

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа д. Илюши Афанасьевского муниципального округа Кировской  
области

# ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

**Элективного курса**

**«От фонетики к синтаксису»**

**9 класс**

**2023 – 2024 учебный год**

Учитель русского языка и  
литературы Ожегина Е.Н.,

I квалификационная категории

**Илюши**

### Пояснительная записка

Программа курса по выбору в 9 классе «От фонетики к синтаксису» позволяет углубиться в основные вопросы лингвистики не только на базовом, но и на углубленном уровне, что не позволяет сделать обычный урок русского языка. Проблема состоит в том, что учебный план основной школы предлагает только 3 часа на изучение русского языка в 9-м классе, что не позволяет освоить задания повышенного уровня и досконально проработать творческое задание.

Некоторые из этих недостатков позволяет решить данный курс, рассчитанный на год (1 час в неделю), «От фонетики к синтаксису». Название курса уже заявляет о языке как о системе, предполагает обзор уровней языка и языковых единиц (фонетику и звуки речи, морфемистику, словообразование и морфемы, лексику и слово с его лексическим значением, морфологию и части речи, синтаксису и словосочетанию, предложению). При составлении программы учитывалась логика построения курса русского языка в 9 классе. Главные принципы, на которых строится курс, - научность, системность, доступность.

#### Требования к уровню подготовки учащихся после освоения курса:

- Речеведческие знания. (О тексте, основной мысли, средствах связи в нем. О типах речи: повествовании, описании, рассуждении. О стилях речи: разговорном, официально-деловом, публицистическом, научном, художественном. Об использовании языковых средств в тексте в зависимости от цели, темы, адресата и т. д.).
- Специальные учебные умения (владение способами действия с языковым материалом на основе понятий и правил).
- Орфографическая и пунктуационная грамотность.
- Владение нормами литературного языка (орфоэпическими; лексическими; морфологическими; синтаксическими; стилистическими; орфографическими и пунктуационными);
- Умения, связанные с разными видами речевой деятельности – чтением (проводить смысловую, речеведческий, языковой анализ текста) и письмом (создавать на основе прочитанного вторичный текст – сочинение в жанре отзыва, рецензии или эссе).

#### Место курса в образовательном процессе.

Учащиеся не в состоянии усвоить большой объем информации, предлагаемой для изучения в 9-м классе из-за небольшого количества отведенных часов. Не всем удастся эту информацию систематизировать, упорядочить. Помочь в этом может элективный курс.

Курс «От фонетики к синтаксису» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит выпускникам объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение (рецензия, эссе), которое создается на основе предложенного текста. Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики. Уделяя внимание самоподготовке и взаимопроверке, учитывается разная степень подготовленности выпускников.

Курс «От фонетики к синтаксису» рассчитан на учащихся 9 класса как профильного, так и общеобразовательного уровня. Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

Курс рассчитан на один год по 1 часу в неделю аудиторных занятий. Общий объем – 34 часа.

#### Цели и задачи изучения курса.

Основными целями курса являются совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачами курса являются:

- Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
- Опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание.
- Углубленное изучение отдельных тем курса.
- Научиться писать сочинение-рассуждение (рецензия, эссе)

#### Основные компоненты содержания курса.

В основе курса лежит повторение и систематизация и углубление сведений, полученных ребятами в 5-9 классах. Повторение проводится по основным разделам русского языка:

- лексика;
- фонетика;
- морфемистика и словообразование;
- орфография и морфология;



- синтаксис;
- пунктуация;
- языковые нормы.

А также выпускники оттачивают свои умение анализировать текст и умение создавать текст в жанре рецензии или эссе.

#### **Методы и формы обучения.**

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность).

Для организации названных видов деятельности применяются соответствующие методы обучения:

Репродуктивный (например, при повторении темы «Словообразование»).

Продуктивный (например, при работе над темой «Написание рецензии»).

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

- Рассказ учителя (например, на занятии по фонетике учитель рассказывает ребятам о сильных и слабых позициях гласных и согласных, о долгих звуках, вводит понятие фонемы, знакомит с новым видом фонетического анализа слов с Ъ (ер) и Ь (ерь) и т. д.)
- Беседа (например, при повторении темы «Стили и типы речи»)
- Работа со словарями (на занятии «Орфоэпические нормы»).
- Анализ таблицы (например, при повторении темы «Н и НН в различных частях речи»).

При этом используются приемы сравнения, постановки вопросов, составления схем, преобразования данной конструкции и т. д. Средствами реализации этих методов являются учебник, таблицы, тесты и т. п.

#### **Результаты изучения курса.**

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения тестовой работы и написания рецензии, а также навыками самостоятельного анализа предложенного текста.

В результате изучения курса девятиклассники повторят знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку, объективно оценят свои знания по предмету, углубленно изучат отдельные темы курса, научатся писать сочинение-рассуждение (рецензия, эссе).

#### **Модуль I**

##### **Учимся писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение**

**Первая часть модуля I** – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного подстиля). Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию.

**Главная информация** – это содержание, без которого будет неясен или искажен авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротема, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

**Третья часть модуля I** содержит три творческих задания:

- написание сочинения на лингвистическую тему;
- написание сочинения по прочитанному тексту;
- написание сочинения-рассуждения.

Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

### Модуль II

#### Учимся выполнять тестовые задания.

Модуль II включает углубленное изучение ряда тем. Тринадцать тем проверяют глубину и точность понимания содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками, его культурно-ценностных категорий; комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания, подобранные для изучения данных тем имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

### Календарно-тематическое планирование элективного курса

№ п/п	Название раздела	Тема занятий	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
					план	факт
1	Часть 1	Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.		Работа с текстом, границы микротем исходного текста.		
2		Структурные особенности сжатого изложения.		Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения.		
3		Основные приёмы компрессии исходного текста.		Работа с текстом. Знакомство с основными приёмами компрессии исходного текста.		
4		Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключения.		Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.		
5		Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение.		Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.		
6		Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма упрощение.		Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.		
7		Практическое занятие. Выбор приёмов компрессии исходного текста.		Создание собственного текста изложения, оценивание работы.		
8	Часть 3	Структура сочинения на лингвистическую тему.		Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему.		
9		Практическое занятие по написанию сочинения на лингвистическую тему.		Создание собственного текста сочинения на лингвистическую тему.		



10		Структура написания сочинения по прочитанному тексту		Знакомство с алгоритмом написания сочинения		
11		Тезис сочинения на основе прочитанного текста. Аргументы в сочинении.		Подбор аргументов в сочинении на основе прочитанного текста.		
12		Практическое занятие по написанию сочинения по прочитанному тексту		Создание собственного текста сочинения на основе прочитанного текста.		
13		Структура написания сочинения-рассуждения		Знакомство с алгоритмом написания		
14		Заключение в сочинении-рассуждении на основе прочитанного текста		Знакомство с алгоритмом написания заключения		
15		Практическое занятие по написанию сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста		Написание сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста.		
16	Часть 2	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.		Работа с текстом, выполнение тестовых заданий		
17		Анализ текста. Лексическое значение слова.		Работа с текстом, выполнение тестовых заданий		
18		Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.		Работа с текстом, выполнение тестовых заданий		
19		Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.		Работа с текстом, выполнение тестовых заданий		
20		Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание -Н/-НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени		Работа с текстом, выполнение тестовых заданий		
21		Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению		Работа с текстом, выполнение тестовых заданий		
22		Словосочетание. Вид связи в словосочетании.		Работа с текстом, выполнение тестовых заданий		
23		Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения		Работа с текстом, выполнение тестовых заданий		
24		Простое осложненное предложение.		Работа с текстом, выполнение тестовых заданий		

25		Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения		Работа с текстом, выполнение тестовых заданий		
26		Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматическая основа предложения.		Работа с текстом, выполнение тестовых заданий		
27		Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.		Работа с текстом, выполнение тестовых заданий		
28		Синтаксический анализ сложного предложения.		Работа с текстом, выполнение тестовых заданий		
29		Виды подчинения в сложноподчиненном предложении.		Работа с текстом, выполнение тестовых заданий		
30		Сложные предложения с разными видами связи между частями		Работа с текстом, выполнение тестовых заданий		
31		Заключительное занятие. Рекомендации учителя.		Работа с текстом, выполнение тестовых заданий		
32		Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.		Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.		
33		Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ОГЭ.		Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ОГЭ.		
34		Знакомство с демонстрационным вариантом ОГЭ. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.		Работа с демонстрационным вариантом ОГЭ. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.		



### Список литературы

1. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2020: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. Федеральный институт педагогических измерений. Издательство АСТ, Астрель
2. Русский язык. 9класс. Итоговая аттестация 2019 / Л.И. Мальцева – Ростов/Д:Издатель Мальцев Д.А.: Народное образование,2015
3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (в новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
4. Егорова Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. Издательство «Экзамен» 2020
5. <https://fipi.ru/>
6. <https://oge.sdangia.ru/>