

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д.Илюши  
Афанасьевского района Кировской области

Рассмотрено:

на заседании МО

Протокол № \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ 2023 г.

Согласовано:

Зам. директора по УВР :

«    « августа 2023г.

**Рабочая программа по предмету  
«Занимательная грамматика»  
(предметная область «Русский язык и литературное чтение»)  
Для 3 класса на 2023-2024 учебный год  
(базовый уровень)**

д. Илюши, 2023 г.

### **Пояснительная записка**

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования нового поколения. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Занимательная грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий кружка по “Занимательной грамматике”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

**Актуальность программы:** данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**

*Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;

- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитательные:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### ***Особенности программы «Занимательная грамматика»***

В 3-ем классе программа называется «Занимательное словообразование»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;

- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

### **Формы проведения занятий**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

### **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

### **Описание места курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год.. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут . Количество часов в год – 34 .

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

## Метапредметные результаты

### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### *Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

### *Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слушать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

### Тематическое планирование (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов
1	Сказочное царство слов .	1
2-3	Путешествие в страну Слов.	2
4 - 5	Чудесные превращения слов.	2
6 -7	В гостях у слов- родственников.	2
8- 9	Добрые слова.	2
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1
11- 12	Новые слова в русском языке.	2
13	Встреча с зарубежными друзьями.	1
14- 15	Синонимы в русском языке.	2
16	Слова- антонимы.	1
17	Слова- омонимы.	1
18	Крылатые слова.	1
19- 20	В королевстве ошибок.	2
21-22	В стране Сочинителей.	2
23-24	Искусство красноречия.	2
25	Праздник творчества и игры.	1
26- 27	Трудные слова.	2
28- 29	Анаграммы и метаграммы.	2



30- 31	Шарады и логогрифы.	2
32	Откуда пришли наши имена.	1
33	Занимательное словообразование.	1
34	КВН по русскому языку.	1
Итого 34 часа		

### Содержание программы

#### **Тема 1.** *Сказочное царство слов.(1ч.)*

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

#### **Тема 2-3.** *Путешествие в страну слов. (2ч.)*

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

#### **Тема 4-5.** *Чудесные превращения слов.(2 ч.)*

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.

#### **Тема 6-7.** *В гостях у слов родственников.(2ч.)*

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

**Тема 8-9.** *Добрые слова (2ч.)*

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умее ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

**Тема 10.** *Экскурсия в прошлое (1 ч.)*

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

**Тема 11-12.** *Новые слова в русском языке.(2ч.)*

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадайка».

**Тема 13.** *Встреча с зарубежными друзьями.(1ч.)*

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

**Тема 14-15.** *Синонимы в русском языке (2ч.)*

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

**Тема 16.** *Слова- антонимы (1ч.)*

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

**Тема 17.** Слова- омонимы (1ч.)

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

**Тема 18.** Крылатые слова (1ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

**Тема 19-20.** В королевстве ошибок. (2ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

**Тема 21-22.** В стране Сочинителей.(2ч.)

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

**Тема 23-24.** Искусство красноречия. ( 2ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

**Тема 25.** *Праздник творчества и игры. (1ч.)*

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

**Тема 26-27.** *Трудные слова. (2ч.)*

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

**Тема 28-29.** *Анаграммы и метаграммы. (2ч.)*

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).

**Тема 30-31.** *Шарады и логогрифы (2ч.)*

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

**Тема32.** *Откуда пришли наши имена.(1ч.)*

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

**Тема 33. Занимательное словообразование (1ч.)**

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

**Тема 34. КВН по русскому языку. (1ч.)**

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

### Учебно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Тип занятия Технологии Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата
				Характеристика деятельности				
1	2	3	4	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	9
1	Сказочное царство слов .	Комбинированное занятие/Проблемно диалогическая, здоровьесберегающая (1ч.)	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах	Формирование ориентации на понимание причин успеха	Объяснять, откуда такое разнообразие слов в русском языке	Использовать речь для регуляции своего	Учитывать выделенные учителем ориентиры	

			<p>произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа.</p> <p>Конкурс на знание пословиц и поговорок</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>-произведения устного народного творчества;</p> <p>-особенности</p>	<p>учебной деятельности.</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни.</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>действия.</p> <p>Задавать вопросы.</p>	<p>действия в новом материале в сотрудничестве с учителем.</p>	
--	--	--	---	---	---	---	--	--

			народной речи;  -знать пословицы и поговорки о языке					
3	2	<i>Путешествие в страну слов.</i>	Занятие-игра /диалогическая, здоровьесберегающая (2ч)	Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слово-братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова».Игра « Найди	Оценивать конкретные выступления одноклассников. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Проанализировать правила охраны своего здоровья.	Обсуждать в группах и объяснять разнообразие тематических групп слов. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

			<p>лишнее слово»</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>-</p> <p><i>тематические группы слов;</i></p> <p><i>-правила составления тематического словаря;</i></p> <p><i>-правила работы с рассказом</i></p>			<p>высказывания.</p> <p>Контролировать действия партнёра.</p>		
5	4	<p><i>Чудесные превращения слов.</i>(</p>	<p>Занятие-игра /диалогическая, здоровьесберегающая (2ч)</p>	<p>Дается представление о превращении слов, умение находить</p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Формирование</p>	<p>Формировать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Планировать своё действие. Получит возможность</p>



			<p>«сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ загадка.</p> <p><i>Знать:</i></p> <p><i>- правила превращения слов;</i></p> <p><i>- как находить исчезнувшие буквы</i></p>	<p>адекватной и позитивной самооценки.</p>	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	
7	6- <i>В гостях у слов родственников.</i>	Комбинированное занятие / Проблемно-диалогическая, здоровье-сберегающая	Знакомство с разными группами родственных слов	Формирование ориентации на понимание причин успеха	Группировать (классифицировать) разные группы родственных слов	Использовать речь для регуляции своего	В сотрудничестве с учителем	

		(2ч)	.Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников. <i>Знать:</i>  <i>-разные группы</i>	учебной деятельности.  Формировать учебно- познавательный интерес к новому материалу.	по отличительным признакам. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	действия. Задавать вопросы.	ставить новые задачи	
--	--	------	--	--	--	-----------------------------------	----------------------------	--

			<p><i>родственных слов;</i></p> <p><i>-как подбирать родственные слова;</i></p> <p><i>- отличительные признаки родственных слов</i></p>					
9	8- <i>Добрые слова</i>	<p>Комбинированное занятие / Проблемно-диалогическая, здоровьесберегающая</p> <p>(2ч)</p>	<p>Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли</p>	<p>Оценивать конкретные примеры добрых слов</p> <p>Формирование ориентации на понимание причин успеха деятельности.</p>	<p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>Проанализировать стихотворение</p>	<p>Обсуждать в группах и объяснять различные ситуации, описанные в стихотворении</p> <p>Договариваться и приходить к общему</p>	<p>Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>	

			<p>вы здороваться?».</p> <p>Работа с текстами на данную тему.</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>-добрые слова;</p> <p>--правила вежливого поведения</p>			<p>решению в совместной деятельности.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Контролировать действия партнёра.</p>		
0	1	<p><i>Экскурсия в прошлое</i></p> <p>Комбинированное занятие / Проблемно-диалогическая, здоровье-сберегающая (1ч)</p>	<p>Знакомство со словами-историзмами и архаизмами.</p> <p>Выбор из текста древних слов.</p> <p>Творческая работа.</p> <p>Объяснение</p>	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Формировать учебно-познавательный</p>	<p>Группировать (классифицировать) историзмы и архаизмы по отличительным признакам.</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Задавать вопросы.</p>	<p>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p>	

			устаревших слов. <i>Знать: -слова-историзмы;</i>  <i>-слова-архаизмы;</i>  <i>-уметь находить данные слова в текстах;</i>  <i>-значение устаревших слов</i>	интерес к новому учебному материалу.	заданным критериям.			
1-12	1 <i>Новые слова в русском языке</i>	Комбинированное занятие / Работа в группах, здоровьесберегающая (2ч)	Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.  Формировать учебно-	Характеризовать условия .необходимые для возникновения новых слов. Строить рассуждение, включающее установление	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Строить понятные для	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит	

			«Угадай-ка». <i>Знать:</i> -откуда берутся новые слова; -уметь находить данные слова в текстах	познавательный интерес к новому учебному материалу.	причинно - следственных связей.	партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.	возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
3	1 <i>Встреча с зарубежными друзьями</i>	Комбинированное занятие / Проблемно –диалогическая, здоровье-сберегающая  (1ч)	Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.  Формирование установки на здоровый образ жизни.	Объяснять, откуда пришли слова. Строить речевое высказывание в устной форме	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	

			<p><i>Знать:</i></p> <p>- откуда берутся заимствованные слова;</p> <p>- признаки данных слов</p>					
4-15	1 <i>Синонимы в русском языке</i>	Комбинированное занятие/проблемно-диалогическая, групповая, здоровье-сберегающая  (2ч)	<p>Знакомство со словами-синонимами.</p> <p>Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова-синонимы».Нахождение слов-синонимов в</p>	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.</p> <p>Анализировать последствия</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Работа в</p>	<p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	

			<p>тексте.</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>-значение слов- синонимов:</p> <p>-находить синонимы в тексте</p>		<p>исчезновения синонимов из нашей речи.</p>	<p>группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире.</p>		
6	1 <i>Слова- антонимы</i>	<p>Занятие-практикум/ групповая, здоровье- сберегающая  (1ч)</p>	<p>Знакомство со словами – антонимами.  Случаи употребления антонимов в русском языке.  Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над</p>	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.  Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной форме.  Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.  Объяснять, как и когда необходимо</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Строить понятные для партнёра высказывания.  Работа в группах и</p>	<p>Планировать своё действие в соответствии с поставленно й задачей и условиями её реализации.</p>	



			<p>стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке. <i>Знать:</i>  <i>-значение слов- антонимов;</i>  <i>-как находить данные слова в текстах4</i>  <i>-как подбирать антонимы</i></p>		<p>употребление антонимов</p>	<p>самостоятельно выделять антонимы из рассказов и стихов</p>		
--	--	--	--	--	-----------------------------------	---	--	--

7	1	Слова-омонимы	Комбинированное занятие / Работа в группах, здоровьесберегающая (1ч)	Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка». <i>Знать: -признаки данных слов; -как находить данные слова в текстах; -правила подбора омонимов</i>	Формирование установки на здоровый образ жизни. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение. Адекватно оценивать своих одноклассников.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.
---	---	---------------	--	---	--	---	---	--

8	1 <i>Крылатые слова</i>	Комбинированное занятие/диалогическая, здоровье-сберегающая  (1ч)	Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера». <i>Знать:</i>	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формировать учебно-познавательны й интерес к новому учебному материалу.	Готовить подобранные «крылатые выражения» Уметь их объяснять. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме	Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	
---	----------------------------	---	--	--	--	---	--	--

			<p><i>-значение «крылатых выражений»;</i></p> <p><i>-как подбирать «крылатые выражения» в названиях текста</i></p>					
9-20	1 <i>В королевстве ошибок</i>	Комбинированное занятие/Работа в группах, здоровье-сберегающая (2ч)	<p>Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно».</p> <p>Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».</p>	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>	<p>Характеризовать условия, необходимые для нахождения и исправления орфографических ошибок</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Задавать вопросы.</p>	<p>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p>	

			<p><i>Знать: -как искать и исправлять ошибки;</i></p> <p><i>-как правильно произносить слова</i></p>	материалу.				
1-22	2 <i>В стране Сочинител ей</i>	Урок-проект/ проблемно- диалогическая, здоровье- сберегающая  (2ч)	<p>Беседа о рифмах</p> <p>.Работа с загадками.</p> <p>Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках.</p> <p>Сочинение сказок о дружбе, о добре</p>	<p>Формирование установки на здоровый образ жизни.</p> <p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	<p>Поиск и выделение нужной информации.</p> <p>Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).</p>	<p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос.</p> <p>Умение договариваться, находить общее решение.</p>	<p>Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью</p>	

			и зле . <i>Знать:</i>  -как сочинять стихи-загадки по заданной рифме;  -как сочинять сказки			Адекватно оценивать своих одноклассников .	обнаружения отклонений и отличий.	
2 3-24	<i>Искусство красноречия</i>	Комбинированное занятие/ Проблемно-диалогическая, здоровье-сберегающая  (2ч)	Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме. Анализировать различные тексты. Пробовать создавать	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию.	Формировать способность адекватно воспринимать оценку учителя.	

			<p><i>Знать:</i></p> <p><i>-смысл понятия «красноречие»;</i></p> <p><i>-как создавать свои речи</i></p>		свои речи.			
5	2 <i>Праздник творчества и игры</i>	Занятие-игра /диалогическая, здоровьесберегающая (1ч)	<p>Творческие задания для формирования орфографической зоркости.</p> <p>Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.</p> <p>Интеллектуальна</p>	<p>Оценивать конкретные выступления одноклассников.</p> <p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности</p>	<p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Проанализировать правила охраны своего здоровья.</p>	<p>Обсуждать в группах и объяснять орфографические правила.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Строить понятные для</p>	<p>Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>	

			<p>я игра «Умники и умницы».</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>-как использовать в игре свои знания</p>			<p>партнёра высказывания.Контролировать действия партнёра.</p>		
2 6-27	<p><i>Трудные слова.</i> (</p>	<p>Комбинированное занятие/ Проблемно –диалогическая, групповая, здоровье-сберегающая</p> <p>(2ч)</p>	<p>Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов.</p> <p>Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений</p>	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.</p> <p>Объяснять, что обозначают трудные слова, анализировать</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.Работа в группах и самостоятельно с источником</p>	<p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	



		<p>устного народного творчества.</p> <p>Работа с распознаванием «опасных мест» в словах.</p> <p>Выборочный диктант. Сказка о словарных словах.</p> <p>Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.</p> <p><i>Знать:</i></p> <p><i>-где и как можно найти значение трудных слов;</i></p> <p><i>-как</i></p>		<p>тексты художественной литературы</p>	<p>информации об окружающем мире.</p>		
--	--	---	--	---	---------------------------------------	--	--

			<i>распознавать «опасные» места в словах;</i>					
2 8-29	<i>Анаграммы и метаграммы</i>	Комбинированное занятие/ Проблемно –диалогическая, групповая, здоровье- сберегающая  (2ч)	Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка ).	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеств у и дружбе.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.  Объяснять, как можно составить анаграмму и метаграмму	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания.Р абота в группах и самостоятельно при разгадывании анаграмм и метаграмм.	Планировать своё действие в соответствии с поставленно й задачей и условиями её реализации.	

			<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю изобретения анаграмм и метаграмм;</li> <li>- смысл этих понятий;</li> <li>- как работать с данными заданиями</li> </ul>					
0-31	3 <i>Шарады и логогрифы</i>	Комбинированное занятие/ Проблемно –диалогическая, групповая, здоровье-сберегающая  (2ч)	<p>Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов.</p>	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно -</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить</p>	<p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями</p>	

			<p>Иллюстрированы слов-ответов.</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>-о происхождении данных понятий;</p> <p>-смысл этих понятий;</p> <p>-как составлять и разгадывать шарады и логогрифы</p>	сотрудничеству и дружбе.	следственных связей.	<p>понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Работа в группах и самостоятельно при разгадывании шарад и логогрифов</p>	её реализации.	
2	3	<p><i>Откуда пришли наши имена</i></p> <p>Комбинированное занятие/ Проблемно –диалогическая, групповая, здоровьесберегающая</p> <p>(1ч)</p>	<p>Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя».</p> <p>Дидактическая</p>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	<p>Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Строить рассуждение, включающее</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной</p>	<p>Планировать своё действие в соответствии с поставленными</p>	

				игра «Составь имя». <i>Знать:</i> <i>-историю происхождения имён;</i> <i>-как нарисовать своё имя</i>	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	установление причинно - следственных связей.  Объяснять, откуда произошли имена	деятельности.  Строить понятные для партнёра высказывания.  Работа в группах и самостоятельно с источником информации о происхождении имён	й задачей и условиями её реализации.	
3	<i>Занимательное словообразование</i>	Рефлексия/ работа в группах, здоровьесберегающая  (1ч)	Работа в группах, здоровьесберегающая	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Формирование установки на здоровый	Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.  Обобщать	Работать в группах по составлению правил поведения. Обсуждать в группах необходимость	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения. Планировать своё	

			<p><i>Знать:</i></p> <p><i>-как образовывать новые слова;</i></p> <p><i>-как разгадывать шарады</i></p>	образ жизни.	<p>используемые методы при словообразовании.</p> <p>Осваивать правила поведения в разных ситуациях.</p>	словообразован ия	<p>действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	
4	3 <i>КВН по русскому языку.</i>	<p>Занятие-игра /диалогическая, здоровьесберегающая (1ч)</p>	<p>Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.</p> <p><i>Знать:</i></p> <p><i>-как использовать в игре свои знания</i></p>	<p>Оценивать конкретные выступления одноклассников.</p> <p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности</p>	<p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Проанализировать правила охраны своего здоровья.</p>	<p>Обсуждать в группах и объяснять данные задания.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Строить</p>	<p>Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>	

						понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.



17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
18. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.

**Печатные пособия.**

**Информационно-коммуникативные средства:**

- общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности;
- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности.

**Технические средства обучения:**

- CD, DVD – проигрыватели;
- телевизор;
- аудио, видеоманитофон;
- компьютер с художественным программным обеспечением;
- слайд-проектор;
- мультимедиа – проектор;
- магнитная доска;
- экран навесной;
- фотокамера цифровая;
- видеокамера цифровая.

**Экранно-звуковые пособия:**

- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
- видеофильмы или DVD- фильмы и презентации.

**Учебно-практическое оборудование.**

**Модели и натуральный фонд.**

**Игры и игрушки.**