

| | | |
|--|--|--|
| Рассмотрено на заседании МО школы Протокол № 5 _____ Дата 30 августа 2022г. | | Согласовано Зам. директора по УВР _____/_____ « 30 » августа 2022г. |
|--|--|--|

Рабочая программа по предмету «История»
(Предметная область «Общественно – научные предметы»)
Для 9 класса на 2022-2023 учебный год
(Базовый уровень)

Учитель истории и обществознания:
Варанкина Екатерина Николаевна
Первой квалификационной категории

д. Илюши, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание истории в 9 классе в 2022 -2023 учебном году осуществляется в соответствии с требованиями следующих **нормативно - правовых документов:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28, ч. 2;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1 от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 от 25.12.2013 № 72, изменений № 3 от 24.11.2015 № 81);
4. приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, №629 от 07.07.2017г.);

- Учебного плана МБОУ ООШ д. Илюши на 2022-2023 учебный год

- Историко - культурного стандарта, разработанного рабочей группой по подготовке концепции нового учебно - методического комплекса по отечественной истории.

- Примерных программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2014. (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова

УМК:

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.Я.Юдовская, под редакцией А.А.Искандерова. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

Всеобщая история:

-А.Я. Юдовская., П.А. Баранов., Л.М.Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени. Под редакцией А. А. Искандерова. 9 класс.- М. "Просвещение"2019 г

История России:

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я. и др./Под ред. Торкунова А.В.- М.: "Просвещение", 2019 г.

Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Общие цели и задачи образования с учетом специфики учебного предмета:

Рабочая программа по истории реализует три основные функции:

- информационно-ориентировочную функцию, которая обеспечивает понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса истории;
- организационно-методическую функцию, которая позволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение высокого качества освоения учебного содержания, решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;
- социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей истории человечества.

Задачи изучения истории в современной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном пол и культурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. Наряду с обозначенными задачами, реализующими содержание Примерной программы по истории, актуальными для выполнения задач ФГОС также являются:

— деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

— компетентностный подход, рассматривающий в качестве приоритетного в процессе усвоения программы по истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, над предметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

— дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся.

-лично ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно иницилируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

-проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач. Главная задача школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Общие задачи изучения предмета «История России» в 9 классе следующие:

1. Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

2. Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

3. Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

4. Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

5. Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

6. Приобретение знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важных событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи с хронологической последовательности.

7. Овладение элементарными методами исторического познания, умения работать с различными историческими источниками и исторической информацией.

8. Овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.

Цели изучения курса «Всеобщая история»:

- усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

Общие задачи изучения предмета «Всеобщая история» в 9 классе следующие:

Изучение истории на ступенях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- *воспитание* патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- *освоение* знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- *овладение* элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- *формирование* ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- *применение* знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

РАЗДЕЛ № 2. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 9 класса.

Согласно штатному расписанию и годовому календарному плану рабочая программа по истории в 9 классе рассчитана на 34 рабочие недели (2 часа в неделю - 68 часов).

В основу рабочей программы 9 класса заложено два курса: «История России» (44 часа) и «Всеобщая история» (24 час), всего 68 часов. Курсы "История России" и "Всеобщая история" изучаются модульно.

РАЗДЕЛ № 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- устанавливать причинно-следственных связи, объяснять исторические явления;
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- определять и использовать основные исторические понятия изучаемого периода;
- определять территории России и её границы, перерабатывать полученную информацию об их изменениях на протяжении XIX в.;
- описывать географию края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- описывать социально-политическое устройство Российской империи в XIX в.;
- ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп, получают представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- отличать основные течения общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации);
- устанавливать связи между общественным движением и политическими событиями (реформы и контрреформы);

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить поиск в источниках различного типа и вида (художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализировать информацию, содержащуюся в различных исторических источниках изучаемого периода (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и т. п.);
- анализировать и давать историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры — Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели — М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели — К. С. Аксаков, П. Я. Чаадаев, А. С. Хомяков и др.; представители оппозиционного движения — П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), влияния их деятельности на развитие российского государства;
- сопоставлять с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- давать определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- проводить систематизацию информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- приобретёт опыта историко-культурного, историко- антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
·- описывать культурное пространство России XIX в., осознает роль и место культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

В результате изучения истории на данном этапе обучения являются:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходства и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории, их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Метапредметные результаты

Познавательные учебные действия:

Выпускник научится:

- самостоятельно приобретать знания и решать проблему;
 - ставить проблему и выбирать адекватные способы её решения;
 - проводить поиск и обрабатывать информацию;
 - формулировать выводы и/или обосновать и реализовывать/апробировать принятое решение,
 - обосновывать и создавать модель, прогноз, макет, объект, творческое решение.
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности и условия и средства достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в выполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Регулятивные:

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;
- использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Коммуникативные:

Выпускник получит возможность научиться:

- ясно излагать и оформлять выполненную работу;
 - публично представлять результаты работы, исследования, проекта;
 - аргументировано отвечать на поставленные вопросы.
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
 - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
 - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
 - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
 - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - ставить проблему, аргументировать её актуальность;
 - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
 - делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
 - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Личностные результаты

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. **Выпускник научится:**
 - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
 - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
 - анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
 - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
 - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
 - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое и современное время ; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
 - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
 - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
 - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- Выпускник получит возможность:**
 - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего села, города,, края, области.

Ведущие методы, технологии обучения

При организации образовательного процесса будут использоваться следующие педтехнологии:

- личностно-ориентированное обучение, направленное на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающее обучение, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- объяснительно-иллюстративное обучение, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных знаний.

Главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки, уроки - проекты). Среди форм организации учебного процесса целесообразно использовать: решение и составление познавательных задач, рассказ по рисунку, историческое сочинение, характеристика исторического деятеля по памятке, составление и разгадывания кроссвордов, ролевые и интеллектуальные игры, викторины и конкурсы, конкурс рисунков, подготовка сообщений, работа с документами и др.

В процессе организации учебного времени предполагается как индивидуальная, так и работа в парах и в группе.

Методы организации и осуществления образовательной деятельности

-методы, обеспечивающие передачу учебной информации учителем и восприятие её учащимися посредством слушания, наблюдения, практических действий,

-словесные методы: рассказ, лекция, беседа, чтение, анализ документов,

-наглядные методы: иллюстрации, показ плакатов, репродукций, фото, схемы, таблицы,

-практические методы: работа с учебной книгой, атласом, контурной картой,

- методы учебной работы под руководством учителя,
- методы самостоятельной работы учащихся,
- методы стимулирования мотивации учебной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии, опора на неожиданность, парадоксальность, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха,
- методы стимулирования мотивов сознательности, ответственности, настойчивости, долга: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

Критерии оценки уровня достижений обучающихся

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа.

Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение исторических задач, кроссвордов и т.д.

Виды контроля:

1) Устные :

- А) устный ответ на поставленный вопрос.
- Б) развернутый ответ по заданной теме.
- В) устное сообщение по избранной теме.

2) Письменные:

- А) составление хронологических таблиц.
- Б) составление сравнительных таблиц.
- В) анализ исторических документов.
- Г) анализ исторических ситуаций.
- Д) анализ исторических версий и оценок.

3) Творческие работы:

- А) презентации. Б) проекты. В) тестирование. Г) рефераты. Д) эссе. Е) сообщения

В конце учебного года рабочая программа предусматривает **итоговую контрольную работу за курс основной школы по истории.**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА Всеобщая история. История нового времени (24 часа)

Глава 1. Начало индустриальной эпохи (6 ч.)

Промышленный переворот. Индустриальная революция: достижения и проблемы

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино.

Великие идеологии. Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Глава 2. Страны Европы и США в первой половине 19 века (6 ч.)

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия сложный путь к величию и процветанию. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г. Вторая империя. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Германия: на пути к единству Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини*. Национальное объединение Италии. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Наращение конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

Глава 3 Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 века (3 ч.)

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние».

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Глава 4. Страны Европы и США во второй половине 19-начале 20 века (9 ч.)

Великобритания конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты Межпредметные и внутри предметные связи: всеобщая история (особенности социально-экономического и политического развития Англии в первой половине 19 в., особенности жизни отдельных категорий населения. Внешняя политика Англии в первой половине 19 в.), история России (внешняя политика России второй половины 19 в.).

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ в XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Венская система. Крымская война. Кризис Венской системы-Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояний. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружения.

Календарно-тематическое планирование по Всеобщей истории

| № | Тема | Кол. часов | Дата проведения по плану | Дата проведения фактически | Коррекция |
|--|--|------------|--------------------------|----------------------------|-----------|
| Глава 1. Начало индустриальной эпохи (6 часов) | | | | | |
| 1 | Экономическое развитие в 19 –начале 20 века | 1 | | | |
| 2 | Меняющееся общество | 1 | | | |
| 3 | Век демократизации | 1 | | | |
| 4 | Великие идеологии | 1 | | | |
| 5 | Образование и наука | 1 | | | |
| 6 | XIX век в зеркале художественных исканий. | 1 | | | |
| Глава 2. Страны Европы и США в первой половине 19 века (6 ч.) | | | | | |
| 7 | Консульство и Империя. | 1 | | | |
| 8 | Франция в первой половине 19 в.: От Реставрации к Империи. | 1 | | | |
| 9 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | 1 | | | |
| 10 | «От Альп до Сицилии»:объединение Италии | 1 | | | |
| 11 | Германия: в первой половине 19 века | 1 | | | |
| 12 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 века | 1 | | | |
| Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 века(3 ч.) | | | | | |
| 13 | Страны Азии в 19-начале 20 века | 1 | | | |
| 14 | Африка: в 19 начале 20 века | 1 | | | |
| 15 | Латинская Америка: нелегкий груз независимости | 1 | | | |
| Глава 4 Страны Европы и США во второй половине 19 –начале 20 века(9 ч.) | | | | | |
| 16 | Великобритания до Первой мировой войны | 1 | | | |
| 17 | Франция: Вторая империя и Третья республика | 1 | | | |
| 18 | Германия на пути к европейскому лидерству | 1 | | | |
| 19 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | 1 | | | |
| 20 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 21 | США в эпоху позолоченного века и прогрессивной эры | 1 | | | |
| 22 | Международные отношения в 19-начале 20 века: дипломатия или война. | 1 | | | |
| 23 | Повтор – обобщающий урок «Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX». | 1 | | | |
| 24 | Итоговая контрольная работа | 1 | | | |

Содержание курса "История России" (44 часа)

Глава 1. Россия в первой четверти XIX в. (11 часов)

Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Донское казачество в Отечественной войне 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов Александровская эпоха: государственный либерализм Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе.

Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Глава 2. Россия во второй четверти XIX в. (8 часов)

Николаевская эпоха: государственный консерватизм.

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Донской край во второй четверти XIX в.

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий.

Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Глава 3. Россия в эпоху Великих реформ (8 часов)

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг.

Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Глава 4. Россия в 1880—1890-е (7 часов)

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III.

Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники.

Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в

развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Глава 5. Россия в начале XX века. (8 часов)

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Серебряный век русской культуры. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Повторение (2 часа)

Итоговая контрольная работа - 1 ч.

Повторительно - обобщающий урок за курс истории в 9 классе - 1 ч.

Учебно-тематическое планирование

| № | | Тема урока | Тип урока | Содержание урока | Предметные результаты | Метапредметные результаты | | | Личностные результаты (личностные УУД) |
|---|-----|---|-----------|--|--|---|--|--|--|
| п/п | п/т | | | | | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | |
| Тема I. Начало Индустриальной эпохи (7 ч.) | | | | | | | | | |
| 1 | 1. | Экономическое развитие в XIX – начале XX в. | УО НЗ | Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение | Научатся работать со справочными материалами учебника Научатся определять термины: индустриализация, свободная конкуренция, протекционизм Получат возможность научиться: характе | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивают процесс и результат деятельности | договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------|----------|--|--|--|---|---|---|
| | | | | политической и экономической сущности аристократии. | ризовать экономическое развитие, использовать карту, составлять план. | | | | |
| 2 | 2 | Меняющееся общество | УО НЗ | <p>Технический прогресс и повседневность.</p> <p>Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина.</p> <p>Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие</p> <p>и совершенствование средств связи. Рост культуры города.</p> <p>Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка.</p> | <p>Научатся определять термины: урбанизация, пространственная, социальная мобильность, рантье</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.</p> | <p>Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, осознавать уровень и качество усвоения изученного материала</p> | <p>Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, обосновывать свои суждения, давать определения понятий, объяснять изученные положения на конкретных примерах</p> | <p>Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности</p> | <p>Формирование стартовой мотивации изучения нового материала, ответственного отношения к учению, формирование и развитие компетенций анализа, проектирование, организации деятельности, уважительного отношения к историческому наследию</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------|-------|--|--|---|---|---|---|
| | | | | Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения. | | | | | |
| 3 | 3 | Век демократизации | УО НЗ | <p>Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.</p> | <p>Научатся определять термины: демократизация, конституционная, парламентская монархия, имущественный ценз</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу.</p> | <p>Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритмы действий</p> | <p>Самостоятельно создают алгоритмы деятельности и при решении проблем различного характера</p> | <p>Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> | <p>Формирование и развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории, оценивание исторических событий и роли личности в истории</p> |
| 4 | 4 | «Великие идеологии» | УО НЗ | <p>Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота.</p> <p>Либерализм и консерватизм:</p> | <p>Научатся определять термины: идеология, либерализм, консерватизм, марксизм, революция</p> <p>Получат возможность</p> | <p>Работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> | <p>Работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию,</p> | <p>Сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою позицию</p> | <p>Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, оценивание исторических событий и</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------|-------|--|--|---|--|---|---|
| | | | | альтернативы общественного развития. Социалистическое учение первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм - марксизм. | научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу. | но, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата | преобразовать ее из одной формы в другую, излагать полученную информацию, инструментализировать ее в контексте решаемой задачи | | роли личности в истории |
| 5 | 5 | Образование и наука | УО НЗ | Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и | Научатся определять термины: массовость, дифференциация, дарвинизм, позитивизм Получат возможность научиться: анализировать и | Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной | Выявлять причины и следствия явлений, давать определения понятий | Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, уважение к мировому научному наследию |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|------------------|---|--|---|---|---|---|
| | | | | <p>достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.</p> | <p>выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.</p> | | | | |
| 6 | 6 | <p>XIX век в зеркале художественных исканий</p> | <p>УО НЗ</p> | <p>Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч.</p> | <p>Научатся определять термины: критический реализм, натурализм, импрессионизм.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу.</p> | <p>Работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно, определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> | <p>Подтверждать выводы с помощью самостоятельно полученных данных, работать с дополнительными источниками информации, создавать презентации, развивать межпредметные связи с курсом литературы,</p> | <p>Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать</p> | <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие</p> |
| | | <p>XIX век в зеркале художественных исканий</p> | <p>УО НЗ</p> | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|-------|--|--|--|--|---|--|
| | | | | Диккенс. Новые герои Франции Э. Золя. | | | мировой художественной культуры | свою позицию | современного мира |
| 7 | 7 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека X IX в. | УО НЗ | Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды—эпидемий, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. | Научатся определять термины: слоган, маркетинг. Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу. | Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, осознавать уровень и качество усвоенного материала | Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, обосновывать свои суждения, давать определения понятий, объяснять изученные положения на конкретных примерах | Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. |
| | | Повторительно-обобщающий по теме «Начало | УК 3 | Формирование у обучающихся умений, необходимых для осуществления | Научатся актуализировать и обобщать знания по истории изученного | Самостоятельно определять цели обучения, | Применять, обобщать и систематизировать полученные | Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы | Формирование и развитие устойчивой мотивации учения, |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|--|--|--|---|--|--|--|
| | | индустриальной эпохи» | | контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, актуализация знаний с опорой на материал темы. | периода, развивать познавательную активность, определять степень усвоения изученного материала, соотносить исторические события по хронологическому признаку, характеризовать существенные события и явления истории изученного периода, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. | осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную учебную деятельность | знания, делать выводы, излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи | с помощью средств ИКТ, развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | расширение оценочной деятельности, овладение способами обобщения и систематизации знаний |
|--|--|-----------------------|--|--|--|---|--|--|--|

Тема II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч.)

| | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------|----------|---|---|--|---|--|---|
| 8 | 1 | Консульство и Империя. | УО НЗ | От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим | Научатся определять термины: конкордат, | Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха | Передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, выделять | Организовывать учебное взаимодействие в группе, участвовать в коллективном | Формирование и развитие устойчивого познавательного интереса к изучению |
|---|---|------------------------|----------|---|---|--|---|--|---|

| | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------|-------|---|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.</p> | <p>Континентальная блокада, коалиция</p> <p>Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте</p> | <p>и находить способы выхода из ситуации неуспеха, выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы</p> | <p>объекты и процессы с точки зрения целого и частей</p> | <p>обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> | <p>истории, оценивание исторических событий и явлений</p> |
| 9 | 2 | Консульство и Империя. | УО НЗ | <p>Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление</p> | | <p>Владение навыками</p> <p>самоконтроля и самоанализа, принятие</p> <p>и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты</p> | <p>Умение давать</p> <p>определение понятий, работать с различными источниками информации,</p> <p>составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и</p> | <p>Умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание</p> <p>своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам</p> | <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----------|----------|---|-------|--|---|--|---|---|---|
| | | | | союзников в Париж. | | своей работы на уроке. | структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. | | |
| 10 | 3 | Франция в первой половине XIX в., от Реставрации к Империи. | УО НЗ | Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений. | Научатся определять термины: монархисты, республиканцы, радикализм, Реставрация. Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу. | Самостоятельно определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную учебную деятельность | Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ, развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|----------|---|--|--|--|---|---|
| 1 1 | 4 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. | УО НЗ | <p>Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия -</p> <p>«мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.</p> | <p>Научатся определять термины: виги, тори, чартизм, хартия</p> <p>Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.</p> | <p>Самостоятельно выдвигают варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность</p> | <p>Обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения, давать определения понятий, работать с дополнительными источниками информации, делать выводы на основе конкретных фактов</p> | <p>Организовывать учебное взаимодействие в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> | <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, вере, оценивание исторических явлений и событий</p> |
| 1 2 | 5 | «От Альп до Сицилии» : объединение Италии. | УО НЗ | <p>Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный</p> | <p>Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте</p> | <p>Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p> | <p>Давать определения понятий, приводить доказательства, объяснять изученные положения на конкретных примерах, делать выводы на</p> | <p>Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> | <p>Формирование компетенции анализа, проектирование, организации деятельности, оценивание исторических событий и явлений</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----------|----------|-----------------------------------|-------|---|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои</p> <p>Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.</p> | | | <p>основании конкретных фактов, обобщать изученный материал</p> | | |
| 13 | 6 | Германия в первой половине XIX в. | УО НЗ | <p>Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию</p> | <p>Научатся определять термины: Таможенный союз, ландтаг, Пражский мир, Северогерманский союз. Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу.</p> | <p>Самостоятельно определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную</p> | <p>Передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей</p> | <p>Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ, развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и</p> | <p>Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное многообразие современного мира, оценивание исторических событий и явлений</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|-------|---|------------------------------|-------------------------|----------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| | | | | <p>в Германии. Победа революционного восстания в Берлине.</p> <p>Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество</p> <p>Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств.</p> <p>Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование</p> <p>Северогерманского союза.</p> | | учебную деятельность | | групповой работы | |
| | | Монархия Габсбургов и Балканы | УО НЗ | Господство старых порядков. Наступление | Научатся определять термины: | Оценивать продукт своей | Ставят и формулируют | Организовывать учебное взаимодействие | Имеют целостный, социально |

| | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------|--|--|---|---|--|---|
| | | <p>в первой половине X IX в.</p> | <p>эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика</p> | <p>интеграция, ландтаг.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.</p> | <p>деятельности по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, осуществлять рефлексию своей деятельности, осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала</p> | <p>проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> | <p>ие в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> | <p>ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p> |
|--|--|----------------------------------|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|----------|---|--|---|---|--|--|
| 14 | 7 | США до середины XIX в: рабовладение, демократия и экономический рост. | УО НЗ | Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон -о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна. | Научатся определять термины: экспансия, демократы, республиканцы, расист, аболиционист | Самостоятельно выдвигают варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность | Передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей | Формирование понимания ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации и в группе, оценивание исторических событий и явлений |
| 15 | 8 | Повторительно-обобщающий по теме «Страны Европы и США в первой половине XIX в» | УК З | Формирование у обучающихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, актуализация знаний с опорой | Научатся актуализировать и обобщать знания по истории изученного периода, развивать познавательную активность, определять степень усвоения изученного материала, соотносить исторические | Самостоятельно определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную | Применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы, излагать полученную информацию, интерпретировать ее в | Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ, развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и | Формирование и развитие устойчивой мотивации учения, расширение оценочной деятельности, овладение способами обобщения и систематизации знаний |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------|--|----------------------|---------------------------|------------------|--|
| | | | | на материал темы. | события по хронологическому признаку, характеризовать существенные события и явления истории изученного периода, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. | учебную деятельность | контексте решаемой задачи | групповой работы | |
|--|--|--|--|-------------------|--|----------------------|---------------------------|------------------|--|

Тема III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (4 ч.)

| | | | | | | | | | |
|----------------------|----------|---------------------------------|----------|---|---|--|---|--|---|
| 1 6 | 1 | Страны Азии в XIX – начале XX в | УО НЗ | Кризис традиционализма. Слабость противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. | Научатся определять термины: сипаи, меджлис, самурай. Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные | Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований | Передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ, развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира |
|----------------------|----------|---------------------------------|----------|---|---|--|---|--|---|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|-------|--|---|---|---|--|--|
| | | | | Реформы Мэйдзи. .Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ювэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Циси Индия-«жемчужина Британской короны». Влияние Ост-Индской кампании на | связи, систематизировать изученный материал | | | групповой работы | |
| | | Страны Азии в XIX – начале XX в | УО НЗ | | | Самостоятельно выдвигают варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность | Обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения, давать определения понятий, работать с дополнительными источниками информации, делать выводы на основе конкретных фактов | Организовывать учебное взаимодействие в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|----------------------------|----------|---|--|---|---|---|---|
| | | | | <p>развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Индустриализация индийской промышленности . Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский Национальный Конгресс. (ИНК). Балгангадхар Тилак.</p> | | | | | |
| 1 7 | 2 | Африка в XIX – начале XX в | УО НЗ | <p>Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и</p> | <p>Научатся определять термины: переселенец, буры Получат возможность научиться: работат</p> | <p>Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательн</p> | <p>Ставят и формулируют проблему урока, самостоя-</p> | <p>Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью</p> | <p>Формирование целостного мировоззрения , соответствующего</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------------------|-------|--|---|--|---|---|---|
| | | | | Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки. | ь с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации. | ую деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, осознавать уровень и качество усвоения изученного материала | тельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | средств ИКТ, развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | современному уровню развития науки и общественной практики, уважительное отношение к духовным и культурным ценностям разных народов |
| | | Африка в XIX – начале XX в | УО НЗ | | | Самостоятельно определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную учебную деятельность | Передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей | |
| 18 | 3 | Латинская Америка: нелёгкий груз | УО НЗ | Патриотическое движение креолов. Национально- | Научатся определять термины: метис, мулат, самбо, | Определять способы действий в рамках | Работать с дополнительными источниками | Организовывать учебное взаимодействие в группе, | Формирование осознанного, уважительного и |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|--|----------|---|---|---|--|--|--|
| | | независимости | | освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке. | креол, латифундия. Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу. | предложенных условий и требований | информации, приводить доказательства, объяснять изученные положения на конкретных примерах, делать выводы на основании конкретных фактов, ориентироваться в содержании текста, структурировать его | участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, вере, гражданской позиции, уважительное отношение к духовным и культурным ценностям разных народов, оценивание исторических явлений и событий |
| | | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости | УО НЗ | | | Самостоятельно выдвигают варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность | | Сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, соблюдать нормы публичной речи | |
| 1 9 | 4 | Повторительно-обобщающ | УК З | Формирование у обучающихся умений, | Научаться актуализировать и обобщать знания | Самостоятельно определять | Применять, обобщать и систематизировать | Целенаправленно искать и использовать | Формирование и развитие устойчивой |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|
| | | ий по теме «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.» | | необходимых для осуществления контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, актуализация знаний с опорой на материал темы. | по истории изученного периода, развивать познавательную активность, определять степень усвоения изученного материала, соотносить исторические события по хронологическому признаку, характеризовать существенные события и явления истории изученного периода, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. | цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность | рывать полученные знания, делать выводы, излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи | информационные ресурсы с помощью средств ИКТ, развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | мотивации учения, расширение оценочной деятельности, овладение способами обобщения и систематизации знаний |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|

Тема IV. Страны Европы и США во второй половине XIX– начале XX в. (5 ч.)

| | | | | | | | | | |
|-----------|----------|--------------------------|-------|---|------------------------------|-----------------------------------|--|---|--|
| 20 | 1 | Великобритания до Первой | УО НЗ | Реформирование — неотъемлемая часть курса английского | Научатся определять термины: | Самостоятельно выдвигают варианты | Передавать содержание в сжатом (развернуто | Организовывать учебное взаимодействие в группе, | Формирование компетенций анализа, проектирования |
|-----------|----------|--------------------------|-------|---|------------------------------|-----------------------------------|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|----------------|--|---|---|---|--|--|
| | | мировой войны. | парламента. двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм | джентльмен ,абсолютное вето Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал | решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность | м) виде, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей | участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | я, организации деятельности, оценивание исторических событий и явлений |
|--|--|----------------|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|---|--|----------|---|--|---|--|--|--|
| | | | | по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты. | | | | | |
| 2 0 | 1 | Франция : вторая империя и Третья республика | УО НЗ | Последствия франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическ ому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. | Научатся определя ть термины: коммунар, Коммуна, компромисс, умеренные, радикал, монархист, националист, антисемитизм, социалист, анархист, синдикат Получат возможность научиться: анализ ировать и выделять главное, составлять план и таблицу. | Самостоятель но определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, анализироват ь собственную учебную деятельность | Обосновыва ть свои суждения, аргументиро вать свою точку зрения, давать определения понятий, работать с дополнитель ными источниками информации , делать выводы на основе конкретных фактов | Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникати вной задачей | Формирование и развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории, оценивание исторических событий и явлений |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|--|----------|---|---|---|---|--|---|
| | | | | Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне. | | | | | |
| 2 1 | 2 | Германия на пути к европейскому лидерству. | УО НЗ | Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. | Научатся определять термины: канцлер, кайзер, рейхстаг, культуркампф. Получат возможность научиться: характеризовать политическое развитие германских земель. Определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал. | Самостоятельно выдвигают варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность | Давать определения понятий, приводить доказательства, объяснять изученные положения на конкретных примерах, делать выводы на основании конкретных фактов, обобщать изученный материал | Организовывать учебное взаимодействие в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|---|--|---|---|--|
| | | | | <p>«Исключительный закон против социалистов».</p> <p>Политика нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы.</p> <p>Вильгельм II в стремлении к личной власти.</p> <p>От «нового курса» к «мировой политике».</p> <p>Борьба за место под солнцем.</p> <p>Национализм.</p> <p>Подготовка к войне.</p> | | | | | |
| 21 | 2 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. | УО НЗ | <p>Господство старых порядков.</p> <p>Наступление эпохи национального возрождения.</p> <p>Революционный кризис.</p> <p>Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя</p> | <p>Научатся определять термины: дуалистическая, государственное собрание, автономия, младотурок.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать экономической, социальное,</p> | <p>Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и</p> | <p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> | <p>Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в</p> | <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|----------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя».</p> <p>Ограниченность прав и свобод населения.</p> <p>Начало промышленной революции.</p> <p>Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции.</p> <p>Внешняя политика.</p> | <p>демографическое развитие Габсбургов. Определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.</p> | <p>алгоритм действий</p> | | <p>общении и взаимодействиях</p> | |
| 2 2 | 3 | Италия : время реформ и колониальных захватов | УО НЗ | <p>Цена объединения Италии.</p> <p>Конституционная монархия</p> <p>Причины медленного развития капитализма.</p> <p>Роль государства в</p> | <p>Научатся определять термины: эмиграция, колония.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное,</p> | <p>Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> | <p>Передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей</p> | <p>Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> | <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p> |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|--|------------------|--|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>индустриализации и страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция плата за отсталость страны. движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны</p> | <p>составлять план и таблицу.</p> | | | | |
| 2 2 | 3 | <p>США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».</p> | <p>УО НЗ</p> | <p>Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая</p> | <p>Научатся определять термины: Реконструкция, популистская, резервация.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте</p> | <p>Самостоятельно определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную учебную деятельность</p> | <p>Обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения, давать определения понятий, работать с дополнительными источниками информации, делать выводы на</p> | <p>Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> | <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--------------------------|--|--|
| | | | <p>олигархия. США— президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины:</p> <p>Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.</p> | | | основе конкретных фактов | | |
|--|--|--|---|--|--|--------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|----------|--|--|--|--|--|--|
| 2 3 | 4 | Международные отношения в XIX – начале XX в | УО НЗ | Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. образование Болгарского государства. Независимость Сербии, | Научатся определять термины: реставрация, протекторат. Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу. Научиться использовать историческую карту как источник информации об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; характеризовать основные события международной политики | Владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям | Работать с дополнительными источниками информации, приводить доказательства, объяснять изученные положения на конкретных примерах, делать выводы на основании конкретных фактов, ориентироваться в содержании теста, структурировать его | Организовывать учебное взаимодействие в группе, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем | Формирование понимания ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации и в группе, оценивание исторических событий и явлений |
| | | Международные отношения в XIX – начале XX в | УО НЗ | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---------|---|--|--|---|---|---|
| | | | | Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружений. | | | | | |
| 2 4 | 5 | Повторительно-обобщающий по теме «Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в» | УК З | Формирование у обучающихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, актуализация знаний с опорой на материал темы. | Научаться актуализировать и обобщать знания по истории изученного периода, развивать познавательную активность, определять степень усвоения изученного материала, соотносить исторические события по хронологическому признаку, характеризовать существенные события и явления истории изученного периода, соотносить историческое | Самостоятельно определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную учебную деятельность | Применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы, излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи | Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ, развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формирование и развитие устойчивой мотивации учения, расширение оценочной деятельности, овладение способами обобщения и систематизации знаний |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ РОССИИ 9 КЛАСС

УМК по истории России - Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В./ История России. 9 класс. В 2-х частях. Из-во «Просвещение», 2019 г

| Раздел 1. Россия в первой четверти XIX в. (11 ч.) | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---------|
| 1 | | | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 1 | Выявление сущности реформ и их последствий | П. 1, 2 |
| 2 | | | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 1 | Анализ и обобщение исторических явлений. | П.3 |
| 3-4 | | | Отечественная война 1812 г. <i>Р.К. Участие в войне донских казаков</i> | 2 | Анализ источников, работа с картой | П.4 |
| 5 | | | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 1 | Работа с картой. Беседа, участие в дискуссии | П.5 |
| 6 | | | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике | 1 | Работа с историческими документами; анализ статистических данных, самостоятельная работа по | П.6 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---------------------------------------|
| | | | Александра I в 1815— 1825 гг. | | учебнику | |
| 7 | | | Национальная политика Александра | 1 | Работать с текстом учебника и документами; характеристика национальной политики | конспект |
| 8 | | | <i>Вятский край в начале XIX века</i> | 1 | Решение проблемной задачи | Подготовить сообщение |
| 9 | | | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 | Работать с текстом учебника и документами | П.7 |
| 10-11 | | | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 2 | Сравнение исторических событий (на примере народных волнений начала XVIII в.). | П.8, 9 |
| Раздел 6. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч.) | | | | | | |
| 12 | | | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 | Сравнение европейских политических тенденций и российских. | П.10 |
| 13 | | | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 | Собственный вывод о значении преобразований | П.11 |
| 14 | | | Общественное движение при Николае I | 1 | Самостоятельная подготовка сообщения по заданной теме | П.12 |
| 15 | | | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | 1 | Самостоятельная подготовка сообщения по заданной теме; работа с картой. | Подготовка сообщения по заданной теме |
| 16 | | | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг. | 1 | Работа с текстом учебника и документами. Работа с картой. | П. 13—14 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---------------------|
| | | | | | | |
| 17 | | | Крымская война 1853— 1856 гг. <i>Р.К. Вятский край во время Крымской войны</i> | 1 | Работа с текстом учебника и документами. Работа с картой. Решение проблемной задачи | П. 13—14 |
| 18 | | | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 1 | Составление краткой характеристики основных видов русского искусства первой половины XIX в. | Повторить П.1-14 |
| 19 | | | Контрольная работа по теме: «Россия в первой четверти XIX в.» | 1 | Сравнение новых русских обычаев с западноевропейскими | Конспекты повторить |
| Раздел 3. Россия в эпоху Великих реформ. (8 ч.) | | | | | | |
| 20 | | | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 | Анализ внутренней политики, работа с терминами | П.15 |
| 21 | | | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 | Работа с учебником и документами. Выявление сущности реформы, работа с терминами | П. 16 |
| 22 | | | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | 1 | Работа с учебником и документами. Выявление сущности реформы, работа с терминами. | П.17 |
| 23 | | | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | 1 | Работа с учебником. Определить значение и последствия реформ | П.18 |
| 24 | | | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 1 | Работа с учебником и документами. Определить значение и последствия основных направлений обществен | П.19,20 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | ного движения | |
| 25 | | | Национальная и религиозная политика Александра II. | 1 | Работа с учебником и картой. Выявление культурных и конфессиональных особенностей русского многонационального народа | Сообщение о национальных и религиозных традициях |
| 26 | | | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 | Работа с текстом учебника и документами. Работа с картой. | П.21 Составить х-ку войны |
| 27 | | | <i>Р.К. Вятский край в пореформенный период</i> | 1 | Работа с текстом учебника и документами. 56 | Повторить П.15-21 |
| Раздел 4. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч.) | | | | | | |
| 28 | | | Александр III: особенности внутренней политики | 1 | Работа с картой, выявление противоречий с соседними странами | П.22 |
| 29 | | | Перемены в экономике и социальном строе | 1 | Выявление экономических и социальных особенностей | П.23 |
| 30 | | | Общественное движение при Александре III | 1 | Анализ направлений общественного движения и оценка последствий | П.24 |
| 31 | | | Национальная и религиозная политика Александра III | 1 | Работа с учебником и картой. Выявление культурных и конфессиональных особенностей русского многонационального народа | конспект |
| 32 | | | Внешняя политика Александра III | 1 | Работа с текстом учебника. Работа с картой. | П.25 |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|
| 33 | | | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | 1 | Работа с текстом учебника и документами, источниками культуры | Заполнить таблицу «Культура России во второй половине XIX в.» |
| 34 | | | Контрольная работа по теме «Россия в 1880—1890-е гг.» | 1 | Составление краткой характеристик и социальных слоёв населения. Обобщение изученного материала | Повторить п.22-25 |
| Раздел 9. Россия в начале XX в. (8 ч.) | | | | | | |
| 35 | | | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития | 1 | Работа с исторической картой, составление сравнительной характеристики развития России, стран Запада и Востока | П.26 |
| 36 | | | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | 1 | Работа с учебником. Формулирование собственного вывода о значении преобразований | П.27 |
| 37 | | | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 1 | Анализ внутренней политики, работа с терминами | П.28 |
| 38 | | | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг | 1 | Работа с исторической картой, источниками, составление характеристики войны. Решение проблемной задачи. | П.29 |
| 39 | | | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 1 | Работа с исторической картой, источниками, составление развёрнутого конспекта. | П.30 |
| 40 | | | Социально-экономические реформы П. | 1 | Работа с учебником и документами. Выявление сущности реформы, | П.31. |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | А. Столыпина | | работа с терминами. | |
| 41 | | | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 1 | Анализ внутренней политики, работа с терминами | П.32 |
| 42 | | | Серебряный век русской культуры | 1 | Составление краткой характеристики основных видов русского искусства науки России начала XX в. | П. 33 Подготовить ся к итоговой к.р. |
| Повторение (2 часа) | | | | | | |
| 43 | | | Итоговая контрольная работа по истории за курс 9 класса | 1 | Пишут тестовую контрольную работу по истории за курс 9 класса | Повторить конспекты |
| 44 | | | Повторительно - обобщающий урок за курс истории в 9 классе | 1 | | |

