

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Илюши Афанасьевского района Кировской области

Принято педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2022

Утверждаю  
Директор  
школы \_\_\_\_\_ Е.Н.Ожегина  
Приказ № 34 от 05.09.2022 г

## Положение о внутренней системе оценки качества образования

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в \_дошкольной группе МБОУ ООШ д. Илюши\_\_\_\_\_

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- государственной программой РФ «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- уставом МБОУ ООШ д. Илюши;
- локальными нормативными актами \_\_\_\_\_.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части

обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольной группе; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

**Оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

**Внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ОО. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом, утверждаются приказом директора.

## **2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО**

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение ОО информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО;
- качестве условий, обеспечивающих реализацию ООП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОКО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **3. Организация ВСОКО**

3.1. Обязанность по организации и функционированию ВСОКО в дошкольной группе возлагается на старшего воспитателя.

3.2. \_\_Старший воспитатель\_\_\_\_\_:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в дошкольной группе, представляет их на утверждение директору и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ООП ДО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;

3.3. \_\_Директор\_\_\_\_\_:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в дошкольной группе;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

### **4. Реализация ВСОКО**

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

4.2. Направлениями ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП ДО;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результатов реализации ООП ДО детского;

4.2.1. Система оценки **качества условий реализации ООП ДО** детского сада включает в себя оценку:

4.2.1.1. Развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации программы воспитания (приложение 1):

4.2.1.2. Материально-технических условий (приложение 2):

4.2.1.3. Кадровых условий (приложение 3):

4.2.1.4. Психолого-педагогических условий (приложение 4):

4.2.1.5. Финансовых условий (приложение 5):

4.2.2. Система оценки **качества организации образовательной деятельности** включает в себя оценку (приложение 6):

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности.

## **5. Заключительные положения**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте школы.

5.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в дошкольной группе, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

5.3. Настоящее Положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

5.4. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.

5.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.

**Приложение 1 к положению о внутренней системе  
оценки качества образования от \_\_\_\_\_**

### **Карта оценки РППС**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самооценки	
		Баллы от 0 до 2	
<b>I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности</b>			
—	<hr/> <hr/> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <hr/><hr/></li> <li>• <hr/><hr/><hr/></li> <li>• <hr/><hr/><hr/><hr/></li> </ul>		
—	<hr/> <hr/>		
—	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
—	<hr/> <hr/>		





-			
-			
-			
-			

<b>Итого баллов</b>			-
			-
			-
			-
			-

**IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности**

-			
-			
-			

-			
-			
-			

-			
-			
-			

-			
-			
-			

-			
-			
-			
-			

-			
-			
-			

-			
-			
-			

-			
-			
-			
-			

-			
-			
-			
-			
-			







		Г а	
		Баллы от 0 до 2	
<b>I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ООП ДО</b>			
—	_____		
—	_____		
—	_____		
<b>Итого баллов</b>		_____	— — — —
<b>II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования</b>			
—	_____		
—	_____		
—	_____		
<b>Итого баллов</b>		_____	— — — —
<b>III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами</b>			
—	_____		
—	_____		
—	_____		
—	_____		
<b>Итого баллов</b>		_____	— — — —



—			
—			
—	_____		
—			
—	_____		
—			
<b>Итого баллов</b>		_____	—
		—	—
		—	—
<b>V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости помещений для работы медицинского персонала</b>			
—			
—	_____		
—	_____		
—			
—	_____		
—	_____		
—			
—	_____		
—	_____		
—			
<b>Итого баллов</b>		_____	—
		—	—
		—	—
<b>VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории</b>			
—			
—	_____		
—	_____		
—			
—	_____		
—	_____		
—			
—	_____		
—	_____		
—			

—	—		
—			
—			
<b>Итого баллов</b>		—	—
<b>VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности</b>			
—			
—			
—			
—			
—			
—			
—			
—			
—			
<b>Итого баллов</b>		—	—
<b>VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды</b>			
—			
—			
—			

—	_____		
—	_____		
—	_____		
—	_____		
—	_____		
—	_____		
—	_____		
—	_____		
—	_____		
—	_____		
	<b>Итого баллов</b>	_____	— — — —
	<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>	_____	— — — —

**Приложение 3 к положению о внутренней системе  
оценки качества образования от \_\_\_\_\_**

**Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Резу льта ты само обсл едов	Б ал л ы эк сп

		ания	ер та
		Баллы от 0 до 2	
<b>I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами</b>			
—	_____		
—	_____		
—	_____		
—	_____		
—	_____		
—	_____		
—	_____		
—	_____		
—	_____		
<b>Итого баллов</b>		— —	— —
<b>II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП, касающийся уровня образования педагогических кадров</b>			
—	_____		
—	_____		
—	_____		
—	_____		
—	_____		
—	_____		
<b>Итого баллов</b>		— —	— —

			-
--	--	--	---

**III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров**

-	_____		
-	_____		
-			
-	_____		
-	_____		
-			
<b>Итого баллов</b>		_____	_____
		-	-

**IV. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ООП, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров**

-	_____		
-	_____		
-			
-	_____		
-	_____		
-	_____		
-	_____		
-			
-	_____		
-	_____		
-			
<b>Итого баллов</b>		_____	_____
		-	-

_____
_____
_____





	_____		
	_____		
—	_____		
—	_____		
—	_____		
—	_____		
<b>Итого баллов</b>		_____	—
		—	—
		—	—
		—	—
<b>II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям</b>			
—	_____		
—	_____		
—	_____		
—	_____		
—	_____		
—	_____		
—	_____		
—	_____		
—	_____		
—	_____		
—	_____		
—	_____		
—	_____		
<b>Итого баллов</b>		_____	—
		—	—
		—	—
		—	—
<b>III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития</b>			



—	_____		
—	_____		
—	_____		
<b>Итого баллов</b>		_____	— — — —
<b>V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности</b>			
—	_____		
—	_____		
—	_____		
—	_____		
—	_____		
—	_____		
—	_____		
—	_____		
—	_____		
—	_____		
<b>Итого баллов</b>		_____	— — — —
<b>VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения</b>			
—	_____		
—	_____		
—	_____		
—	_____		
—	_____		

—	_____		
—	_____		
—	_____		
—	_____		
<b>Итого баллов</b>		—	—

**VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия**

—	_____		
—	_____		
—	_____		
—	_____		
—	_____		
—	_____		
—	_____		
—	_____		
<b>Итого баллов</b>		—	—

**VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность**

—	_____		
—	_____		
—	_____		



№	Показатели/индикаторы	Результаты самоообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
<b>I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО</b>			
—	_____		
—	_____		
—	_____		
<b>Итого баллов</b>		_____	_____
<b>II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов</b>			
—	_____		
—	_____		
—	_____		
<b>Итого баллов</b>		_____	_____
<b>III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников</b>			
—	_____		
—	_____		
—	_____		
<b>Итого баллов</b>		_____	_____

IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте ОО

—			
—	_____		
—			
—	_____		
—	_____		
—	_____		
<b>Итого баллов</b>		_____	_____ _____

Приложение 6 к положению о внутренней системе оценки качества образования от \_\_\_\_\_

Карта оценки качества организации образовательной деятельности

<p><b>Объект ВСОКО</b></p>	<p><b>Показатель, который характеризует объект ВСОКО</b></p>	<p><b>Баллы:</b>  <b>0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует</b></p>
----------------------------	--	--

		<b>Т</b>
_____	_____ _____	
_____	_____ _____ _____ _____	
_____ _____	_____ _____ _____	
_____	_____ _____	
_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____	

**Приложение 7 к положению о внутренней системе  
оценки качества образования от \_\_\_\_\_**

**Лист динамики индивидуального развития воспитанников**

<b>Результат</b>	<b>Ф. И. О. воспитанника</b>	
	<b>Результат на начало года</b>	<b>Результат на конец года</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок		
сформированы		
сформированы частично		
Самостоятельно выполняет простейшие гигиенические процедуры		

сформированы		
сформированы частично		
Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада		
сформированы		
сформированы частично		
Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах		
сформированы		
сформированы частично		
Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам		
сформированы		
сформированы частично		
Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры		
сформированы		
сформированы частично		
Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей		
сформированы		
сформированы частично		
<b>Познавательное развитие</b>		
Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств		
сформированы		
сформированы частично		
Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога		
сформированы		
сформированы частично		
Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения		
сформированы		
сформированы частично		
Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные		

особенности (цвет, размер, назначение)		
сформированы		
сформированы частично		
Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения		
сформированы		
сформированы частично		
<b>Речевое развитие</b>		
Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта		
сформированы		
сформированы частично		
Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия		
сформированы		
сформированы частично		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением		
сформированы		
сформированы частично		
Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно		
сформированы		
сформированы частично		
Узнает произведения, называет 2–3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем или с опорой на книгу)		
сформированы		
сформированы частично		
Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений		
сформированы		
сформированы частично		
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		

сформированы		
сформированы частично		
Использует различные материалы и способы создания изображения		
сформированы		
сформированы частично		
Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами		
сформированы		
сформированы частично		
<b>Физическое развитие</b>		
Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям		
сформированы		
сформированы частично		
Правильно выполняет действия со спортивными снарядами		
сформированы		
сформированы частично		
Ориентируется в пространстве при перестроении в шеренгу, в колонну		
сформированы		
сформированы частично		
Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений		
сформированы		
сформированы частично		

### Средние показатели по группе

Результат	Группа _____	
	Результат на начало года	Результат на конец года
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок		
сформированы		

сформированы частично		
Самостоятельно выполняет простейшие гигиенические процедуры		
сформированы		
сформированы частично		
Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада		
сформированы		
сформированы частично		
Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах		
сформированы		
сформированы частично		
Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам		
сформированы		
сформированы частично		
Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры		
сформированы		
сформированы частично		
Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей		
сформированы		
сформированы частично		
<b>Итого по направлению</b>		
сформированы		
сформированы частично		
<b>Познавательное развитие</b>		
Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств		
сформированы		
сформированы частично		
Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога		

сформированы		
сформированы частично		
Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения		
сформированы		
сформированы частично		
Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)		
сформированы		
сформированы частично		
Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения		
сформированы		
сформированы частично		
<b>Итого по направлению</b>		
сформированы		
сформированы частично		
<b>Речевое развитие</b>		
Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта		
сформированы		
сформированы частично		
Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия		
сформированы		
сформированы частично		
<b>Итого по направлению</b>		
сформированы		
сформированы частично		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением		
сформированы		
сформированы частично		
Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально		

и выразительно		
сформированы		
сформированы частично		
Узнает произведения, называет 2–3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем или с опорой на книгу)		
сформированы		
сформированы частично		
Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений		
сформированы		
сформированы частично		
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
сформированы		
сформированы частично		
Использует различные материалы и способы создания изображения		
сформированы		
сформированы частично		
Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами		
сформированы		
сформированы частично		
<b>Итого по направлению</b>		
сформированы		
сформированы частично		
<b>Физическое развитие</b>		
Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям		
сформированы		
сформированы частично		
Правильно выполняет действия со спортивными снарядами		
сформированы		
сформированы частично		
Ориентируется в пространстве при перестроении в шеренгу, в колонну		

сформированы		
сформированы частично		
Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений		
сформированы		
сформированы частично		
<b>Итого по направлению</b>		
сформированы		
сформированы частично		

**Приложение 8 к положению о внутренней системе  
оценки качества образования от \_\_\_\_\_**

**Анкета изучения мнений родителей о качестве предоставляемых  
образовательных  
услуг в детском саду**

Вопросы	Ответы	
	Да	Нет
При выборе ОО для ребенка учитывались рекомендации и положительные отзывы других родителей		
В дошкольной группе организована и ведется в системе работа по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ООП ДО		
Мнение родителей учитывалось при разработке ООП ДО		
Родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных нормативных актах		
Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта организации		
Нашему/моему ребенку нравится ходить в детский сад		
Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время		

пребывания в детском саду		
Мы/я отмечаем поступательное развитие ребенка		
С нами/со мной проводят регулярные беседы о результатах освоения нашим/моим ребенком ООП ДО		
Нас/меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают наше/мое мнение при планировании коррекционной работы с ним		
К нашему/моему ребенку в детском саду относятся уважительно		
Нас/меня устраивают условия образовательной деятельности		
Мы/я заинтересованы в участии в групповых и общесадовских мероприятиях		
Мы/я будем рекомендовать ОО коллегам по работе/соседям/друзьям		