

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Илюши Афанасьевского района Кировской области

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 13.03.2023г.



Приказ № 24 от 14.03.2023г
Директор школы _____
Е.Н. Ожегина

Утверждаю
14.03.2023г
Е.Н. Ожегина

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы д. Илюши Афанасьевского района Кировской области за 2022г.**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

В соответствии с «Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями); Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями) комиссией было проведено самообследование МБОУ ООШ д. Илюши за 2022 учебный год.

Цель самообследования:

- Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации;
- обоснование плана работы МБОУ ООШ д. Илюши на 2023-2024 учебный год на основе факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности школы в 2022 календарном году.

МБОУ ООШ д. Илюши (Школа) осуществляет обучение, ориентированное на всестороннее формирование личности обучающегося с учётом физического, психического развития, с учётом индивидуальных возможностей и способностей. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Принципами образовательной деятельности являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (лично – ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей, на выявление и развитие способностей) каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников и их профессиональных склонностей);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также реализуются образовательные программы дополнительного образования детей.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Устав образовательного учреждения утвержден начальником управления образованием администрации Афанасьевского района Кировской области Некрасовой Ю.В., приказ №_326/01-06 от 25.12.2019 года

Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Илюши Афанасьевского района Кировской области (МБОУ ООШ д. Илюши)
---	--

Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Управление образованием Администрации Афанасьевского района Кировской области
Код ОКПО	10951452
Код местонахождения по СОАТО (ОКАТО)	33203804050
Код деятельности по ОКВЭД	85.14
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	4302003750
Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц	1094322000024
Дата основания	1949
Местонахождение (юридический и фактический адрес):	613080, Кировская область, Афанасьевский район, д. Илюши
Междугородний телефонный код	883331
Телефоны для связи	2-14-37
Адрес электронной почты	Ilushi- shkola2@mail.ru
Лицензия	№ 0652 от 28 февраля 2017г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1143 от 05.04.2017г
Директор:	Ожегина Елена Николаевна 8(83331) 2-14-37

I. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная организация ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-го, 5-го классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений.

Воспитательная работа школы

С 01.09.2021 образовательная организация реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования.

В рамках воспитательной работы учреждение:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает деятельность функционирующего на базе школы школьного спортивного клуба;
- 6) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 10) проводит систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным их потреблением и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В течение года были организованы акции:

- «Наркотикам – НЕТ!»,
- «Наш выбор – здоровье»,
- «Детский телефон доверия».

Проведены классные часы:

- «Противодействие экстремизму и терроризму»,
- «Виды террористической деятельности и террористических актов».

В период летних каникул несовершеннолетние, находятся под контролем классных руководителей: посещение ЛОЛ в июне; в июле и августе контроль за детьми осуществляется родителями. В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и в конце учебного года принимает участие в профилактической акции "Внимание - дети!," которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на

улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Классными руководителями регулярно проводятся инструктажи по ПДД, классные часы. В течение 2022 года проводились в разной форме внеклассные мероприятия:

- беседы с учащимися «Автомобиль. Дорога. Пешеход», «Мои друзья – дорожные знаки»;
- просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения»;

Была организована работа с родителями по обеспечению безопасного поведения детей на дорогах.

Ежегодно участвуем в конкурсе родительских собраний «Азбука дорог для родителей». В 2022г. заняли первое место на региональном этапе.

В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в начале и конце недели, по торжественным поводам в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022г. № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022г. С 1 мая 2022г. организовано изучение государственных символов России. С сентября 2022г. внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Таким образом, удовлетворенность воспитательным процессом отразилось на результатах анкетирования, проведенного 17.02.2023г. Необходимо и дальше продолжать работу в данном направлении.

Анализ дополнительного образования

Важным звеном в системе воспитательной работы является система дополнительного бесплатного образования, которая создает все условия для развития творческих способностей в обучении и воспитании, поддержке индивидуальности ребенка.

В Школе в 2022 учебном году осуществляли работу дополнительного образования по следующим направлениям: спортивное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное. Основными задачами объединений, осуществляющих деятельность в данных направлениях, являлись: гармоничное развитие личности обучающихся на основе свободного выбора образовательной области и образовательных программ. Определение запроса учащихся и их родителей (законных представителей) по работе творческих объединений и секций проводилось через анкетирование в конце 2022 учебного года.

Духовно-нравственное направление было представлено объединением «По родному краю». Проводились следующие мероприятия: «Государственные символы России», беседа «Мои права и обязанности», познавательная беседа «День российского флага», Единый классный час, посвященный Дню народного единства – 4 ноября, 16 ноября – Международный день толерантности - беседа об межэтнических отношениях и др.

Спортивное направление реализовывалось через спортивную секцию. В сентябре 2020г. на базе школы создан спортивный клуб, который посещают 27 учеников.

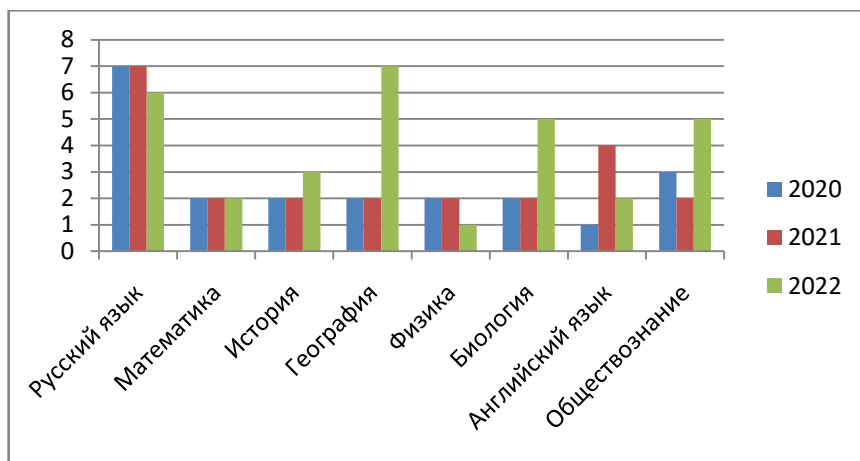
Социальное направление реализовывалось через кружок «Подросток и закон». С учащимися проводились игры: «Знатоки права», «Имею право». Прошел дистанционный конкурс рисунков «Я имею права».

Общекультурное направление реализуется через кружок «Юный турист».

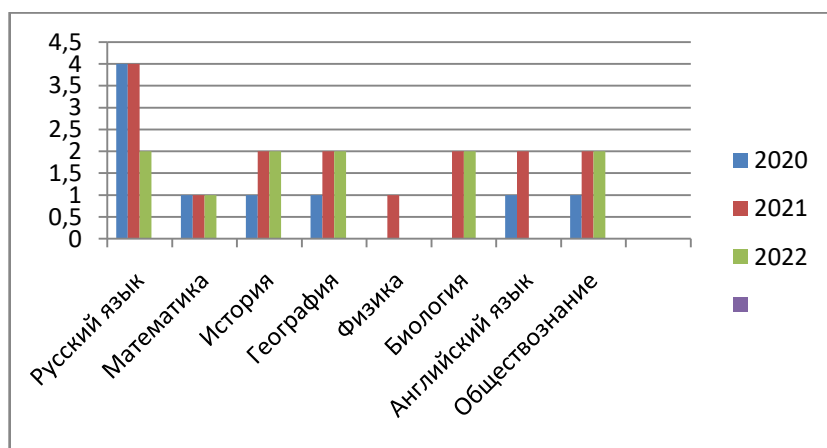
Общеинтеллектуальное направление через кружок компьютерной грамотности «Мышонок».

Так же велась внеурочная деятельность по всем направлениям. В план внеурочной деятельности входит система классных часов, образовательных экскурсий. Выросло количество участия в предметных олимпиадах муниципального уровня.

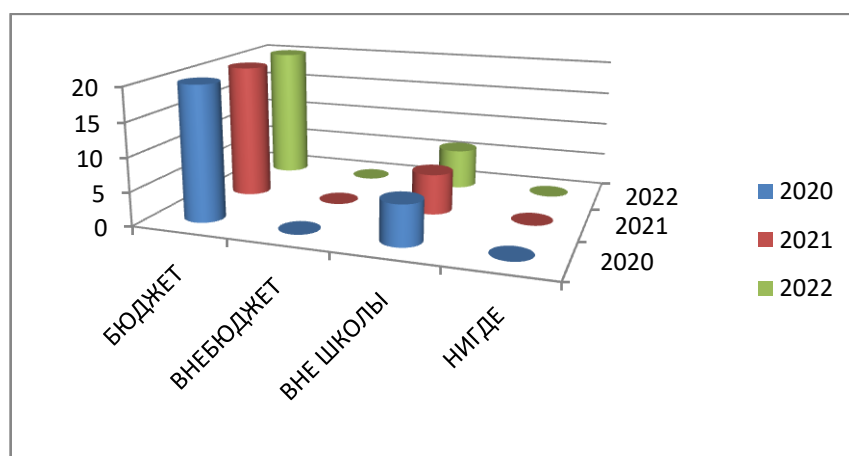
Количество учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах муниципального уровня в сравнении за 3 года.



Количество призёров и победителей в предметных олимпиадах муниципального уровня



Количество обучающихся по программам дополнительного образования остаётся стабильным.

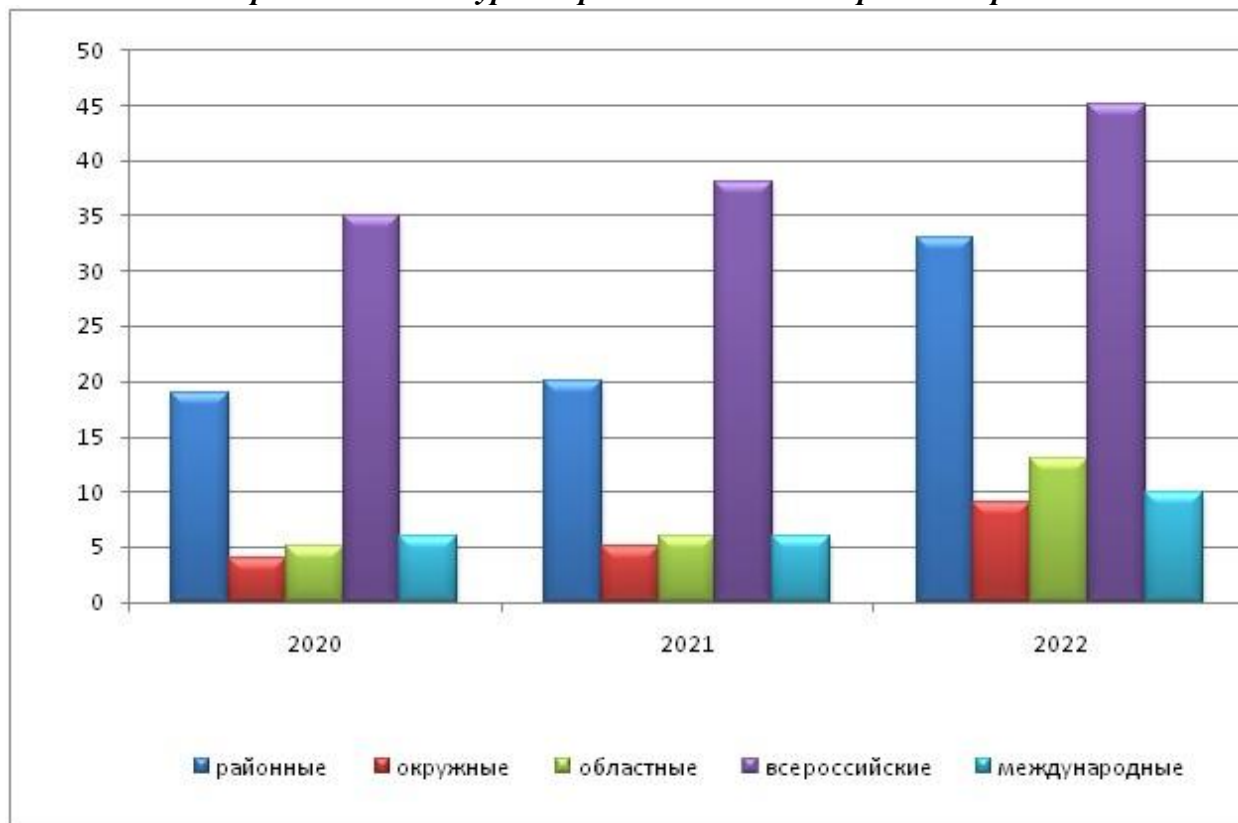


Члены творческих кружков - постоянные участники школьных и районных, областных и Всероссийских конкурсов, фестивалей.

Участие в конкурсах представлено в таблице.

	Количество конкурсов	Количество участников	Призёры и победители	% призёров и победителей
Всероссийские	16	45	14	31%
Международные	4	10	3	30%
Областные	5	13	3	15,3%
Окружные	2	9	7	77,7 %

Участие детей в различных конкурсах представлены в диаграмме в сравнении за 3 года



Подводя итоги за 2022 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены, необходимо продолжать работу и в следующем учебном году – активизировать совместную работу учителя физической культуры для реализации плана физкультурно-спортивной направленности, работать над совершенствованием организации технического направления. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. Участие в различных конкурсах не уменьшается. В 2022г. в сравнении с 2020г., 2021г. наблюдается рост участия в конкурсах районного уровня, областного, окружного, всероссийского уровня, международного.

Таким образом, система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов. Является серьезным звеном воспитательной работы.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано одно предметное методическое объединение.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021–2022 учебный год

3	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	3	75	1	12,5	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 8,3 процента (в 2021 был 83,3%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю "успеваемость" в 2022 учебном году

классы	всего обучающихся	из них		окончили год		окончили и год		не успевают						переведены условно		второй год
								всего		из них не аттестованы						
		успевают	%	"4 и 5"	%	"5"	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
5	2	2	100	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	7	7	100	3	43	1	14,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	3	3	100	0	0	1	3,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	16	16	100	7	43,8	3	18,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Качество знаний: **62,5%**

Качество знаний по ступеням

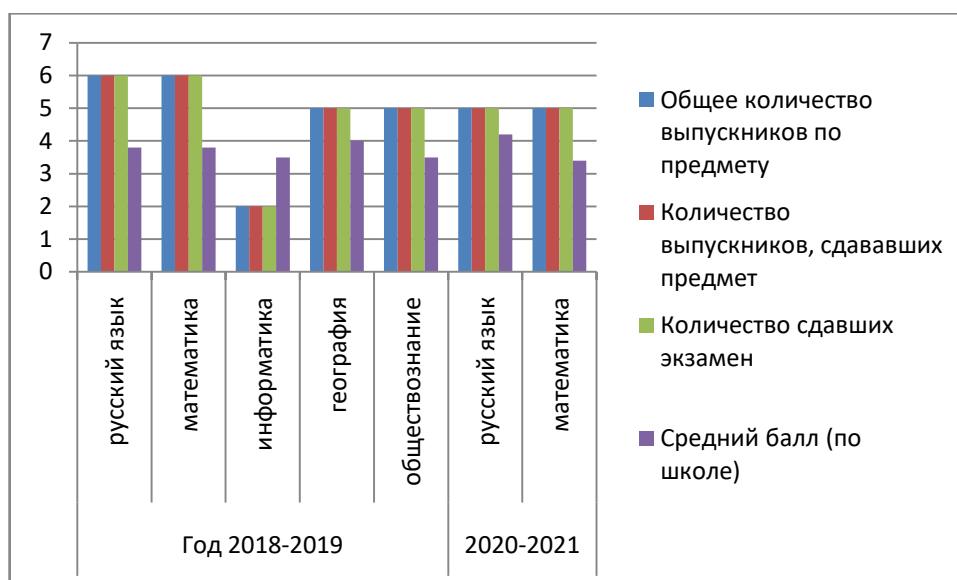
1 ступень	2 ступень
6 75 %	10 62,5 %

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7 процентов (в 2021 был 55,5%).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-м классе, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации.

Результаты государственной (итоговой) аттестацию выпускников 9 класса в условиях единой независимой оценки качества образования. Сравнительный анализ.

Учебный год	Наименование предмета	Общее количество выпускников по предмету	Количество выпускников, сдававших предмет	Количество сдавших экзамен	Средний балл (по школе)
1	2	3	4	5	6
<i>Год 2017-2018</i>	<i>Русский язык</i>	2	2	2	3,5
	<i>математика</i>	2	2	2	3,5
	<i>География</i>	2	2	2	4,5
	<i>Информатика</i>	1	1	1	4
	<i>Обществознание</i>	1	1	1	4
<i>Год 2018-2019</i>	<i>Русский язык</i>	6	6	6	3,8
	<i>математика</i>	6	6	6	3,8
	<i>информатика</i>	2	2	2	3,5
	<i>география</i>	5	5	5	4,0
	<i>обществознание</i>	5	5	5	3,5
<i>2020-2021</i>	<i>Русский язык</i>	5	5	5	4,2
	<i>математика</i>	5	5	5	3,4



В 2021 году обучающиеся сдавали экзамены только по основным предметам – русскому языку и математике, показав стабильно хорошие результаты. По русскому языку результат по сравнению с 2018, с 2019 г. оказался выше, по математике - ниже. Предметы по выбору (обществознание, география) проводились в виде контрольных работ.

В связи неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации, государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2020 году проводилась в форме промежуточной аттестации на основании «Положения о промежуточной аттестации и выдаче аттестатов». Её результаты признаны результатами государственной итоговой аттестации 9 класса и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путём выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшихся в 9 классе, итоговых отметок. Поэтому проведение сравнения результативности ГИА-9 в 2021г с проведением ГИА в 2020г. считаем нецелесообразным. В 2022г. 9 класса не было.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.05.2022 организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

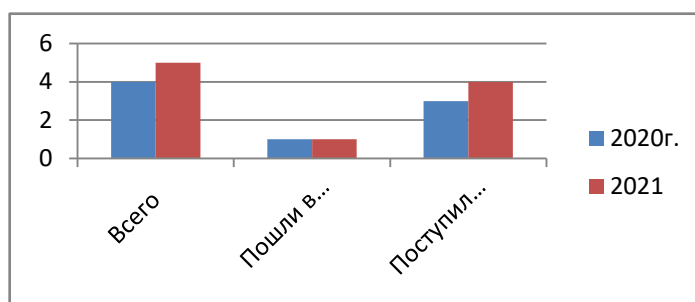
Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190

V. Оценка востребованности выпускников

	Всего	Пошли в 10-й класс другой школы	Поступили в профессиональную ОО
2020г.	4	1	3
2021	5	1	4
2022	0	0	0

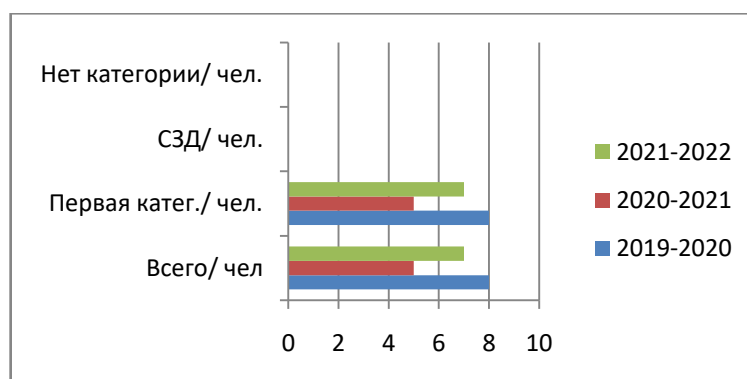


Примечание: в 2022г. выпуска не было.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в образовательной организации работают 6 педагогических работников. Из них 5 человек имеют высшее профессиональное образование. Первую квалификационную категорию имеют 6 педагогов, что составляет 100 %.

Год	Всего Чел.	Первая катег.		СЗД		Нет категории	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2019-2020	8	8	100	0	0	0	0
2020-2021	5	5	100	0	0	0	0
2021-2022	6	6	100	0	0	0	0



Динамика роста педагогического мастерства коллектива школы

В целях повышения качества образовательной деятельности проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

При переходе на дистанционное обучение в 2020г. 50% педагогов испытывали трудности в ИКТ-компетенциях. Педагоги – предметники нуждались в совершенствовании компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. В 2021 году значительное улучшение в данном направлении. Результаты анализа данных по применению педагогами информационных дистанционных технологий в образовательной деятельности: урочной, внеурочной и в дополнительном образовании, показали интенсивность их применения на период перехода в дистанционный формат.

При этом стоит отметить, что в 2022гг году на основе анализа причин, выявленных проблем в 2020 году и в 2021году, достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – увеличили скорость интернета;
- освоили новые технологии онлайн-обучения, (работа с новыми образовательными платформами-РЭШ).
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях на период заболеваний обучающихся, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 77 до 86%.

Кроме того, в результате диагностики уровня профессиональных компетенций педагогов ОО, проведенных в сентябре 2021г. ИРО Кировской области в рамках регионального проекта «Современная школа», педагоги школы дистанционно обучаются в Центре непрерывного

повышения педагогического мастерства Кировской области, выбрав индивидуальные образовательные маршруты.

Для внедрения требований нового ФГОС начального общего, основного общего образования было принято решение на 2022 и последующие годы об адресной подготовке педагогов (на 01 января 2023г. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по обновлённым ФГОС). Также все педагогические работники соответствуют требованиям нового профстандарта педагога дополнительного образования, вступившего в силу с 01.09.2022г.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по использованию цифровых технологий.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

МБОУ ООШ д. Илюши обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО и ООО. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчета: **не менее одного учебника** в печатной и (или) электронной форме на каждого обучающегося, по каждому учебному предмету учебного плана обязательной части и части формируемой ООП НОО.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания.

Комплектование библиотечного фонда 100 %. Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2014 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 526 единиц в год;
- объем учебного фонда – 296 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	960	296
2	Педагогическая	38	20
3	Художественная	1000	300
4	Справочная	16	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 38 дисков; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы; требует пополнение фонда и введение ФГОС третьего поколения.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое оснащение позволяет в полной мере осуществлять образовательный процесс. В школе 7 учебных кабинетов с полностью обновленной учебной мебелью и досками, в т.ч. один компьютерный класс, оборудованный компьютерами. По каждому из разделов химии, физики, биологии имеются лабораторные комплекты оборудования и препаратов. 3 учебных кабинета оснащены интерактивными досками с мультимедиа проекторами. Для обучения используется только лицензионное программное обеспечение, включающее образовательные программы под операционную систему Microsoft. Имеется спортивный зал.

Работает столовая на 40 посадочных мест с кухней и подсобными помещениями, обеспечивая горячим питанием учащихся и сотрудников школы. По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования: приобрели протирочную машину для приготовления блюд из овощей.

В МБОУ ООШ д. Илюши постоянно совершенствуется материально-техническая база кабинетов, в т.ч. оснащение современной учебной мебелью, компьютерной и проекционной техникой. В процессе обучения используются цифровые образовательные ресурсы.

С марта 2022 года ведется учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников школа:

- отремонтировали 5 стульев для учителей;
- отремонтировала напольное покрытие в 1 учебном кабинете, на пищеблоке.

Вместе с тем дистанционное обучение выявило и некоторые проблемы. Недостаточно оборудования для качественной реализации программ с применением дистанционных образовательных технологий. В связи, с чем административно-управленческой командой в 2022г. приобретён ещё один ноутбук

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2017. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования – 96 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 89 процентов.

Анализ внутренней системы оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы д. Илюши Афанасьевского района Кировской области

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2022 администрация школы совместно с руководителем школьного методического объединения проводила **внутренний аудит** оценки качества образования через:

мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);

ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

ВШК состояния преподавания 19 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;

изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;

мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и в творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим **показателям**:

I. Качество образовательных результатов

1.1. Предметные результаты

1.2. Метапредметные результаты

1.3. Здоровье обучающихся

1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ

1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

II. Качество реализации образовательного процесса

2.1. Основные образовательные программы

2.2. Рабочие программы по предметам

2.3. Программы внеурочной деятельности

2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ

2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

2.7. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе

2.8. Организация занятости обучающихся

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

3.1. Материально-техническое обеспечение

- 3.2. Информационно-развивающая среда
- 3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- 3.4. Организация питания
- 3.5. Использование социальной сферы села
- 3.6. Кадровое обеспечение
- 3.7. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.

Анализ показателей деятельности школы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, технического персонала;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно – коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по использованию цифровых технологий.

Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	31 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	11 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	21 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек (процент)	62,5%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Не было выпуска

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	Не было выпуска
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	Не было выпуска
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	Не было выпуска
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	Не было выпуска
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	Не было выпуска
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек (процент)	20/80%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек (процент)	20/80%
1.13.1	Регионального уровня	Человек (процент)	7/33%
1.13.2	Федерального уровня		0/0%
1.13.3	Международного уровня		8/38%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек (процент)	0 /0%
1.15	Численность/удельный вес численности	Человек (процент)	0/0%

	учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся		
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек (процент)	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек (процент)	0/0%
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	6 человек
1.19	имеющих высшее образование	Человек	5
1.20	имеющих высшее образование педагогической направленности	Человек	5
1.21	имеющих среднее профессиональное образование	Человек	1
1.22	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	Человек	1
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	5 /100%
1.24	Высшая	Человек (процент)	0%
1.25	Первая	Человек (процент)	5 /100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	5
1.26.1	До 5 лет	Человек (процент)	0%
1.26.2	Свыше 30 лет	Человек (процент)	3/60%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек (процент)	1 /20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек (процент)	2 / 40%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек (процент)	6/100%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек (процент)	6 /100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,46
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	37,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет

