впечатления <i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen. Ich war total deprimiert. Da war richtig was los!</i> Повторение: прошедшее разговорное время Perfekt Лексика/Речевые образцы: каникулы, впечатления <i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen.</i> Грамматика: Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.</p> | <p>Виды РД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Произносить названия стран на немецком языке. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Соотносить аудио- и визуальную информацию. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. | текущий текущий | УО УО |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|----------------------------|----------|
| | | Погода Твои каникулы | <p>Лексика/Речевые образцы: <i>погода</i> <i>Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint.</i></p> <p>Грамматика: Артикли в дательном падеже.</p> <p>Повторение: прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i></p> <p>Лексика/Речевые образцы: <i>каникулы, впечатления</i> <i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen.</i> <i>Ich war total deprimiert.</i> <i>Da war richtig was los!</i></p> <p>Погода <i>Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Говорить о погоде на каникулах. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников_ построенные на изученном языковом материале. • Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывать о проведённых каникулах и впечатлениях) | текущи й текущи й | УО СД |
| 3 | | Гора Мёнх, Швейцария. Читаем о летнем отдыхе. | <p>Текст «Мой первый четырехтысячник - гора Мёнх»</p> <p>Лексика: <i>der Treffpunkt, das Berggasthaus, keine Ahnung</i></p> <p>Фонетика:- ударение в глаголах с приставками</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них | текущи й | УО |
| | | | <p>Текст для чтения: «Das Haus in der Schlossstraße 110»</p> <p>Грамматика: Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> — <i>Partizip II</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них | текущи й | УО |
| | | Причастия «Как прошло мое лето». Контроль монологической речи по теме. | <p>Фонетика:- ритмичное произношение</p> <p>Грамматика: Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> — <i>Partizip II</i> глаголов: <i>ankommen, begrüßen, aufbleiben, aufpassen, losgehen, passieren, steigen, verraten, hinfallen, wehtun, weitergehen</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учить слова с помощью карточек и ритма. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. | текущи й | УО |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--------------|----|
| | | | | <p>Лексика/Речевые образцы: каникулы, впечатления <i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen.</i> <i>Ich war total deprimiert.</i> <i>Da war richtig was los!</i> погода <i>Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter.</i> <i>Es regnet.Die Sonne scheint.</i></p> <p>Грамматика: Прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Говорить о погоде и каникулах. • Письменно описывать летние фотографии. | тематический | МР |
| 5 | | | «Каникулы». Контрольная работа по теме. | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | | тематический | КР |
| Тема 2. Мои планы на будущее. | | | | | | | |
| 6 | | | Мечты Профессии | <p>Лексика/РО: Надежды и желания <i>Ich hoffe, dass ... Oliver sagt, dass ...</i> Грамматика: - модальные глаголы в Präteritum - придаточные предложения с союзами dass и weil Фонетика: интонация в придаточном предложении</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Соотносить аудио- и визуальную информацию. • Выразить свои желания и мнение на немецком языке. • Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. | текущий | УО |
| | | | | <p>Лексика/РО: профессиональное обучение <i>Ich möchte Drztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.</i> <i>Denis wollte im Praktikum etwas mit Technik machen.</i> Грамматика:- модальные глаголы в Präteritum- придаточные предложения с союзами dass и weil</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. | текущий | УО |
| 7 | | | Я хотел бы стать... | <p>Лексика/РО: Желания: <i>Ich möchte Drztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос (о разных профессиях). • Оперировать активной лексикой в | текущий | СД |

| | | | | | | | |
|------------------------|--|--|---|--|--|------------------|----|
| | | | | Грамматика: - модальные глаголы в <i>Präteritum</i> | процессе общения. | | |
| | | | Потому что... | Фонетика: звуки г и l интонация в придаточном предложении Лексика/РО: желания <i>Ich möchte Drztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.</i> Грамматика: - придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос (о разных профессиях). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. | текущи й | УО |
| 8 | | Профессиональ- ная практика | Профессиональ- ное образование | Тексты для чтения и аудирования: - тексты о производственной практике | <ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты и находят запрашиваемую информацию. • Беседовать о трудовой практике. | текущи й | УО |
| | | | | Тексты для чтения и аудирования: - диалоги - текст о выборе будущей профессии | <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух, читают и инсценируют диалоги • Соотносить аудио- и визуальную информацию. • Составлять и разыгрывать диалоги | текущи й | УО |
| 9 | | Стресс «Мои планы на будущее». | Контроль монологической речи по теме | Текст для чтения и аудирования: «Стресс» | <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог о проблемах в учёбе. • Проводить интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. | текущи й | УО |
| | | | | Лексика/РО: желания <i>Ich möchte Ärztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своих мечтах • Рассказывать о своей будущей профессии. | темати ческий | МР |
| 10 | | Планы на будущее. Контрольная работа по теме. | | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | | темати ческий | КР |
| Тема 3. Дружба. | | | | | | | |
| 11 | | Друзья и | | Лексика/РО: Дружба, внешность, | • Вести диалоги о дружбе и своих | текущи | УО |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|-------------|----|
| | | подруги Качества личности | <p>черты характера <i>Mein Freund ist ...treu, zuverlässig, vorsichtig, ehrlich, reich, ungemeinlich...</i></p> <p>Тексты для чтения и аудирования: диалог упр.2.с. 22</p> | <p>друзьях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражать просьбу о помощи и предлагают её. | й | |
| | | | <p>Лексика/РО: Дружба, внешность, черты характера <i>Mein Freund ist Ich finde es wichtig, dass mein Freund zuverlässig ist.</i> <i>Kannst du mir in Mathe helfen? — Klar, ich helfe dir</i></p> <p>Грамматика: <i>Infinitiv</i> с модальным глаголом</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. | текущи й | УО |
| 12 | | Хороший друг, какой он? Сравнительная степень | <p>Лексика/РО: Дружба, внешность, черты характера <i>Ich finde es wichtig, dass mein Freund zuverlässig ist.</i> <i>Kannst du mir in Mathe helfen? — Klar, ich helfe dir</i></p> <p>Фонетика: звук <i>h</i> фразовое ударение при наличии усилительных слов</p> <p>Грамматика: Личные местоимения в дательном падеже.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Слушать и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. • Вести диалоги о дружбе и своих друзьях. • Выражать просьбу о помощи и предлагают её. | текущи й | УО |
| | | | <p>Лексика и РО: <i>Mein Freund ist größer als ich</i></p> <p>Сравнительная степень прилагательных и наречий</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Сравнить внешность, качества и черты характера людей. • Работать над произношением, используя жесты. | текущи й | УО |
| 13 | | Сравнения | Сравнительная степень прилагательных и наречий. | <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в | текущи й | УО |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|--|---|---------------|-----------------|
| | | | | Лексика и РО: Mein Freund ist größer als ich/genauso groß wie ich / gleich groß wie ich /nicht so groß wie ich. Союзы als/wie. | целом. | | |
| | | | «Комплименты». Контроль монологического высказывания. | Лексика/РО: внешность <i>Du siehst echt/so ...aus.</i> <i>Deine Augen/Haare sind so...</i> | • Говорить комплименты на немецком языке. | тематический | МР |
| 14 | | | Чат на тему: «Дружба» Песня и проект: Друзья | Тексты для чтения и аудирования: (глобальное и селективное чтение и аудирование): - чат по теме «Дружба» | • Читать и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. • Писать текст с опорой на образец о своём друге | текущий | УО |
| | | | | Тексты для чтения и аудирования: (глобальное и селективное чтение и аудирование):- песня | • Читать и понимать текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись | тематический | проект |
| 15 | | | «Дружба». Лексико-грамматический тест. | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | | промежуточный | Полугодовая к/р |
| Тема 4: Изображение и звуки | | | | | | | |
| 16 | | | Электрические приборы Средства коммуникации. | Лексика и РО: Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры | • Вести диалоги об использовании средств массовой информации. • Инсценировать мини-диалоги. | текущий | УО |
| | | | | Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры | • Давать указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. • Устно и письменно давать советы. | текущий | УО |
| 17 | | | Интервью с Лизой. Модальный | <i>Wie lange darfst du weggehen?</i> <i>Papa hat gesagt, dass ich nicht so viel im Internet surfen soll. Wenn mein Bruder</i> | • Употребляют в речи условные придаточные предложения. • Оперировать активной лексикой в | текущий | СД |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|------------------|--------|
| | | | глагол dürfen | <i>Geld hat, kauft er eine Handykarte.</i> Англицизмы в немецком языке. | процессе общения. | | |
| | | | | - придаточные предложения в начале сложного предложения | <ul style="list-style-type: none"> • Вербально реагировать на услышанное. • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. | текущи й | УО |
| 18 | | | Телеканалы и радиостанции. Ты должен... | <i>Wie oft bist du im Internet?</i> — <i>Jeden Tag.</i> <i>Die meisten lesen Zeitschriften.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Составлять программу телепередач | текущи й | УО |
| | | | | Грамматика: - модальные глаголы <i>dürfen</i> - и <i>sollen</i> в условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Писать текст по образцу • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. | текущи й | УО |
| 19 | | | Служба доверия. Интернет-проект: Ваша телепрограмма на немецком языке | Тексты для чтения и аудирования: ■ электронное письмо в журнал ■ телепрограмма | <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимают тексты, содержащие статистические данные. • Читать и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. | текущи й | УО |
| | | | | Тексты для чтения и аудирования: ■ комикс и интервью ■ электронное письмо в журнал ■ телепрограмма | <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать комиксы. • Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные. • Читать и понимать текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. | темати ческий | проект |
| 20 | | | Изображение и звуки Контрольная работа по теме. | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | | темати ческий | КР |

| Тема 5: Взаимоотношения | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|------------------|----|
| 21 | | | Самочувствие. Я радуюсь/ сержусь, если ... | Фонетика: ■ звуки р, т, к ■ распознавать эмоции по интонации | <ul style="list-style-type: none"> • Определять на слух эмоциональное состояние говорящего. • Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. | текущи й | УО |
| | | | | Грамматика: ■ возвратные глаголы ■ склонение местоимений | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о ситуациях, когда они злятся или радуются. • Рассказывать о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы | текущи й | УО |
| 22 | | | Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей | Тексты для чтения и аудирования: ■ текст о школе им. Карла Штреля | <ul style="list-style-type: none"> • Читать аутентичные тексты, находят нужную информацию. | текущи й | УО |
| | | | | Проект: поиск информации о школе им. Карла Штреля в Интернете | <ul style="list-style-type: none"> • Говорить о своих чувствах и ощущениях. | текущи й | СД |
| 23 | | | Ориентация и способность к передвижению. Взаимоотношен ия в интернате. | Грамматика: ■ возвратные глаголы ■ склонение местоимений | <ul style="list-style-type: none"> • Беседовать по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>. | текущи й | УО |
| | | | | <i>Die Schuhe gefallen mir / meiner Mutter (nicht).</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. | текущи й | УО |
| 24 | | | Школа, семья, друзья. Контроль устной речи по теме. | Лексика и РО: Мода, одежда, стиль, внешность <i>Ich liebe Mode.</i> <i>Er ist sehr groß und trägt einen Ohrring.</i> <i>Wie steht mir die Jeans? Die sieht super aus.</i> Ich finde die Marken (nicht) % wichtig, weil ... | <ul style="list-style-type: none"> • Слушать, читать и воспроизводить диалоги. • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • осуществлять самоконтроль и самооценку | темати ческий | УР |
| | | | | ■ диалог-спор | <ul style="list-style-type: none"> • Предлагать компромиссы в споре. | текущи й | УО |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|--|---|---------|----|
| 25 | | | Взаимоотношения. Контрольная работа по теме. | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | тематический | КР | |
| Тема 6: Это мне нравится | | | | | | | |
| 26 | | | Что кому нравится? | Фонетика: • окончания -(е)г, (е)n Лексика и РО: Чувства, эмоции, взаимоотношения | • Рассказывать о том, что им нравится или не нравится. •Сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных или предметов | текущий | УО |
| | | | Мне нравится /не нравится ... | <i>Wie fühlst du dich?</i> <i>Ich freue mich, wenn ich eine gute Klassenarbeit geschrieben habe.</i> <i>Ich habe mich gedregert, weil ich lange warten musste.</i> <i>Wenn man etwas falsch gemacht hat, muss man sich entschuldigen.</i> | • Описывать устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. • Воспринимать на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. | текущий | УО |
| 27 | | | Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля. | Грамматика: окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого артикля, притяжательных местоимений и отрицания kein | • Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. • Анализировать грамматическое явление и выводят правило | текущий | СД |
| | | | Прилагательные перед существительным после неопределенного артикля. | Грамматика: окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого артикля, притяжательных местоимений и отрицания kein | • Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. • Анализировать грамматическое явление и выводят правило | текущий | УО |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|---|------------------|----|
| 28 | | | Описываем внешность | Тексты для чтения и аудирования: ■ текст-описание | <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением | текущи й | УО |
| | | | Прилагательное перед существительным после определенного артикля | Грамматика: окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого артикля, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. • Анализировать грамматическое явление и выводят правило | текущи й | УО |
| 29 | | | Покупки | Тексты для чтения и аудирования: ■ диалог в магазине | <ul style="list-style-type: none"> • Читать и описывать статистические данные. • Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением | текущи й | УО |
| | | | «По одежке встречают» Контроль монологической речи по теме. | <i>Man darf andere nicht beschimpfen. Von mir aus, dann ... Na gut, dann ...</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные. | темати ческий | МР |
| | | | Это мне нравится. Контрольная работа по теме. | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | | темати ческий | КР |
| Тема 7: Подробнее о себе | | | | | | | |
| 30 | | | Ваши предположения - описываем подростка. | Фонетика и интонация: ■ распознавание слух количества подряд идущих согласных <i>Er hat lange, schwarze Haare und trägt ... Er sieht interessant aus. Er kann wahrscheinlich gut Gitarre spielen.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Высказывать предположения. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. | текущи й | УО |
| | | | Какое сегодня | Грамматика: | <ul style="list-style-type: none"> • Называть даты. | текущи | УО |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|----|--|
| | | | число? | <ul style="list-style-type: none"> ■ порядковые числительные ■ окончания прилагательных в дательном падеже Heute ist der... | <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи прилагательные и числительные в дательном падеже | й | |
| 31 | | Важные дни. Даты. | <i>Einstein ist am 14.03.1879 geboren.</i> <i>In der ersten Klasse hatten \ wir eine nette Lehrerin.</i> проект: знаменитые личности | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать об известных людях. • Анализировать грамматическое явление и выводят правило. | текущи й | СД | |
| | | Школьная жизнь | Лексика и РО: Предположения, даты, известные личности, школа | <ul style="list-style-type: none"> • Говорить о времени, которое учащиеся проводят в школе. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. | текущи й | УО | |
| 32 | | Важные этапы в (школьной) жизни. | Лексика и РО: Предположения, даты, известные личности, школа | <ul style="list-style-type: none"> • Составлять загадку об известном человеке и отгадывают её. | текущи й | УО | |
| | | Карин ушла. Читаем отрывок большого текста. | Тексты для чтения и аудирования: <ul style="list-style-type: none"> ■ рэп ■ текст „Karin ist weg“ | <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать отрывок художественного текста большого объёма. • Составлять стратегию работы с текстом большого объёма. • Придумывать и записывать своё окончание текста. | текущи й | УО | |
| 33 | | Карин ушла. | Тексты для чтения и аудирования: <ul style="list-style-type: none"> ■ интервью с молодёжной музыкальной группой „Ups“ ■ рэп ■ текст „Karin ist weg“ | <ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением. • Составлять, записывать и разыгрывать диалоги на основе текста. | текущи й | УО | |
| | | Подробнее о себе. Контрольная работа по теме. | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | | тематический | КР | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---------------------------------|--------------|----|
| 34 | | | Я и моё портфолио. Контроль устной речи по теме. | Представление своего портфолио. | тематический | УР |
|----|--|--|---|---------------------------------|--------------|----|