

Управление образования администрации Афанасьевского муниципального округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа д. Илюши  
Афанасьевского района Кировской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30 » августа 2024г

Утверждена  
директором  
МБОУ ООШ д. Илюши  
Ожегина Е.Н. \_\_\_\_\_

«30» августа 2024 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Юные информатики»**

Возраст обучающихся: 12-15 лет (5-9 кл.)

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

**Порубова И.С.,**  
учитель начальных классов

Илюши, 2024

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Юные информатики» **технической направленности** предполагает дополнительное образование детей и расширение знаний в области информатики. Ориентирована на формирование полезных технологических навыков при работе с компьютерной техникой, на изучение основных офисных редакторов, как на начальном, так и на базовом уровнях. Позволяет создавать благоприятные условия для развития компьютерной грамотности детей.

В программе осуществлен тщательный отбор и адаптация материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с возрастными особенностями учащихся, уровнем их знаний и междисциплинарной интеграцией.

Необходимость в создании данной программы существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей творческих способностей, внимания, логического мышления и усидчивости.

**Актуальность программы.** Заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в раннем возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Изучение информационных технологий является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации. Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся все более интеллектоёмкими. Иными словами, информационные технологии предъявляют все более высокие требования к интеллекту работников. Если навыки работы с конкретной техникой или оборудованием можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определенные природой сроки, таковым и останется. Курс вносит значимый вклад в формирование обще - учебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов образования. Более того, творческое объединение, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов, служащих приобретению обучающимися информационного компонента обще - учебных умений и навыков.

**Новизна** программы заключается в развитии у детей творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений, овладение компьютерной грамотностью; предполагает интеграцию учебного материала в разновозрастной группе, на основе проблемно-диалогового обучения. Новизна программы состоит в изучение и раскрытие особенно важных элементов

программы по информатике. Формирование у обучающихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач связанных с графикой и мультимедиа, подготовив обучающихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.

### **Педагогическая целесообразность:**

Информатика как динамично развивающаяся наука становится одной из тех отраслей знаний, которая призвана готовить современного человека к жизни в новом информационном обществе.

Учебный предмет «Информатика» как самостоятельная дисциплина является образовательным компонентом общего среднего образования. Вместе с тем, он пронизывает содержание многих других предметов и, следовательно, становится дисциплиной обобщающего, методологического плана. В этой связи особенно актуальными становятся вопросы создания учебных программ для изучения информатики в возрасте 12-15 лет.

Задача обучения информатике в целом - внедрение и использование новых передовых информационных технологий, пробуждение в детях желания экспериментировать, формулировать и проверять гипотезы и учиться на своих ошибках.

Простейшие навыки общения с компьютером должны прививаться и развиваться и в этом возрасте, для того чтобы на предметных уроках дети в дальнейшем могли сосредоточиться на смысловых аспектах.

Учащиеся в этом возрасте испытывают к компьютеру сверхдоверие и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

Программа «Юные информатики» рассчитана на дополнительное обучение подростков на принципах доступности и результативности. Используются активные методы обучения и разнообразные формы (занятия, конкурсы, соревнования, презентации...).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные информатики» разрабатывалась в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Министерства образования РФ;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. « Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Отличительная особенность.** Данная программа составлена таким образом, что создаются условия, необходимые для овладения обучающимися теми видами деятельности, которые дают им возможность проявить свой исследовательский и творческий потенциал, т. е. найти себя. Нужно показать ребятам, что интересных и даже неожиданных результатов можно добиться, овладев лишь небольшой частью программной среды, подключив при работе свое воображение. В процессе обучения особое внимание уделяется не особенностям конкретного программного и аппаратного обеспечения, а общим принципам, лежащим в их основании. Данная программа отличается также и разнообразием практических работ и проектной деятельностью. Отличительной особенностью данной программы является подход в обучении, в котором информатика рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

Дети, занимаясь в компьютерном кружке, смогут освоить работу в основных прикладных программах.

Программа адресована детям в возрасте от 12 до 15 лет.

**Уровень программы** – базовый.

**Объем программы** – 34 часа.

**Срок освоения программы:** программа кружка «Юные информатики» рассчитана на 1 год.

**Форма обучения** - очная.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Данный курс носит пропедевтический характер. К пропедевтическим элементам компьютерной грамотности относится умение работать с прикладным программным обеспечением. Дети, занимаясь в компьютерном кружке, смогут освоить работу в основных прикладных программах, научиться элементам алгоритмизации. Дополнительная образовательная программа «Юные информатики» рассчитана на детей в возрасте 12 - 15 лет.

Программа составлена с учётом санитарно-гигиенических требований, медицинских показаний о возрастных особенностях обучающихся. Во время занятий соблюдаются требования к организации труда и отдыха.

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются групповые комбинированные учебные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть. При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;

- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** углубление и развитие интересов и специализированных навыков в области информатики — формирование специальных знаний и практических навыков работы на компьютере в системной среде Microsoft Office, текстовом редакторе, графическом редакторе, в работе с таблицами и мультимедиа, в среде исполнителя Чертежник.

### Задачи программы:

- **образовательные (предметные)** – отработать технологические навыки работы на ПК сформировать знания по основным приёмам и методам работы с ПК, WORD, PAINT, POWER POINT; создавать алгоритмы для исполнителей Водолей, Чертежник; научить применять подходящий «инструмент» для решения конкретной задачи; развитие познавательного интереса к предметной области «Информатика», познакомить школьников с основными свойствами информации, научить их приемам организации информации, формирование обще - учебных умений и навыков, приобретении знаний, умений и навыков работы с информацией, формирование умения применять теоретические знания на практике, дать школьникам первоначальное представление о компьютере и сферах его применения;

- **личностные (воспитательные)** – обучить основам коммуникативной культуры; формировать навыки сотрудничества, умения работать в коллективе; развивать умение чётко и точно (устно и письменно) излагать свои мысли формирование общественной активности, гражданской позиции, культуры общения в группе, навыков здорового образа жизни, развитие учебной мотивации учащихся по выбору профессии, бережного отношения к школьному имуществу;

- **метапредметные (развивающие)** – развивать познавательную активность; воображение, внимание, память, фантазию; интерес к изучению различных ИТ и дисциплин, связанных с ИТ; умение выделять главное, существенное, обобщать имеющиеся факты, логически и абстрактно мыслить; системное мышление самостоятельность; положительную мотивацию к решению задач, проектной деятельности, потребности в саморазвитии, ответственности и аккуратности.

## 1.3 Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации контроля
		всего	теоретич.	практич.	
1	Информация вокруг нас	12	10	2	Беседа, опрос, практическая работа, рефлексия
2	Компьютер	5	2	3	Беседа, опрос, практическая работа, рефлексия.

3	Подготовка текстов на компьютере	7	2	5	Беседа, опрос, практическая работа, рефлексия.
4	Компьютерная графика	5	1	4	Беседа, опрос, практическая работа, защита проекта, рефлексия.
5	Создание мультимедийных объектов	4	0	4	Защита проектов, дискуссия
6	Обобщающее занятие	1	0	1	-
7	Резерв	-	-	-	-
	Итого	34	15	19	-

### Содержание учебного плана (34 ч.)

#### Раздел 1. Информация вокруг нас (12 ч.)

*Теория:* Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

#### *Практика:*

Практическая работа №4. «Работаем с электронной почтой».

Практическая работа №9. «Создаём простые таблицы».

Практическая работа №15. «Ищем информацию в сети Интернет».

Практическая работа №16. «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».

*Форма контроля:* тестирование

## **Раздел 2. Компьютер (5 ч.)**

*Теория:* Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

*Практика:*

Практическая работа №1. «Вспоминаем клавиатуру».

Практическая работа №2. «Вспоминаем приёмы управления компьютером».

Практическая работа №3. «Создаём и сохраняем файлы».

*Форма контроля:* тестирование

## **Раздел 3. Подготовка текстов на компьютере (7 ч.)**

*Теория:* Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

*Практика:*

Практическая работа №5. «Вводим текст».

Практическая работа №6. «Редактируем текст».

Практическая работа №7. «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №8. «Форматируем текст».

Практическая работа №14. «Создаём списки».

*Форма контроля:* тестирование, презентация

## **Раздел 4. Компьютерная графика (5 ч.)**

*Теория:* Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья

*Практика:*

Практическая работа №10. «Строим диаграммы».

Практическая работа №11. «Изучаем инструменты графического редактора».

Практическая работа №12. «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе».

*Форма контроля:* тестирование.

### **Раздел 5. Создание мультимедийных объектов (5 ч.)**

*Теория:* Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков. Подбор иллюстративного материала, соответствующему замыслу создаваемого мультимедийного объекта. Возможности редактора презентаций PowerPoint. Вставка гиперссылок, музыки, текста и графических изображений.

*Практика:*

Практическая работа №17. «Создаём анимацию» (задание 1).

Практическая работа №17. «Создаём анимацию» (задание 2)

Практическая работа №18. «Создаём слайд-шоу».

*Форма контроля:* презентация

### **Раздел 5. Обобщающее занятие.**

*Практика:* защита творческих работ

## **Планируемые результаты освоение программы.**

### Раздел 1. Информация вокруг нас

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.



Выпускник получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями.

## Раздел 2. Компьютер

- Выпускник научится:
- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Обучающийся получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

## Раздел 3. Подготовка текста на компьютере

Выпускник научится:

- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы.

Обучающийся получит возможность:

- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

#### Раздел 4. Компьютерная графика

Выпускник научится:

- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.
- Выпускник получит возможность:
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

#### Раздел 5. Создание мультимедийных объектов

Выпускник научится:

- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.

Обучающийся получит возможность:

- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.

## **РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Начало занятий - 2.09.2024г. Окончание занятий - 31.05.2025г.

Всего учебных недель - 34. Объем учебных часов - 34.

Режим работы - 1раз в неделю, по 1 часу.

Время проведения занятий - согласно расписанию.

**Год обучения. ( 34 часа)**

<b>№</b>	<b>Месяц</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Число</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Компьютер</b>							
1	сентябрь	Цели изучения курса информатики.		теория		Компьютер	опрос

		Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.			<b>1</b>	ый класс	
		Компьютер – универсальная машина для работы с информацией		теория	<b>1</b>	Компьютерный класс	<b>кросс ворд</b>
		Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»		практика	<b>1</b>	Компьютерный класс	<b>Интерактивный тест</b>
		Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»		практика	<b>1</b>	Компьютерный класс	
<b>Подготовка текстов на компьютере</b>							
2	Октябрь	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»		практика	<b>1</b>	Компьютерный класс	
<b>Информация вокруг нас</b>							
		Передача информации.					<b>опрос</b>
		Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»		практика	<b>1</b>	Компьютерный класс	<b>тест</b>
		В мире кодов. Способы кодирования информации		теория	<b>1</b>	Компьютерный класс	<b>тест</b>
3	Ноябрь	Метод координат.		теория	<b>1</b>	Компьютерный класс	<b>опрос</b>
<b>Подготовка текстов на компьютере</b>							
		Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов		теория	<b>1</b>	Компьютерный класс	
		Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»		практика	<b>1</b>	Компьютерный класс	

		Редактирование текста. Практическая работа №6 «Редактируем текст»		практ ика	<b>1</b>	Компьютерный класс	
4	Дек абрь	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»		практ ика	<b>1</b>	Компьютерный класс	
		Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст»		практ ика	<b>1</b>	Компьютерный класс	
<b>Информация вокруг нас</b>							
		Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2)		практ ика	<b>1</b>	Компьютерный класс	
		Табличное решение логических задач. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)		практ ика	<b>1</b>	Компьютерный класс	
<b>Компьютерная графика</b>							
5	Янв арь	Разнообразие наглядных форм представления информации		теория	<b>1</b>	Компьютерный класс	<b>опрос</b>
		Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы»		практ ика	<b>1</b>	Компьютерный класс	
		Компьютерная графика. Графический редактор Paint Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»		практ ика	<b>1</b>	Компьютерный класс	<b>рисун ок</b>
		Преобразование графических изображений Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»		практ ика	<b>1</b>	Компьютерный класс	
		Создание графических		практ	<b>1</b>	Компьютерный	

6	Февраль	изображений. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»		ика		ютерный класс	
<b>Информация вокруг нас</b>							
		Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации		Теория практика	<b>2</b>	Компьютерный класс	<b>опрос</b>
<b>Подготовка текстов на компьютере</b>							
		Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»		практика	<b>1</b>	Компьютерный класс	<b>тест</b>
<b>Информация вокруг нас</b>							
7	Март	Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»		практика	<b>1</b>	Компьютерный класс	
<b>Компьютер</b>							
		Кодирование как изменение формы представления информации		теория	<b>1</b>	Компьютерный класс	<b>опрос</b>
<b>Информация вокруг нас</b>							
		Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»		практика	<b>1</b>	Компьютерный класс	<b>тест</b>
<b>Информация вокруг нас</b>							
		Преобразование информации путём рассуждений		теория	<b>1</b>	Компьютерный класс	<b>опрос</b>
8	Апрель	Разработка плана действий. Задачи о переправах.		Теория практика	<b>1</b>	Компьютерный класс	
		Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях		практика	<b>1</b>	Компьютерный класс	<b>тест</b>
<b>Создание мультимедийных объектов</b>							
		Создание движущихся		Теория	<b>1</b>	Компьютерный класс	<b>презе</b>

		изображений. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1).		я практ ика		ютерн ый класс	<b>нтаци я</b>
		Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2).		практ ика	<b>1</b>	Компьютерн ый класс	<b>презе нтаци я</b>
9	Май	Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»		практ ика	<b>1</b>	Компьютерн ый класс	<b>проект</b>
		Итоговое занятие		практ ика	<b>1</b>	Компьютерн ый класс	<b>викто рина</b>
		Резерв учебного времени			<b>1</b>	Компьютерн ый класс	
		Итого			<b>34</b>		

## 1.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение программы:

Внутренними условиями реализации программы являются:

- наличие учебного помещения для проведения занятий (кабинет математики);
- наличие необходимого оборудования для проведения практических заданий (ноутбуки);
- наличие наглядных пособий, технических средств обучения, дидактических материалов к темам.

**В перечень оборудования** здания, в котором будет реализована данная программа, входят:

1. Мультимедийный проектор (1 шт.)
2. Экран (1 шт.)
3. Персональный компьютер
4. Ноутбуки

### Информационное обеспечение программы:

презентации, видеоуроки, методические и дидактические пособия для проведения занятий, проверки и закрепления знаний по программе.

### Кадровое обеспечение программы:

Программа «Юные информатики» реализуется на базе МБОУ ООШ д. Илюши учителем начальных классов.

### **2.3 Формы контроля (аттестации)**

По окончании каждого года обучения выполняется итоговая творческая работа, творческий проект.

Первый год – это презентация, второй год – это творческий проект. В ходе работы над проектами отрабатываются и закрепляются полученные умения и навыки, раскрываются перспективы дальнейшего обучения.

Итоговые работы обязательно выставляются, это дает возможность ребенку увидеть значимость своей деятельности, увидеть оценку работы, как со стороны сверстников, так и со стороны взрослых.

Участие в творческих мероприятиях, конкурсах и фестивалях, учебно-исследовательских конференциях.

Для оценки результативности учебных занятий применяется промежуточный контроль в виде интерактивных тестов.

Формы контроля успешности обучающихся и подведения итогов реализации программы:

Результативность работы планируется отслеживать в течение учебного года на занятиях путем педагогического наблюдения (развитие каждого ребенка и группы в целом).

Текущий контроль предполагается проводить на каждом занятии – подведение итогов с перспективой на будущее, диалоги, игры на развитие логики, внимания, памяти.

Промежуточный контроль проводится после изучения каждой темы – обобщающее повторение (проведение тестов на знание теоретического материала и практические задания).

Итоговый контроль предполагает анализ усвоения образовательной программы обучающимися.

Периодичность проверки образовательных результатов и личностных качеств обучающихся: сентябрь – входной контроль (опрос, педагогическое наблюдение, тест «Устройство компьютера») текущий контроль (наблюдение на каждом занятии, само- и взаимооценка) декабрь – промежуточный контроль (практические задания «Графический диктант», «Работа с текстом») апрель-май - итоговая диагностика (защита творческих проектов).

### **2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Мониторинг уровня обученности и личностного развития обучающихся, карты оценки результатов освоения программы и описание критериев оценивания в приложении № 1.

Критериями оценки освоения программного материала являются знания, умения, навыки, личностные качества, определенные данной программой:

1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы).
2. Владение специальной терминологией.
3. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы).
4. Творческие навыки.
5. Коллективная ответственность.
6. Умение взаимодействовать с другими членами коллектива.

7. Стремление к самореализации социально адекватными способами.
8. Соблюдение нравственно-этических норм.

## 2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Методы и приемы** организации учебно-воспитательного процесса: объяснение, рассказ и беседа, оживляющие интерес и активизирующие внимание.

Использование наглядных пособий (таблиц, картин, плакатов, моделей), решение ситуационных задач, защита проектов и др.

Изучение материала с помощью мультимедийных средств. Поиск и анализ информации, работа с книгой.

**Методы** – частично-поисковый, индивидуального обучения, составление разного типа задач и комплектование их в альбом для использования на занятиях.

**Технологии:** проблемного, диалогового, дифференцированного и индивидуализированного обучения, ИКТ, метод проектов.

**Формы организации учебного занятия.** Программа предусматривает применение групповой и индивидуальной (создание проектов, написание сочинений) форм работы. В зависимости от способностей учащихся может применяться индивидуально-групповая форма занятия, когда педагог уделяет внимание нескольким ученикам (как правило тем, у кого что-то не получается) в то время, когда другие работают самостоятельно.

**По темам программы планируются различные формы занятий:**

- традиционные занятия;
- комбинированные занятия;
- практические занятия.

Важный компонент образовательного процесса - использование разнообразных форм учебно-игровой деятельности: игр, конкурсов, праздников.

Ведущими педагогическими технологиями в реализации программы являются технологии развивающего обучения. Одной из составляющих процесса обучения является использование современных информационных коммуникационных технологий.

**Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса**

- **словесные** (устное изложение, беседа, рассказ);
- **наглядные** (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- **практические** (выполнение работ по инструкционным картам, схемам)

**Учебно-методический комплекс**

1. **Учебные пособия:**

- специальная литература;
- видеоматериалы (видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации).

2. **Дидактические материалы:**

Наглядные пособия



- обучающие компьютерные программы;
- алгоритмы, схемы, образцы, инструкции;
- дидактические игры;
- обучающие настольные игры;
- компьютерные развивающие игры.

#### Раздаточный материал

- карточки с индивидуальными заданиями;
- индивидуальные пособия для учащихся;
- задания для самостоятельной работы;
- бланки тестов и анкет;
- бланки диагностических и творческих заданий;

#### **3. Методические материалы**

- планы занятий (в т.ч. открытых);
- задания для отслеживания результатов освоения каждой темы;
- обучающихся;
- методические рекомендации к занятиям.

#### **4. Техническое оснащение занятий**

- светлое, хорошо проветриваемое помещение;
- дополнительные шторы или жалюзи для затемнения;
- компьютеры, принтер, сканер, проектор, экран.

#### **5. Методы воспитания**

- метод создания воспитывающих ситуаций – перед ребёнком встаёт проблема выбора определённого решения;
- ситуация успеха – предоставление каждому ребёнку максимальной возможности испытать радость успеха, яркое ощущение своей нужности, востребованности и полезности.

#### **6. Педагогические технологии**

- игровые – организация активизирующей деятельности обучающихся;
- технология проблемного обучения – проблемное изложение программного материала;
- педагогика сотрудничества – совместный поиск истины, сотворчество;
- технология индивидуализации обучения – выбор способов, темпов, приёмов обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей;
- здоровьесберегающие технологии – формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, использование полученных знаний в жизни;
- информационно-коммуникационные технологии – формирование положительного отношения к учебной деятельности через просмотр презентаций, выполнение обучающимися упражнений, творческих заданий на компьютере.
- технология индивидуального обучения – выбор способов, темпов, приемов обучения, обусловленный индивидуальными особенностями детей;
- технология проектной деятельности – достижение дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым, практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

### **Алгоритм учебного занятия следующий:**

1. организационный этап
2. этап проверки домашнего задания ( при наличии)
3. этап актуализации субъектного опыта учащихся
4. этап изучения новых знаний и способов деятельности
5. этап первичной проверки понимания изученного
6. этап закрепления изученного
7. этап применения изученного
8. этап обобщения и систематизации
9. этап контроля и самоконтроля

## **2.6 Список литературы**

### **Основная учебная литература**

#### **Литература для педагога:**

- 1) Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: учебник для 5 и 6 класса (ФГОС). - М.: БИНОМ
- 2) Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 5 и 6 класса (ФГОС). – М.: БИНОМ
- 3) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

#### **Литература для детей**

Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: учебник для 5 и 6 класса (ФГОС). - М.: БИНОМ.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7-9 классы. (ФГОС). – М.: БИНОМ
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. URL: <http://school-cjlllection.edu.ru/>
3. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. URL: <http://school-cjlllection.edu.ru/>
5. Наглядный материал(карты, таблицы)

### **Интернет – ресурсы**

[Клякс@.net][ИнформатикаиИКТ]  
<http://pae-alina.narod.ru/>  
<http://www.agakids.ru/>

<http://children.kulichki.net/>

<http://club112.fastbb.ru/>

<http://www.agakids.ru/games/>

<http://sashka.iatp.org.ua/sashka/index.html>

KINDER.RU - Крупнейший российский каталог детских ресурсов Сети

Система оценки образовательных и личностных результатов:

- наблюдение (на каждом занятии)
- тестирование (промежуточная и итоговая аттестация)
- организация и участие в конкурсах, олимпиадах

Критерии оценки образовательной деятельности обучающихся

- оценивание педагогом деятельности детей;
- оценивание родителями, педагогом работ детей через просмотры;
- взаимооценка деятельности обучающихся кружка.

темы	Уровни оценки образовательной деятельности		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
<b>Устройство ПК</b>	затрудняется ответить самостоятельно, только по наводящим вопросам	В целом справляется, но допускает ошибки; работает самостоятельно, но при поддержке педагога;	Знает внутреннее и внешнее устройство компьютера; самостоятельно включает компьютер; умело владеет «мышью»; владеет терминологией
<b>Работа в графическом редакторе Paint</b>	самостоятельно не может запустить программу, действия примитивны	ограничивается простыми действиями, без проявления творчества	самостоятельно запускает программу; текст, автофигуры, таблицы вводит правильно; работу выполняет качественно, интересно
<b>Работа в текстовом редакторе Word</b>	самостоятельно не может запустить программу, текст вводит с трудом, автофигуры, таблицы вводит по подсказке педагога		самостоятельно запускает программу; текст, автофигуры, таблицы вводит правильно

<b>Работа в программе PowerPoint</b>	самостоятельно не может запустить программу, работает только в паре с сильным учеником		самостоятельно запускает программу, умеет создать презентацию с эффектами и анимацией; проявляет творческий подход
<b>Знакомство с орг.техникой</b>	Знает названия сканер, принтер	Самостоятельно может запустить технику	Самостоятельно сканирует, обрабатывает полученный материал и распечатывает на принтере

Контроль за знаниями и умениями, полученными обучающимися на занятиях, осуществляется в виде:

- проверки знаний на каждом занятии (в форме групповой или индивидуальной беседы);
- контрольного теоретического теста или практических проверочных работ в конце изучения темы;
- в конце всего курса – защита творческой работы.

Для отслеживания результатов обучения применяется система проверочных работ по каждой теме.

Проверочная работа может быть организована:

- в виде самостоятельной практической работы, в которой проверяется знания и навыки работы обучающихся по определенной теме программы;
- в виде теста по теоретическому материалу, если изученная тема носит преимущественно теоретический характер (например, тема «Устройство персонального компьютера», «А вы это знали?»).

Оценивание выполненной практической работы производится по пятибалльной системе,

так как она наиболее привычна для восприятия обучающимися:

1. Отлично (5) – работа выполнена полностью, ответы правильные, навыки работы с программой устойчивые, есть своя «изюминка».
2. Хорошо (4) – работа выполнена полностью, но есть недочеты, умения работы с программой приобретены, но еще не сформировались как навыки.
3. Удовлетворительно (3) – работа выполнена не полностью, есть существенные недочеты, с программой ребенок знаком, но не умеет ею пользоваться без подсказки педагога.

Выполнение теста оценивается также по пятибалльной шкале, соотношение оценки с

количеством правильных ответов зависит от количества вопросов теста:

- свыше 80% правильных ответов- отлично (5);
- от 50% до 80% правильных ответов- хорошо (4);
- от 40% до 50% правильных ответов- удовлетворительно (3).

Результаты освоения программы определяются по трем уровням:

продвинутый – материал освоен в полном объеме, с практической частью справляется

полностью, проявляет творчество.

базовый – материал освоен в полном объеме, с практической частью справляется и с

помощью педагога и самостоятельно, проявляет творчество.

стартовый – материал освоен не в полном объеме, с практической частью справляется с

помощью педагога, творчество не проявляет или проявляет частично.

Пояснение: если ребенок освоил программу только на стартовом уровне (или он просто

школьник 1-2 класса), то он может на следующий год продолжить обучение по данной программе, но уже на базовом уровне. Аналогично можно пройти обучение с базового на продвинутый уровень.

Итоговое занятие проводится в форме защиты творческой работы, подразумевающей выставление отметок за знания и умения.

### Мониторинг уровня обученности и личностного развития обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития и возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы) 2. Владение специальной терминологией	Соответствия теоретических знаний ребенка программным требованиям Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; - ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины;	Минимальный 16.	Опрос, тестирование, практические задания
		- объем усвоенных знаний составляет более 1/2; - ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой;	Средний 26.	
		- ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период; - специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	Высокий 36.	
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Креативность в выполнении практических заданий.	- ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков; - ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.	Минимальный 16.	Наблюдение, тестирование, выполнение практических заданий, творческое задание
		- объем усвоенных умений и навыков	Средний	

2. Творческие навыки		составляет более 1/2; - выполняет в основном задания на основе образца.	2б.	
		- ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; - выполняет практические задания с элементами творчества.	Высокий 3б.	
1. Коллективная ответственность. 2. Умение взаимодействовать с другими членами коллектива. 3. Стремление к самореализации и социально адекватными способами. 4. Соблюдение нравственно-этических норм.	Аккуратность выполнения части коллективной работы. Участие в выполнении коллективных работ, умение входить в контакт с другими детьми, конфликтность. Стремление к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, желание показывать другим результаты своей работы. Выполняет правила поведения на занятиях.	- не аккуратен при выполнении работы; - не принимает участие в коллективных работах, с трудом находит контакт с другими детьми, конфликтен; - не стремится к получению новых знаний, умений, навыков; - нарушает правила поведения на занятиях;	Минимальный 1б.	Наблюдение
		- ребенок старается быть аккуратным при выполнении работы; - принимает участие в коллективных работах, находит контакт с другими детьми, не конфликтен; - стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, не желает показывать свои работы; - старается соблюдать правила поведения на занятиях.	Средний 2б.	
		- ребенок всегда аккуратен при	Высокий 3б.	

		<p>выполнении коллективной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает активное участие в коллективных работах, всегда находит контакт с другими детьми, не конфликтен;</li> <li>- стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, проявляет желание показывать другим результаты своей работы;</li> <li>- соблюдает правила поведения на занятиях.</li> </ul>	
--	--	---	--

### Карты оценки результатов освоения программы

№ п/п	ФИО	Компетенции		
		Теоретические знания. Владение специальной терминологией .	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы). Творческие навыки.	Коллективная ответственность. Умение взаимодействовать с другими членами коллектива. Стремление к самореализации социально адекватными способами. Соблюдение нравственно-этических норм.
		<b>Уровни развития</b>		



