

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д. Илюши

Рассмотрено на заседании МО
школы

Протокол № 44 _____

Дата 30 июня 2023 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

_____/_____

«30» июня 2023 г.

**Рабочая программа по предмету «Обществознание»
(предметная область «Общественно – научные предметы»)**

**Для 9 класса на 2023-2024 учебный год
(базовый уровень)**

Учитель истории и обществознания:
Варанкина Екатерина Николаевна
Первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. 1.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; 2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. 3.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся 4. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового - самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки

***В результате изучения обществознания ученик должен
знать/понимать:***

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в Другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Содержание рабочей программы

Введение - 1час.

I.Политика и (9 часов).

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества.

II.Право (24 часов).

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и

гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Разделы, темы. | Дата по плану | Дата по факту. |
|-------|---|---------------|----------------|
| 1 | Вводный | | |
| | Раздел 1. Политика 9 часов. | | |
| 2 | Политика и власть. | | |
| 3 | Государство | | |
| 4 | Политические режимы | | |
| 5 | Правовое государство | | |
| 6 | Гражданское общество и государство | | |
| 7 | Участие граждан в политической жизни | | |
| 8 | Политические партии и движения | | |
| 9 | Повторение по теме «Политика» | | |
| | Раздел 2. Право 24 часа. | | |
| 10 | Роль права в жизни человека, общества и государства | | |
| | Правоотношения и субъекты права | | |
| 11-12 | Правонарушения и юридическая ответственность | | |
| 13 | Правоохранительные органы | | |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| 14-15 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ | . | |
| 16-17 | Права и свободы человека и гражданина | | |
| 18-19 | Гражданские правоотношения | | |
| 20-21 | Право на труд. Трудовые правоотношения | | |
| 22-23 | Семейные правоотношения | | |
| 24-25 | Административные правоотношения. | . | » |
| 26-27 | Уголовно-правовые отношения | | |
| 28-29 | Социальные права | | |
| 30 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | | |
| 31 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | | |
| 32 | Повторение по теме «Право» | | |
| 33 | Практикум по теме «Право» | | |
| 34 | Итоговая контрольная работа | | |

Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Дата | | Планируемые результаты | Методы и приемы | Примечание |
|----------|------------|---------------------------------|-------------|-------------|---|--|------------|
| | | | По плану | Факти ч. | | | |
| 1 | Введение | Изучение нового материала | | | Структура курса обществознания; человек и человеческое отношение к окружающему миру Обществознание, человек, общество, государство, политика, право | <i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная. | |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|--|---|---|--|
| 2 | Политика и власть | Комбинированный | | | Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политика, сфера политики | <i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная. | |
| 3 | Государство | Комбинированный | . | | Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство. Единство территории, публичная власть, суверенитет, законодательная деятельность, налоговые сборы. Монархия, республика. Унитарное и федеративное. Гражданство | <i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная. | |
| 4 | Политические режимы | Изучение нового материала комбинированный | | | Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия Тоталитаризм, авторитаризм, демократия | <i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная. | |
| 5 | Правовое государство | Комбинированный | | | Понятие правового государства. Соединение силы и справедливости. Власть в правовом государстве Три ветви власти: законодательная, исполнительная и судебная. | <i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная. | |
| 6 | Гражданское общество и государство | Комбинированный | | | Что такое гражданское общество. Гражданское общество | <i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная. | |
| 7 | Участие граждан в политической жизни | Комбинированный | | | Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращения в органы власти. Пути влияния на власть. Всеобщее избирательное право, тайное голосование. Политический экстремизм. | <i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная. | |
| 8 | Политические партии и движения | Комбинированный | | | Общественно-политические движения. Политические партии. Политика. Оппозиция, многопартийность. | <i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная. | |
| 9 | Обобщение «Политика» | Повторительно–обобщающ | | | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности | <i>Методы:</i> практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|
| | | ий урок | | | тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности | | |
| | Практикум по теме «Политика» | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | <i>Методы:</i> практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная | |
| 10 | Роль права в жизни человека, общества и государства | Изучение нового материала | | | Что такое право? Мера свободы, справедливости и ответственности Норма права. Закон. Система законодательства. Право и закон.Естественное право, нормативные акты, норма права, отрасль права, институты права. | <i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная. | |
| 11 | Правоотношения и субъекты права | Изучение нового материала Комбинированный | | | Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношения. Правоотношения, правоспособность, дееспособность | <i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная. | |
| 12 | Правонарушения и юридическая ответственность | Комбинированный | | | Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды ответственностиПротивоправность, деяние, причинение вреда, наличие вины, преступление, проступок, презумпция невиновности | <i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная, групповая | |
| 13 | Правоохранительные органы | Комбинированный | | | Какие органы называют правоохранительными. Суд. Прокуратура. Адвокатура.Прокуратура, МВД, ФСБ, народные заседатели, суд присяжных, равенствограждан перед законом. | <i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная | |
| 14 | Конституция РФ | Комбинир | | | Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической | <i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. | |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|--|--|
| | | ованный | | | силы.Нравственные ценности, ценности демократии, ценности патриотизма, ценности международного сотрудничества, ценности социального мира | <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная, групповая | |
| 15 | Основы конституционного строя РФ | Комбинированный | | | Конституционный строй. Основы государства. Основные принципы. Основы статуса человека и гражданина.Выборы, референдум, многопартийность, суверенитет, самоопределение | <i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная, групповая | |
| 16-17 | Права и свободы человека и гражданина | Комбинированный | | | Что такое права человека? Юридические нормы. Общечеловеческие правовые документы. Права и свободы человека и гражданина. Права ребёнка.Право на достойное существование, Декларация прав человека и гражданина.Юридические гарантии. Уполномоченный по правам человека | <i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная | |
| 18-19 | Гражданские правоотношения | Комбинированный | | | Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Гражданская дееспособность несовершеннолетнихСделка, договор, частичная дееспособность, недееспособность, потребитель, моральный вред. | <i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная | |
| 20-21 | Право на труд. Трудовые правоотношения. | Комбинированный | | | Право на труд. Трудовые правоотношенияТрудовой кодекс, трудовой договор, трудовая книжка, профсоюз, дисциплина труда | <i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная | |
| 22-23 | Семейные правоотношения | Комбинированный | | | Юридические понятия семьи и брака. Условия и порядок заключения брака. Семейные правоотношения. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.Семейный кодекс, брак. | <i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная | |
| 24-25 | Административные правоотношения | Изучение нового материала Практичес | | | Административное право. Понятие и черты административного правоотношения. Административное правонарушение. Антиобщественное и противоправное деяние, административное наказание | <i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная, групповая | |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|---|--|---|--|--|
| | | кая работа | | | | | |
| 26-27 | Уголовно-правовые правоотношения | Изучение нового материала | . | | Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних Уголовный кодекс РФ, общественная опасность, противоправность, виновность, наказуемость, необходимая оборона | <i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная | |
| 28-29 | Социальные права | Комбинированный | | | Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Социальная и трудовая пенсии, пенсионный фонд. | <i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная | |
| 30 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | Комбинированный | . | | Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права. ООН, Красный крест, военные преступления | <i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная | |
| 31 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | Комбинированный | | | Законодательство в сфере образования. Закон «Об образовании», ступени образования. | <i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная | |
| 32 | Обобщение и повторение по теме «Право» | Повторительно–обобщающий урок | | | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. | <i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная | |
| 33 | Практикум по теме «Право» | Урок обобщения и систематизации знаний | | | Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. | <i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная, групповая | |
| 34 | Итоговая контрольная работа | Урок контроля и систематизации | | | Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | <i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная | |

| | | | | | | | |
|--|--|------------|--|--|--|--|--|
| | | ции знаний | | | | | |
|--|--|------------|--|--|--|--|--|