

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Илюши

Рассмотрено на заседании МО
школы

Протокол № 1 _____

Дата _30.08.2024г.г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

Порубова И.С. _____ / _____

« 30 » августа 2024г.

Программа

Кружок «Русское слово»

Для 5-9 класса на 2024-2025 учебный год

Срок реализации – 1 год

Составитель программы:

Учитель русского языка и литературы:

Ожегина Елена Николаевна

Первой квалификационной категории

д. Илюши, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с образовательной Программой по русскому языку под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского и Государственного стандарта общего образования (2004г.). Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

В соответствии со следующими нормативными документами:

- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 1 марта 2021 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
- Устав МБОУ ООШ д. Илюши Афанасьевского муниципального округа Кировской области.

Программа рассчитана на 34 часа на 1 год обучения.

В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной устной и письменной речи, умения эффективно общаться. Именно сегодня интерес к русскому языку, стремление овладеть им становится осознанной необходимостью для миллионов молодых людей, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессиональных знаний и навыков.

Знание русского языка способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, так как является фундаментом общего образования учащихся. Без хорошего владения языком невозможна никакая познавательная работа, потому что язык неразрывно связан с мышлением.

Предлагаемая образовательная программа «Репетитор» для работы с обучающимися 5-9 классов по русскому языку - одна из попыток использовать возможности изучения русского языка в формировании речевой культуры учащихся, развитии лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций; систематизировать наработанный материал.

Программа отражает деятельностно-компетентный подход к дополнительному образованию, опирается на данные филологических дисциплин, служит для их углубления и расширения.

Содержание программы построено на чередовании теоретических занятий с практическими. В качестве дидактического материала используются различные лингвистические словари, научно-популярные книги о русском языке, материалы для бесед, тесты, презентации по темам занятий.

Последовательность расположения материала предполагает накопление опыта работы над словом и текстом, вырабатывает навыки самостоятельного анализа языковых единиц.

Программа составлена с учётом государственного компонента и содержит возможности для дифференцированного и индивидуального подхода, построена по принципу от простого к сложному. Соблюдается исторический подход к слову, его истокам.

Программа «Русское слово» имеет большое познавательное и воспитательное значение. Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по стилистике, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык, уважение к труду учёных-языковедов.

Программа имеет большое практическое значение: её средствами повышается культура речи, развивается умение пользоваться справочной литературой, обогащается словарный запас детей. Занятия способствуют формированию у учащихся интереса к работе исследователя языка и вырабатывают профессиональный интерес к занятиям лингвистикой.

Настоящая программа предназначена для дополнительного образования школьников 5-9 классов, интересующихся русским языком и желающих изучить его глубоко, составлена с учётом психологических особенностей учащихся данного возраста, содержит возможности для развития через игровую деятельность, для удовлетворения потребностей каждого в общей положительной оценке себя в коллективе.

Занятия проводятся с постоянным составом детей в количестве 8 человек 1 раз в неделю по 1 часу.

Цель программы:

- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области языкознания, повышение общей языковой культуры школьников;
- формирование сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, навыков самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

Задачи программы

Образовательные:

- обучение языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- привитие интереса к научному анализу слова, знакомство с методами исследования его;
- предупреждение речевых и грамматических ошибок.

Развивающие:

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения;
- повышение уровня культуры речи;
- развитие потребности в речевом самосовершенствовании.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, уважения к народу – творцу его, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения;
- формирование профессионального интереса к лингвистике;
- формирование социально активной личности;
- воспитание толерантности.

Формы занятий

- групповые;
- индивидуальные.

Виды деятельности педагога и детей

- теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём; составление ребусов, диалогов; редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, выпуск газет; защита рисунков, рефератов;
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию реферата и защита его).

Методы

- словесный;
- игровой;
- исследовательский;
- наглядно-демонстрационный;
- проблемный.

Межпредметные связи

- русский язык;
- литература;

- история;
- живопись;
- английский, латинский язык

Внутрипредметные связи

- фонетика, орфоэпия, орфография;
- лексика, орфография, этимология;
- морфология, орфография, этимология;
- морфология и стилистика.

Учебно – тематический план

№	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение. О русском языке	3	3	6
2	История языка	1	2	3
3	Фонетика и орфоэпия	2	2	4
4	Лексика	5	4	9
5	Словообразование	3	3	6
6	Морфология	2	4	6
Итого		16	18	34

Содержание

Тема 1. Введение. О русском языке (6 часов)

Сочинение – рассуждение «Для чего нужен язык?»

Подбор пословиц и поговорок о языке (на русском и латинском языках). Объяснение смысла понравившейся пословицы.

Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

Подбор понравившихся высказываний писателей, учёных о русском языке и подготовка ответа на вопрос «На какие особенности русского языка указывают писатели, учёные?»

Языковые нормы. Работа с орфоэпическим словарём. Ударение в словах.

Конкурс художественного слова по теме «Осень в творчестве русских поэтов 19 века».

Тема 2. История языка (3 часа)

Работа с этимологическим словарём. Этимология слов алфавит, азбука, букварь, грамота. В каком значении употребляется слово грамота в наше время?

Беседа «Письменность и книга на Руси»

Поисковая работа. Появление буквы ё в русском алфавите.

Тема 3. Фонетика и орфоэпия (4 часа)

Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.

Конкурс скороговорок.

Наблюдение за речью дикторов местного телевидения, языком рекламы. Нахождение нарушения орфоэпических норм.

Литературно – музыкальная гостиная, посвящённая жизни и творчеству М.Ю. Лермонтову.

Тема 4. Лексика (9 часов)

Подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам.

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.

Конкурс рисунков по теме «Фразеологизмы», «Омонимы», «Многозначные слова».

Устный журнал «Ты и твоё имя».

Работа со словарём паронимов. Различие созвучных слов.

Практикум по языковым нормам. Лексическая сочетаемость слов.

Ролевая игра по теме «Речевые нормы». (Ситуации в автобусе (трамвае), в магазине, разговор по телефону).

Тестирование – конкурс на лучшее знание речевых норм.

Анализ текста. Лексические средства связи предложений. Изобразительно – выразительные средства (эпитет, олицетворение, метафора, синекдоха).

Тема 5. Словообразование (6 часов)

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке (сравнение с английским языком).

Способы словообразования

Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.

Решение словообразовательных уравнений.

Конкурс. Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев, корнями которых являются слова солнце, друг, лес.

Орфографическое словообразование

Тема 6. Морфология (6 часов)

Переход собственных имён существительных в нарицательные.

Конкурс. Прилагательные, числительные, местоимения в загадках, фразеологических оборотах.

Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.

Морфологические средства связи предложений в тексте.

Грамматический турнир.

Итоговое занятие.

Ожидаемые результаты

Обучающие должны знать:

- языковые нормы и их разновидности, нормы речевого поведения в различных сферах общения;
- назначение лингвистических словарей;
- приёмы работы с текстом;
- художественно – выразительные средства языка.

Обучающие должны уметь:

- самостоятельно выполнять различные творческие работы;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения и языковыми нормами;

Методическая литература

1. Акимова М.К. Способности и одарённость. /М.К. Акимова, В.Т. Козлова//Рабочая книга школьного психолога.–М.: Просвещение, 1991.–330с.
2. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. / В.Г. Ветвицкий.–М., Л.: Просвещение, 1966.–160с.
3. Ветвицкий В.Г. Современное русское письмо. / В.Г. Ветвицкий, В.Ф. Иванова, А.И. Моисеев.–М.: Просвещение, 1974.–142с.
4. Введенская Л.А. Наш родной язык. / Л.А. Введенская, Р.Я. Саакьян.–М.: Просвещение, 1971.–143с.
5. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. / Л.Т. Григорян.–М.: Просвещение, 1988.–205с.
6. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь.–Л.: Просвещение, 1990.–253с.
7. Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5-9 классы. / В.В. Львов.–М.: Просвещение, 1989.–141с.
8. Люстрова З.Н. Беседы о русском слове. / З.Н. Люстрова, Л.И. Скворцов, В.Я. Дерягин.–М.: Знание, 1976.–142с.
9. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко.–М.: Высшая школа, 1990.–158с.
10. Морозова М.М. Виды внеклассной работы по русскому языку./ М.М. Морозова. – М.: Просвещение, 1968.–267с.
11. Никитина Е.И. Русская речь: учебное пособие по развитию речи для 5-7 классов. / Е.И. Никитина.–М.: Просвещение, 1994.–188с.
12. Успенский М.Б. Когда закончились уроки. / М.Б. Успенский, М.В. Голованова, З.Г. Кеворкова.–СПб.: Просвещение, 1992.–125с.

Научно – популярные книги о русском языке

1. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. / Э.А. Вартаньян.– М.: Просвещение, 1987.–207с.
2. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. / В.Г. Ветвицкий.– М., Л.: Просвещение, 1966.–158с.
3. Голанова Е.И. Как возникают названия. / Е.И. Голанова.– М.: Просвещение, 1989.–142с.
4. Голуб И.Б. Занимательная стилистика. / И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь.– М.: Просвещение, 1988.–207с.
5. Горбачевич К.С. Русский язык: прошлое, настоящее, будущее. / К.С. Горбачевич.– М.: Просвещение, 1984.–190с.
6. Граник Г.Г. Секреты орфографии. / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая.– М.: Просвещение, 1991.–220с.
7. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. / Л.Т. Григорян.– М.: Просвещение, 1988.–205с.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Содержание. Виды деятельности
	план	факт			
О русском языке (6 часов)					
1			Введение.	1	
2			Сочинение – рассуждение «Для чего нужен язык?»	1	Сочинение-рассуждение
3			Подбор пословиц и поговорок о языке (на русском и латинском языках). Объяснение смысла понравившейся пословицы.	1	Конкурс – аукцион.
4			Подбор понравившихся высказываний писателей, учёных о русском языке и подготовка ответа на вопрос «На какие особенности русского языка указывают писатели, учёные?»	1	Подбор материала для сообщения о В.И. Дале.
5			Языковые нормы. Работа с орфоэпическим словарём. Ударение в словах.	1	Редактирование предложений.
6			Конкурс художественного слова по теме «Осень в творчестве русских поэтов 19века».	1	Конкурс чтецов.
История языка (3 часа)					
7			Работа с этимологическим словарём. Этимология слов алфавит, азбука, букварь, грамота. В каком значении употребляется слово грамота в наше время?	1	Выступление. Сообщения с использованием словарей с сообщением.
8			Беседа «Письменность и книга на Руси»	1	Беседа.
9			Поисковая работа. Появление буквы ё в русском алфавите.	1	Поисковая работа.
Фонетика и орфоэпия (4 часа)					
10			Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы при	1	Сообщения с использованием

			произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.		словарей с сообщением.
11			Конкурс скороговорок.	1	Конкурс скороговорок.
12			Наблюдение за речью дикторов местного телевидения, языком рекламы. Нахождение нарушения орфоэпических норм.	1	
13			Литературно – музыкальная гостиная, посвящённая жизни и творчеству М.Ю.Лермонтову.	1	Литературно – музыкальная гостиная.
Лексика (9 часов)					
14			Подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам.	1	Работа со словарём, литературой.
15			Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.	1	Сообщения с использованием словарей с сообщением.
16			Конкурс рисунков по теме «Фразеологизмы», «Омонимы», «Многозначные слова».	1	Конкурс рисунков.
17			Устный журнал «Ты и твоё имя».	1	Устный журнал.
18			Работа со словарём паронимов. Различие созвучных слов.	1	Сообщения с использованием словарей с сообщением.
19			Практикум по языковым нормам. Лексическая сочетаемость слов.	1	Практикум по языковым нормам.
20			Ролевая игра по теме «Речевые нормы». (Ситуации в автобусе (трамвае), в магазине, разговор по телефону).	1	Ролевая игра по теме «Речевые нормы».
21			Тестирование – конкурс на лучшее знание речевых норм.	1	Тестирование.
22			Анализ текста. Лексические средства связи предложений. Изобразительно – выразительные средства (эпитет, олицетворение, метафора, синекдоха).	1	Анализ предложений, текста.
Словообразование (6 часов)					
23			Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке (сравнение с английским языком).	1	Способы словообразования.
24			Способы словообразования.	1	Способы словообразования.
25			Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	1	Способы словообразования.

26			Решение словообразовательных уравнений.	1	Анализ предложений, текста.
27			Конкурс. Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев, корнями которых являются слова солнце, друг, лес.	1	Составление словообразовательных гнёзд.
28			Орфографическое словообразование.	1	Способы словообразования.
Морфология (6 часов)					
29			Переход собственных имён существительных в нарицательные.	1	Анализ предложений, текста.
30			Конкурс. Прилагательные, числительные, местоимения в загадках, фразеологических оборотах.	1	Конкурс.
31			Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.	1	Практикум.
32			Морфологические средства связи предложений в тексте.	1	Анализ предложений, текста.
33			Грамматический турнир.	1	Грамматический турнир.
34			Итоговое занятие.	1	Подведение итогов года.