

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа д. Илюши**

Рассмотрено методическим объединением Учителей Руководитель Трушникова С.П. Протокол № 2 От 20.06. 2022 г.	Утверждено Директор школы _____ Е.Н.Ожегина Приказ № 38 от 22.06.2022 г.
---	---

**Рабочая программа по предмету  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
Для 9 класса  
на 2022 - 2023 учебный год**

**Учитель английского языка:  
Самунова Т.В.**

**Илюши, 2022**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в ФГОС ООО от 29.12.2014 г. № 1644)с учётом программы по учебному предмету «Основ безопасности жизнедеятельности» 9 класс (А. Т. Смирнова, Москва «Просвещение» 2016год).

Планирование составлено на основе программы по учебным предметам ОБЖ 5-9 классы. М., «Просвещение»,2012 г.УМК: 9 класс

По академическому школьному учебнику «Основы Безопасности Жизнедеятельности» 9 класс А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.Просвещение 2016 г.

### **1.1. Общая характеристика учебного предмета**

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях

природного, техногенного и социального характера;

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### **1.2. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «ОБЖ» относится к предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности». В 9 классе учебный предмет ОБЖ входит в обязательную часть учебного предмета. На изучение учебного предмета в 2016-2017 учебном году: в 9 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часов в год.

### **1.3 Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся**

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе может проводиться на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета;
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Виды контроля: -текущий контроль (устный опрос, тест)

-рубежный контроль(самостоятельная работа в конце четверти)

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

-Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

-Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

-Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

-Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

## Приложение №2 9 класс

Формы контроля	I четверть			II четверть		III четверть		IV четверть		Всего за год
	Входной контроль	Текущий контроль	Рубежный контроль	Текущий контроль	Рубежный контроль	Текущий контроль	Рубежный контроль	Текущий контроль	Рубежный контроль	
Самостоятельная работа										
Тестирование										
Защита проекта										

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **2.1. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами учебного предмета, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты:**

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- уметь формировать антиэкстремистские и антитеррористические личностные позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- понимание необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## **2.2. Планируемые результаты изучения учебного предмета ОБЖ**

### **Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **Основы комплексной безопасности**

#### **Выпускник на уровне основного общего образования научится:**

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

***Выпускник на уровне основного общего образования получит возможность научиться:***

- *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Учащийся научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать РСЧС; классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Учащийся получит возможность научиться:

- *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*
- *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*

### **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**



Учащийся научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*
- *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*
- *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Основы здорового образа жизни**

Учащийся научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *использовать здоровье сберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Учащийся научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на уровне основного общего образования с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В 9-м классе обучение ведется по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией А.Т. Смирнова – М.Просвещение 2016г.

*Структура учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два раздела.*

#### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства(24ч).**

*Раздел 1. Основы комплексной безопасности(8ч).*

*Раздел 2.Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций(7ч).*

*Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации(9).*

#### **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни(10ч).**

*Раздел 4. Основы здорового образа жизни(8ч).*

*Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи(2ч).*

Понятийная база и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537);
- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690), а также на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

#### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности(8ч).**

*Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире(4).*

*Глава 2 . Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России(4).*

***Раздел 2.Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций(7ч).***

*Глава 3.* Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени(3).

*Глава 4.* Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени(4).

***Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации(9).***

*Глава 5.* Общие понятия о терроризме и экстремизме(2).

*Глава 6.* Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму Российской Федерации(3).

*Глава 7.* Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации(4).

*Глава 8.* Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости(2).

***Раздел 4. Основы здорового образа жизни(8ч).***

*Глава 9.* Здоровье – условие благополучия человека(3).

*Глава 10.* Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье(2).

*Глава 11.* Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья(3).

***Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи(2ч).***

*Глава 12.* Оказание первой помощи(2).

**Учебно-тематический план 9класс(1ч. в неделю)**

№	Раздел	Количество часов		Формы контроля
		теория	практика	
<b>Модуль 1.</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	
Глава 1.	Национальная безопасность России в современном мире	4		
Глава 2.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.	3	1	Самостоятельная работа
Раздел 2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	6	1	
Глава 3.	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	3		
Глава 4.	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	3	1	Самостоятельная работа
<b>Раздел 3.</b>	<b>Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
Глава 5.	Общие понятия о терроризме и экстремизме.	2		
Глава 6.	Нормативно-правовая база противодействий терроризму и экстремизму в Российской Федерации.	3		
Глава 7.	Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.	2		
Глава 8.	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.	1	1	
<b>Модуль 2.</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы здорового образа жизни.</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
Глава 9.	Здоровье – условие благополучия человека.	3		
Глава 10.	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровья.	3		
Глава 11.	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	2	1	Тестирование
<b>Раздел 5.</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</b>	<b>2</b>		
Глава 12.	Оказание первой помощи.	2		
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	

### III. Календарно-тематическое планирование 9 класс (1 ч. в неделю)

№ ур ок а	Тема урока	Кол-во часов	Система контроля	Дата проведения	
				План. 9а 9б	Факт. 9а 9б
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>					
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>					
<b>Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире</b>					
1.	Современный мир и Россия	1	Устный опрос		
2.	Национальные интересы России в современном мире	1	Устный опрос		
3.	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1	Работа в ТПО		
4.	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность	1	Устный опрос		
<b>Глава 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.</b>					
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1	Устный опрос		
6	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	1	Работа в ТПО		
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.	1	Устный опрос		

8	Угроза военной безопасности России.	1	Самостоятельная работа		
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>					
<b>Глава 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</b>					
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций /РСЧС/.	1	Устный опрос		
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1	Устный опрос		
11	МЧС России – Федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1	Устный опрос		
<b>Глава 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</b>					
12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	Работа в ТПО		
13	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1	Устный опрос		
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1	Устный опрос		
15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	1	Самостоятельная работа.		
<b>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.</b>					
<b>Глава 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме.</b>					

16	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.	1	Устный опрос		
17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	1	Устный опрос		
<b>Глава 6. Нормативно-правовая база противодействий терроризму и экстремизму в Российской Федерации.</b>					
18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1	Работа в ТПО		
19	Общегосударственное противодействие терроризму.	1	Устный опрос		
20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	1	Устный опрос		
<b>Глава 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.</b>					
21	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	1	Работа в ТПО		
22	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.	1	Устный опрос		
<b>Глава 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.</b>					
23	Правила поведения при угрозе террористического акта.	1	Устный опрос		
24	Профилактика наркозависимости.	1	Работа в ТПО		
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>					
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни.</b>					



<b>Глава 9. Здоровье – условие благополучия человека.</b>					
25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	1	Устный опрос		
26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1	Самостоятельная работа		
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	1	Устный опрос		
<b>Глава 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровья.</b>					
28	Ранние половые связи и их последствия.	1	Устный опрос		
29	Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	1	Работа в ТПО		
<b>Глава 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.</b>					
30	Брак и семья.	1	Устный опрос		
31	Семья и здоровый образ жизни человека.	1	Устный опрос		
32	Основы семейного права в Российской Федерации.	1	Тестирование		
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</b>					
<b>Глава 12. Оказание первой помощи.</b>					
33	Первая помощь при массовых поражениях.	1	Устный опрос		
34	Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.	1	Устный опрос		

#### **IV. Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательной деятельности.**

##### **4.1 – Литература**

Конституция Российской Федерации /последняя редакция/.

Основы безопасности жизнедеятельности: справочник. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. М. «Просвещение». 2010г.

УМК под редакцией А.Т. Смирнова **дополняют** методические и справочные издания издательства «Просвещение»:

**Смирнов А.Т., Хренников Б.О.** и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-11 кл.

Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные **Смирнов А.Т., Хренников Б.О.** разработки. Пособие для учителей и методистов.

##### **4.2 – ЭОР**

- Сам себе МЧС;

- Основы Военной Службы (информационно-методическое пособие);

-Основы медицинских знаний;

##### **4.3 – Интернет ресурсы**

<http://vaizyumova.narod.ru/p14aa1.html> - Сайт Учителя ОБЖ

<http://satinoschool.narod.ru/test1/p108aa1.html> - Методические пособия для учителей ОБЖ Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники).

<http://bobysh.ru/ege/obg9/>

Электронные книги. Скачать бесплатно электронную книгу «Преподавание ОБЖ в школе и ССОУ»

<http://bank.orenipk.ru/str42.htm>

Энциклопедия статей по безопасности жизнедеятельности в России. Возможность скачать бесплатно.

[http://it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=21983&lib\\_no=28578&tmpl=lib](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&lib_no=28578&tmpl=lib)

Сообщество учителей основ безопасности жизнедеятельности. Объединение преподавателей ОБЖ, использующих в своей работе ИКТ, желающих поделиться своим опытом с другими. Нормативно-правовое обеспечение работы преподавателя - организатора курса ОБЖ в школе.

#### **4.5 Плакаты**

- Терроризм-угроза общества;
- Основные правила при пожаре;
- Телефоны;
- Огневая подготовка;
- Уголок гражданской обороны;
- Средства индивидуальной защиты;

#### **4.6 Наглядные пособия**

- Противогазы;
- Костюм ОЗК;
- Аппарат для восстановления дыхания-Гоша;
- Пневматические винтовки-6шт;
- Компасы;
- Носилки;
- Военная форма одежды-10 комплектов;
- Макет пистолета ПМ;
- Прибор радиационной разведки ДР-56;
- Прибор химической разведки ВПХР;
- Медицинская аптечка АИ-1;