

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д. Илюши**

Рассмотрено методическим объединением
Учителей Руководитель Трушникова С.П.
Протокол № 2
От 20.06. 2022 г.

Утверждено
Директор школы
_____ Е.Н.Ожегина
Приказ № 38 от 22.06.2022 г.

**Рабочая программа по предмету
«Второй иностранный язык (немецкий язык)»
(предметная область «Иностранные языки»)
Для 8 класса
на 2022-2023 учебный год**

**Учитель английского языка:
Самунова Т.В.**

Илюши, 2022

Введение

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов.

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс» серии «Горизонты» (авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова) издательского центра «Просвещение».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в 5 классе

Обучающийся, окончивший 5 класс, научится:

Коммуникативные умения (*то есть владение вторым иностранным языком как средством общения*)

Говорение. Диалогическая речь:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

- Выпускник получит возможность научиться:
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

•сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого второго иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный и разделительные вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

•Выпускник получит возможность научиться:

•выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

•употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

•соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

•распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

•распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

•глаголы при помощи аффиксов -be, -ge, -er, -ver, -vor, - mit,

•глаголы с отделяемыми и не отделяемыми приставками и другими словами в функции приставок;

•имена существительные при помощи суффиксов -ung, -keit, -heit, -schaft, -um, -or, -ik, -e, -er, -ie, -vor, - mit, -un;

•имена прилагательные при помощи аффиксов -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;

•имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов -un;

- числительные при помощи суффиксов -zehn, -ste, -ig.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным Es (безличные предложения);

- распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением man

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами denn, darum, deshalb;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами dass, da, weil, denn, darum, deshalb;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;

•распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

•распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, склонение нарицательных существительных, предлогов имеющих двойное управление, предлогов требующих Dativ, предлогов требующих Akkusativ;

•распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand), и их производные, указательные (diese, dieser), , вопросительные, местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);

•распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения склонения прилагательных и наречий;

•распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

•распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

•распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt, сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt; Präteritum слабых, сильных . модальных и вспомогательных глаголов, Plusquamperfekt, возвратные глаголы в основных временных формах (sich anziehen);

•распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum 1, Futurum2;

•распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (mögen, dürfen, sollen, wollen,können, müssen);

•распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens Passiv, Präteritum Passiv;

•распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

•распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом wenn, als, nachdem; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с союзами die, deren, dessen;

•распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;

•распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями so ... wie; nicht so ...wie;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи Plusquamperfekт при согласовании времен;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение не личных форм глагола (инфинитива с zu и без него, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное».

Социокультурные знания и умения:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения:

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- развитие умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; развитие самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

2. Содержание учебного курса, предмета

| № | Название модуля | Основное содержание |
|---|--|---|
| 1 | <p>Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение</p> | <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого обучающегося.</p> <p>Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный / прослушанный текст и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз.</p> <p>Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, научно-популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.</p> |
| 2 | <p>Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним</p> | <p>Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.</p> |
| 3 | <p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Защита</p> | <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | окружающей среды. | языковых явлений. |
| | Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности | Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. <i>Жанры текстов:</i> публицистические, художественные, прагматические. <i>Типы текстов:</i> статья, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. |
| 4 | Школа. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки | Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. |
| 5 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха | Письменная речь Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: |
| 6 | Моя семья. Взаимоотношения в семье | <ul style="list-style-type: none"> • заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес); • написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо); |
| 7 | Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги | <ul style="list-style-type: none"> • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности; |
| 8 | Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными | <ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в |

| | |
|---------------------|--|
| <p>сверстниками</p> | <p>соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Основные способы словообразования: аффиксация. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p>Грамматическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах, артиклей, прилагательных и наречий в разных степенях сравнения, местоимений (личных, притяжательных), количественных числительных, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, предлогов.</p> |
|---------------------|--|

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

| | |
|--|---|
| | <p>работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, сокращение, расширение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;</p> <p>работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;</p> <p>планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту;</p> <p>самостоятельно работать в классе и дома.</p> <p>Специальные учебные умения</p> <p>Формирование и совершенствование умений:</p> <p>находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;</p> <p>пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами)</p> |
|--|---|

3.

Учебно-тематический план.

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | В том числе на: контрольные работы | График проведения контрольных работ. |
|-------|-------------------------|-------------|---|---|
| 1 | Знакомство | 4 | №1 по темам: Знакомство. Мой класс. | |
| 2 | Мой класс | 6 | | |
| 3 | Животные | 4 | №2 по темам : Животные. Моя маленькая перемена. | |
| 4 | Моя маленькая перемена. | 2 | | |
| 5 | Мой школьный день. | 5 | №3 по темам: Мой школьный день. Хобби. | |
| 6 | Хобби | 5 | | |

| | | | | |
|---|--------------------|-----------|---|--|
| 7 | Моя семья | 5 | №4 по темам: Моя семья. Сколько это стоит ? | |
| 8 | Сколько это стоит? | 3 | | |
| | Всего | 34 | 4 | |

4. Календарно-тематическое планирование по немецкому языку (34 ч)

| № п\п | Дата (план\факт) | Тема раздела (урока), Цель урока. | Языковой материал | Характеристика учебной деятельности | | | | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС. | | |
|--|------------------|---|--|---|--|--|--|---|----------------|------------|
| | | | | Аудирование | Чтение | Говорение | Письмо | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| I четверть. Раздел №1. Знакомство (4 ч). | | | | | | | | | | |
| 1. | | <p>Раздел №1. Знакомство</p> <p>Урок 1. Простейшие фразы приветствия, прощания. Как тебя зовут?</p> <p>Цель: ввести учащихся в этикетную ситуацию приветствия, прощания. Познакомить с алфавитом немецкого языка. Научить отвечать на вопрос: Как тебя зовут?</p> | <p>Буквосочетания : ie, h, tsch, ll, w, ü.. Ei, ja, je, Ää, Öö, oh, sch, sp, ch, tz, ß.</p> <p>Лексика: Deutschland, Hallo! Guten Morgen! Guten Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs! Moin, Grüß Gott, Servus, Ade. Фраза Wie heißt du</p> | <p>Учащиеся воспринимают короткие этикетные диалоги на слух; учатся произносить имя и фамилию по буквам; учатся приветствовать и прощаться друг другом. А также учатся каллиграфическому написанию немецких букв и произнесению новых звуков.</p> | <p>Учащиеся познакомятся с алфавитом и звуками немецкого языка .Учащийся познакомится с произносительными особенностями немецкой речи; научиться основам чтения, понимания речи на слух (в мини-диалогах элементарных форм приветствия, прощания).</p> | <p>Учащиеся научатся устной речи в ситуации «Знакомство».(этикетный диалог).</p> | <p>Воспитание вежливости при приветствии и прощании.</p> | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|---|--|--|--|
| 2. | | <p>Раздел №1. Урок 2. Рассказ о себе. Практика краткого монолога.</p> <p>Цель: научить строить маленькие монологи о себе.</p> | <p>Буквосочетания st, eu, v, ah, s. Фразы Woher kommst du? Wo wohnst du? Глаголы heiben ,sein, wohnen, kommen.</p> | <p>Учащиеся воспринимают короткие этикетные диалоги на слух; учатся спрашивать и отвечать на вопрос типа Где ты живёшь? Откуда ты приехал? Научатся употреблять в речи глаголы heiben, sein, wohnen, kommen; научатся спрягать эти глаголы по местоимениям.</p> | <p>Учащиеся научатся общаться с учащимися сообщать сведения о себе и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство»; различать и читать новые буквосочетания.</p> | <p>Учащиеся научатся чтению с пониманием основного содержания ;написанию анкеты; научатся вести этикетный диалог на тему «О себе. Где ты живешь ?»</p> | <p>Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах.</p> |
| 3. | | <p>Раздел №1 Урок 3. Знакомство с немецким алфавитом.</p> <p>Цель: Познакомить с правилами произнесения алфавита немецкого языка.</p> | <p>Буквы А – Ä, О – Ö, U – Ü, S – ß. Глагол buchstabieren.</p> | <p>Учащиеся воспринимают короткие диалоги на слух; учатся различать, читать, писать новые буквы немецкого алфавита. Употребляют глагол buchstabieren(говори по буквам) в речи.</p> | <p>Учащиеся научатся анализировать языковое явление, произносить, писать, читать новые буквы немецкого алфавита.</p> | <p>Учащиеся разовьют внимание и память, фонематический слух и чувство ритма при чтении, аудировании иноязычной информации.</p> | <p>Воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка.</p> |
| 4. | | <p>Раздел №1 Знакомство. Урок 4. Беседа о любимых занятиях. Цель: научить строить короткий диалог по теме «Мои любимые занятия» .</p> | <p>Лексика Ich mag, Nachname, Familienname. Буквосочетания au, je, ju, sp, ch. Глагол mögen. Фраза Wer bin ich ?</p> | <p>Учащиеся воспринимают короткие диалоги на слух; учатся различать, читать, писать новые буквы немецкого алфавита; учатся отвечать на вопрос типа Кто я есть? Что я могу делать?</p> | <p>Учащиеся повторят чтение алфавита, научатся строить мини-диалог на тему «Мои любимые занятия», научатся употреблять в речи новую лексику и грамматический материал.</p> | <p>Учащиеся разовьют общекультурные умения ведения беседы в ситуации «Мои любимые занятия».</p> | <p>Воспитание вежливого отношения при общении друг с другом .Изучение основных любимых занятий детей в Германии.</p> |
| Раздел № 2. Мой класс.(6 ч) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|---|
| 5 | | <p>Раздел №2. Мой класс. Урок 5. Введение новой лексики по теме «Мой класс». Чтение высказываний детей о любимом предмете. Цель: изучение новой лексики и правил её употребления в речи на тему «Мой класс».</p> | <p>Лексика : Bio, Mathe, Sport, etwas, hassen. Глаголы sein, hassen .</p> | <p>Учащиеся прослушивают диалог «Новенькая». знакомятся с новой лексикой по теме «Мой класс»; выполнение упражнений на активизацию новой лексики в речи и на письме; изучают спряжения глаголов sein, hassen в 3л.ед ч.; употребление глаголов sein, hassen в устной речи. Учащиеся учатся читать высказывания детей.</p> | <p>Учащиеся познакомятся с новой лексикой по теме «Мой класс», выполняют упражнения на активизацию лексику в устной речи и на письме. Учащиеся изучат спряжения глаголов sein, hassen в 3л.ед ч.; употребление глаголов sein, hassen в устной речи. Сформируют навыки чтения маленьких высказываний.</p> | <p>Учащиеся разовьют внимание и память при запоминании новых лексических единиц; разовьют навыки восприятия немецкого диалога на слух.</p> | <p>Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей.</p> |
| 6. | | <p>Раздел №2 Мой класс. Урок 6. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Цель: изучение спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед ч.</p> | <p>Лексика : Bio, Mathe, Sport, etwas, sein, hassen .</p> | <p>Учащиеся изучают спряжения глаголов sein, hassen и других слабых глаголов в 3л.ед ч. в настоящем времени.</p> | <p>Учащиеся сформируют навыки вести диалогическую речь с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе.</p> | <p>Учащиеся разовьют логическое мышление, умение речевого взаимодействия.</p> | <p>Воспитание внимательного отношения к собеседнику.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|--|
| 7. | | <p>Раздел №2. Мой класс. Урок 7. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. Цель: научиться употреблять слабые глаголы в настоящем времени в ед. числе в диалогах.</p> | <p>Лексика: sein, haben 3 л.ед. ч.</p> | <p>Учащиеся строят диалоги ,в которых закрепляют употребление слабых глаголов в ед .числе в настоящем времени.</p> | <p>Учащиеся познакомятся с новой лексикой, путем выполнения упражнений закрепят и систематизируют употребление слабых глаголов в ед числе в настоящем времени , активизируют лексический и грамматический материал в диалогической речи.</p> | <p>Учащиеся научатся анализировать и систематизировать языковые явления.</p> | <p>Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах.</p> |
| 8. | | <p>Раздел №2. Мой класс. Урок 8. Знакомство с числительными от1- 20. Беседа по телефону. Цель: выучить числительные от 1- 20.Научится вести беседу по телефону.</p> | <p>Лексика: Freund, Schulfreund, zusammen, Ahnung, Nachmittag, Null, eins, zwei, ... zwanzig.</p> | <p>Учащиеся изучают числительные от 1-20.; строят этикетный диалог по телефону с готовыми клише-фразами.</p> | <p>Учащиеся научатся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише; познакомятся с числительными 1- 20; научатся называть телефонный номер в этикетном диалоге по телефону.</p> | <p>Учащиеся развьют память и внимание, учебные навыки.</p> | <p>Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону; обучение правилам названия телефонного номера .</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|---|--|--|--|
| 9 | | Раздел №2. Мой класс. Урок 9. Знакомство с числительными от 20 – 1000. Монологическая речь о своём классе. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Цель: изучение лексики по теме «Числительные 20-1000», изучение лексики по теме «Школьные принадлежности». | Лексика : zwanzig, dreizig ... hundard, die Handynummer, die E-Mail-Adresse. Die Tafel, die Uhr, der Computer, die Brille, das Mäppchen, die CD, der Kuli, das Lineal, der Füller, das Heft, der Radiergummi, d Der Spitzer. Местоимения притяжательны е meine, mein. | Учащиеся изучают числительные от 20-1000; строят монологическое высказывание о своём классе; читают диалог «После уроков»; описывают картинку, активизируя лексику по теме «Школьные принадлежности». | Учащиеся изучат числительные от 20 до 1000, закрепят лексику в игровых ситуациях; описывают класс, употребляя лексику по теме «Школьные принадлежности». | Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение строить связное монологическое высказывание. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности и в результатах изучения немецкого языка. |
| 10 | | Урок №1 контроля речевых и лексико-грамматических навыков по темам : Знакомство, Мой класс. | Весь изученный учебный материал за I четверть. | Учащиеся пишут контрольную работу №1 по темам : Знакомство, Мой класс. | Учащиеся произведут рефлексию на основе пройденного учебного материала за I четверть. | Учащиеся смогут развить свои речевые, лексико-грамматические навыки. | Учащиеся развивают дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность. |
| II четверть Раздел №3 Животные(4 ч). | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|
| 11. | | <p>Раздел №3. Животные. Урок 11. Знакомство с лексикой по теме «Животные». Цель: изучение лексики и её активизация в устной речи на тему «Животные»</p> | <p>Лексика: Das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling, die Spinne, der Wolf, der Hund. Артикли Der, die, das.</p> | <p>Учащиеся читают новые слова (названия животных); учатся употреблять артикли для имен существительных мужского, женского, среднего рода.</p> | <p>Учащиеся знакомятся с новой лексикой, активизировать лексику в устной речи с опорой на набор картинок животных.</p> | <p>Учащиеся разовьют память, внимание при запоминании новых лексических единиц.</p> | <p>Прививание любви к животным, природе.</p> |
| 12 | | <p>Раздел №3. Животные. Урок 12. Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Цель: научиться строить диалогическую речь с употреблением новой лексики.</p> | <p>Лексика: das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling, die Spinne, der Wolf, der Hund. Глагол haben.</p> | <p>Учащиеся строят диалогическую речь; употребляют новую лексику в устной речи. Учатся употреблять глагол haben в предложении.</p> | <p>Учащиеся на учатся строить диалогическую речь с употреблением новой лексики; употреблять лексический и грамматический материал в устной и речи.</p> | <p>Учащиеся разовьют логическое мышление, умение речевого взаимодействия в диалоге; научатся анализировать и систематизировать языковые явления.</p> | <p>Воспитание внимательного отношения к собеседнику; чувства самоуважения и самокритичности.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|---|
| 13 | | <p>Раздел №3. Животные. Урок 13. Множественное число имен существительных. Интервью. Цель: научить строить беседу-интервью на тему о «Домашние животные»; научить употреблять имена существительные во множественном числе в устной и письменной речи.</p> | <p>Лексика :Das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling, die Spinne, der Wolf, der Hund.Артикль die-указатель имени существительного во множественном числе.</p> | <p>Учащиеся учатся употреблять имена существительные во множественном числе в устной и письменной речи; распознают артикль die во множественном числе имен существительных.</p> | <p>Учащиеся познакомятся с правилами образования множественного числа имен существительных. научатся строить беседу-интервью, употребляя соответствующие клише.</p> | <p>Учащиеся научатся анализировать и систематизировать грамматические и языковые явления. разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.</p> | <p>Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексическим и грамматическим материалом; чувства взаимопомощи при работе в группах.</p> |
|----|--|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|---|--|---|--|
| 14 | | <p>Раздел №3. Животные. Урок 14. Рассказ о любимом животном. Цвета. Животные России и Германии. Цель: изучить новую лексику, научить строить монолог о своём любимом животном, об одном из животных России и Германии; изучить вопросительные предложения и ответы на них.</p> | <p>Лексика: gelb, braun, weiß, rot, grün, grau, schwarz, blau; der Hase, der Seebär, das Walross, der Fuchs, der Elch, der Ziesel, das Wildschwein, der Pferdespringer, die Robbe. Грамматика: вопросительные предложения, краткие ответы.</p> | <p>Учащиеся строят монологическую речь на тему «Мое любимое животное»; читают названия цветов, читают названия животных. Учащиеся выполняют упражнения на активизацию новой лексики в устной речи. (описывают животное с опорой на картинку).</p> | <p>Учащиеся научатся рассказывать о любимом животном, используя клише-фразы; научатся строить монологическую речь о животных России и Германии с опорой на картинку.</p> | <p>Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.</p> | <p>Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.</p> |
| Раздел №4 Маленькая переменa. (2 ч) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|---|
| 15 | | <p>Раздел №4. Маленькая перемена. Урок 15. Аудирование, чтение, построение диалогов на тему «Перемена в школе». Цель: научить воспринимать немецкую речь на слух; строить диалог на тему «Перемена в школе».</p> | <p>Лексика: die Verabredung, dich; eine, ein, keine, kein.</p> | <p>Учащиеся воспринимают немецкую речь на слух; читают диалог «Договоренность о встрече», читают стихотворение «Конечно могу», играют игру «Ответь на вопрос или выполни задание!»</p> | <p>Учащиеся научатся воспринимать немецкую речь на слух и понимать основное содержание диалога; читать выразительно диалог; строить диалог на тему «Перемена в школе».</p> | <p>Учащиеся разовьют навыки восприятия и понимания диалога на слух; разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия; умение читать выразительно с пониманием прочитанного содержания.</p> | <p>Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации диалогического высказывания.</p> |
| 16 | | <p>Урок №2 контроля речевых и лексико-грамматических навыков по темам :Животные. Маленькая перемена.</p> | <p>Весь изученный учебный материал за II четверть.</p> | <p>Учащиеся выполняют контрольную работу №2 по темам: Животные. Маленькая перемена.</p> | <p>Учащиеся произведут рефлексию на основе пройденного учебного материала за II четверть.</p> | <p>Учащиеся смогут развить свои речевые, лексико-грамматические навыки.</p> | <p>Учащиеся развивают дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность.</p> |

| III четверть. Раздел №5. Мой школьный день (5 ч). | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|---|
| 17 | | <p>Раздел№5 Мой школьный день. Урок 17. Введение лексики по теме «Мой день в школе». Цель: изучить лексику и научиться употреблять её в устной и письменной речи.</p> | <p>Лексика: Aufstehen, müde, halb, schultag, Uhrzeiten;der Montag,der Dienstag,der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag,der Sonntag.</p> | <p>Учащиеся изучают новую лексику, дни недели ,время суток и учатся ее употреблять в устной речи и на письме.</p> | <p>Учащиеся познакомятся с новой лексикой, научатся употреблять лексику в устной и письменной речи.</p> | <p>Учащиеся разовьют память, внимание при запоминании новых лексических единиц.</p> | <p>Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.</p> |
| 18 | | <p>Раздел№5 Мой школьный день. Урок 18. Обучение трём видам чтения. Цель: научить нескольким видам чтения текста.</p> | <p>Лексика: Aufstehen, müde, halb, schultag, Uhrzeiten.</p> | <p>Учащиеся читают текст с поиском нужной информации; читают с полным пониманием содержания; отвечают на вопросы по тексту.</p> | <p>Учащиеся научатся читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам.</p> | <p>Учащиеся разовьют память, внимание, учебные навыки.</p> | <p>Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|--|
| 19 | | <p>Раздел№5. Мой школьный день. Урок 19. Рассказ о своём распорядке дня. Цель: научить строить монолог о своём распорядке дня.</p> | <p>Лексика: Viertel, Uhrzeiten, Gesamtschule, Pause, unterricht, Vormittag, Nachmittag, Kunst, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Mathematik, klassen-ag, hausaufgaben-betreuung, Ethik, Religion, , Englisch.</p> | <p>Учащиеся изучают новую лексику и клише-фразы, строят монолог на тему «Мой распорядок дня».</p> | <p>Учащиеся научатся рассказывать о своём распорядке дня, используя клише-фразы и новую лексику.</p> | <p>Учащиеся разовьют память, логическое мышление, умение речевого взаимодействия.</p> | <p>Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.</p> |
|----|--|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|--|
| 20 | | <p>Раздел№5. Мой школьный день. Урок 20. Чтение с полным пониманием прочитанного. Текст Единая Школа в Хайдельберге. Беседа по прочитанному. Цель: научить читать текст с полным пониманием содержания; отвечать на вопросы по тексту.</p> | <p>Лексика: Kunst, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Mathematik, klassen-ag, hausaufgaben-betreuung, Ethik, Religion, , Englisch.</p> | <p>Учащиеся читают текст с полным пониманием, строят беседу с помощью вопросительных предложений и отвечают на них.</p> | <p>Учащиеся научатся читать текст с полным пониманием содержания; выполнять упражнения по тексту; вести беседу по тексту, отвечая на вопросы по содержанию.</p> | <p>Учащиеся разовьют память, внимание, логические мышление, языковую догадку, учебные навыки.</p> | <p>Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.</p> |
|----|--|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|--|---|---|
| 21 | | <p>Раздел№5. Мой школьный день. Урок 21. Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах. Цель: научить строить диалог на тему «Расписание уроков на неделю» и монолог на тему «Любимые школьные предметы».</p> | <p>Лексика:Wecker, klingeln, schrillen, Kunst, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Mathematik, klassen-ag, hausaufgaben-betreuung, Ethik,Religion, , Englisch.</p> | <p>Учащиеся строят диалог друг с другом на тему «Расписание уроков на неделю» и монолог на тему «Любимые школьные предметы».</p> | <p>Учащиеся научатся вести беседу, употребляя соответствующие клише; строить рассказ о любимых школьных предметах.</p> | <p>Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге, навык публичного выступления с монологом.</p> | <p>Воспитание чувства самоуважения и самокритичности, уверенности при публичном выступлении с монологом.</p> |
| Раздел № 6. Хобби (5 ч). | | | | | | | |
| 22 | | <p>Раздел№6. Хобби. Урок 22. Мое свободное время. Мои увлечения. Цель: изучить новую лексику по теме «Мое свободное время.и мои увлечения», научить аудировать диалоги, читать диалог с полным пониманием содержания.</p> | <p>Лексика:fertig, zufrieden, musik hören, flöte, reiten, jonglieren, fernsehen, fahrrad fahren, karten, tanzen, schi, basteln, schlagzeug, malen, kochen, schwimmen, Krimi, abholen, anfangen, vielleicht. Грамматика: Настоящее время.</p> | <p>Учащиеся воспринимают диалог на слух о школьнике и его маме, затем читают этот диалог с полным пониманием прочитанного. Учащиеся воспринимают диалог на слух об увлечениях школьников, затем читают его с полным пониманием; изучают правила употребления настоящего времени.</p> | <p>Учащиеся научатся воспринимать диалоги на слух, читать диалоги с полным пониманием прочитанного.</p> | <p>Учащиеся разовьют память, внимание, логические мышление, языковую догадку, учебные навыки.</p> | <p>Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|---|
| 23 | | <p>Раздел№6. Хобби. Урок 23. Мои выходные. Цель: научить аудировать диалог на слух; читать диалог выразительно; изучить спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной.</p> | <p>Лексика: Lust, sportverein. Грамматика: Спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной. Фонетика: чтение буквы ö.</p> | <p>Учащиеся воспринимают на слух диалог «Мои выходные», читают диалог немецких детей о планах на выходные; выполняют упражнения на улучшение произношения; выполняют упражнения на спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной.</p> | <p>Учащиеся научатся воспринимать диалоги на слух, читать диалоги выразительно; научатся пользоваться спряжением глаголов с изменяемой корневой гласной в предложении.</p> | <p>Учащиеся разовьют память, внимание, логические мышление, учебные навыки(лексические, грамматические, фонетические).</p> | <p>Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.</p> |
| 24 | | <p>Раздел№6. Хобби. Урок 24. Беседа на тему «Увлечения одноклассников». Цель: научить строить диалог на тему «Увлечения одноклассников» с использованием новой лексики; читать выразительно текст.</p> | <p>Лексика: einkaufen, clavier, interview, statistic, freizeit. Грамматика: построение вопросительных предложений.</p> | <p>Учащиеся ведут беседу-интервью с помощью вопросительных предложений на тему «Увлечения моих одноклассников». Читают выразительно статистические данные об увлечениях школьников в Германии.</p> | <p>Учащиеся научатся читать выразительно статистические данные об увлечениях школьников в Германии; вести беседу-интервью на тему «Увлечения одноклассников», используя вопросительное предложение.</p> | <p>Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге, учебные навыки.</p> | <p>Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|---|
| 25 | | <p>Раздел №6. Хобби. Урок 25. Мои таланты. Аудирование. Диалогическая речь. Чтение текста. Цель: научить воспринимать диалог на слух; употреблять глагол können в предложении; строить диалоги на тему «Мои таланты и увлечения».</p> | <p>Лексика: können, einrad, beißen. Грамматика: модальный глагол können.</p> | <p>Учащиеся воспринимают диалог на слух о возможности молодых людей играть совместно в волейбол ;учащиеся строят диалог по образцу о своих увлечениях. употребляя глагол können. Учащиеся читают маленькие тексты о талантах детей с пониманием основного содержания и совмещают фотографии главных героев с этими текстами.</p> | <p>Учащиеся научатся воспринимать немецкий речь на слух; строить диалоги по образцу о своих увлечениях; читать тексты с пониманием основного содержания, выполнять упражнения по тексту.</p> | <p>Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге, навык языковой догадки и прочие учебные навыки.</p> | <p>Воспитание культуры общения учащихся в диалогах средствами иностранного языка.</p> |
| 26 | | <p>Раздел №6. Хобби. Урок 26. Монологическая речь. Что я делаю с удовольствием. Написание анкеты о себе с указанием своих увлечений, хобби. Цель: научить строить монологическую речь на тему «Что я делаю с удовольствием»; научить заполнять анкету о себе, своих увлечениях.</p> | <p>Лексика: können, beißen. musik hören, flöte, reiten, jonglieren, fernsehen, fahrrad fahren, karten, tanzen, schi, basteln, schlagzeug, malen, kochen, schwimmen. Грамматика: модальный глагол können. Спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной в 3 лице ед.числа.</p> | <p>Учащиеся строят монологическую речь, употребляя ранее изученную лексику, на тему «Что я делаю с удовольствием». Учащиеся пишут анкету(5-7 предложений) о себе по образцу с указанием своих увлечений и хобби. Употребляют модальный глагол können.в речи; повторяют правило спряжения глаголов с изменяемой корневой гласной в 3 лице ед.числа .</p> | <p>Учащиеся научатся делать монологическое высказывание на тему «Что я делаю с удовольствием». Учащиеся научатся писать анкету о себе по теме, указывая сведения о своих увлечениях, хобби.</p> | <p>Учащиеся разовьют память, логическое мышление, уверенность выступать публично; разовьют навыки написания анкеты о себе.</p> | <p>Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.</p> |

| Раздел № 7. Моя семья (5 ч). | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|---|--|--|
| 27 | | <p>Раздел№7. Моя семья. Урок 27. Знакомство с немецкой семьёй. Ведение и активизация лексики по теме «Моя семья». Аудирование. Диалогическая речь. Цель: изучить новую лексику по теме «Моя семья»; научить воспринимать диалог на слух; научить строить диалог.</p> | <p>Лексика: Mutter, Vater, Großmutter, Großvater, Tante, Onkel, Cousine, Cousin, Schwester, Bruder, Verwandte, Eltern, Geschwister. Фонетика: чтение окончаний –en, -e в словах.</p> | <p>Учащиеся изучают новую лексику; слушают диалог о немецкой семье; строят диалог о немецкой семье по образцу и с опорой на картинку; отрабатывают фонетическое чтение слов с окончаниями en, -e.</p> | <p>Учащиеся изучат новую лексику; научатся строить диалоги о немецкой семье с опорой на картинку; запомнят фонетическое чтение слов с окончаниями en, -e.</p> | <p>Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге, прочие учебные навыки.</p> | <p>Воспитание интереса учащихся к особенностям общения между членами внутри одной немецкой семьи.</p> |
| 28 | | <p>Раздел№7. Моя семья. Урок 28. Семейное древо. Чтение текста о семье Юлиана. Монологическая речь на тему «Моё семейное дерево» Цель: научить читать текст с пониманием основного содержания; строить монолог по теме «Моя семья»; употреблять притяжательные местоимения.</p> | <p>Лексика: Vergleichen, beide, schminken, rentner, Mutter, Vater, Großmutter, Großvater, Tante, Onkel, Cousine, Cousin, Schwester, Bruder, Verwandte, Eltern, Geschwister. Грамматика: Притяжательные местоимения, артикли.</p> | <p>Учащиеся читают текст о семье Юлиана с пониманием основного содержания, выполняют задания по тексту. Строят монологическое высказывание о своей семье, употребляя ранее изученную лексику. Употребляют притяжательные местоимения вместе именами существительными в предложениях.</p> | <p>Учащиеся научатся читать текст с пониманием основного содержания; строить монологическое высказывание на тему «Моё семейное древо» с опорой на фотографию; употреблять притяжательные местоимения.</p> | <p>Учащиеся разовьют память, логическое мышление, уверенность выступать публично.</p> | <p>Воспитание осознания значения семьи в жизни человека и общества; принятия ценности семейной жизни; бережного и уважительного отношения к каждому члену семьи.</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|---|
| 29 | | Урок №3 контроля речевых и лексико-грамматических навыков по темам :Мой школьный день, Хобби. | Весь изученный учебный материал за III четверть. | Учащиеся выполняют контрольную работу №3 по темам: Мой школьный день. Хобби. | Учащиеся произведут рефлексию на основе пройденного учебного материала за III четверть. | Учащиеся смогут развить свои речевые, лексико-грамматические навыки. | Учащиеся развивают дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность. |
| IV четверть. Раздел № 7 Моя семья.(5 ч) | | | | | | | |
| 30 | | Раздел №7. Моя семья. Урок 30. Семейный отдых. Аудирование диалога. Диалогическая речь. Цель: научить восприятию диалога на слух; научить строить диалог по образцу. | Лексика: Rucksack, freundlich, ärgerlich, brille. | Учащиеся воспринимают диалог между мамой и Юлианом на слух; строят диалог с опорой на зрительный образец; воспринимают диалог о семье Марии и отвечают на вопросы по содержанию диалога. | Учащиеся научатся воспринимать на слух диалоги; выполнять задания по содержанию прослушанного. Учащиеся научатся строить диалог с опорой на образец. | Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге в парах, прочие учебные навыки. | Воспитание осознания значения семьи в жизни человека и общества; принятия ценности семейной жизни; бережного и уважительного отношения к каждому члену семьи. |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| 31 | Раздел №7. Моя семья. Урок 31. Проблемы выбора профессии. Аудирование диалога. Диалогическая речь. Фонетическое чтение с правильным ударением. Цель: научить воспринимать диалог на слух; правильно читать с ударением профессии; строить диалог. | Лексика: Verkäuferin, krankenschwester, architekt, lehrerin, automechaniker, sekretärin, tierarzt, informatikerin, fußballspieler, polizist, managerin, elektriker. | Учащиеся воспринимают диалог на слух по теме «Выбор профессии»; строят диалог о профессиях в своей семье; практикуются в фонетическом чтении профессий с правильным ударением в мужском и женском роде; изучать профессии-исключения во множественном числе. | Учащиеся научатся воспринимать диалог на слух; выполнять задания по содержанию диалога; строить свой диалог о профессиях в своей семье; читать с правильным фонетическим ударением названия профессий. | Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге в парах, прочие учебные навыки. | Воспитание осознания важности выбора правильной профессии в своей жизни. |
| Раздел № 8. Сколько это стоит? (3ч) | | | | | | |
| 32 | Раздел №8. Сколько это стоит? Урок 32. Любимые занятия. Введение лексики по теме «Сколько это стоит?». Аудирование фраз-клише из диалога. Спряжение сильных глаголов. Цель: изучить лексику по теме «Сколько это стоит?»; спряжение сильных глаголов. | Лексика: Jugendzeitschriften, süßigkeiten, treffen, gummibärchen. Грамматика: Спряжение сильных глаголов. Употребление модального глагола möchten. | Учащиеся изучают новую лексику; воспринимают на слух и повторяют за диктором фразы-клише по ситуации «Любимые занятия»; изучают спряжение сильных глаголов; употребление модального глагола möchten. | Учащиеся изучат новую лексику по теме «Мои любимые занятия»; научатся воспринимать на слух и читать фразы-клише с опорой на аудиозапись. Учащиеся изучат спряжение сильных глаголов. | Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, учебные навыки. (лексические, фонетические, грамматические). | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|--|
| 33 | | <p>Раздел №8. Сколько это стоит? Урок 33. Мои желания. Покупки. Аудирование. Чтение диалога «Покупки в Киоске». Диалогическая речь. Цель: научить воспринимать на слух диалог; читать выразительно диалог.</p> | <p>Лексика: Wunsche, Kosten, teuer, Taschengeld, bekommen, ungefähr, pro woche, Verdienen, babysitten, den Rasen mähen, nachhilfe geben, waschen. Фонетика: дифтонги ei, au, eu.</p> | <p>Учащиеся пишут список своих желаний на день рождения и обмениваются ими. Учащиеся слушают диалог «Покупки в киоске», читают этот диалог выразительно. Учащиеся строят свой диалог «В магазине» с опорой на прослушанный диалог и список своих желаний.; изучают чтение дифтонгов ei, au, eu в словах.</p> | <p>Учащиеся научатся писать список своих желаний; читать диалог выразительно; строить свой диалог «В магазине» с опорой на образец; фонетически правильно читать слова с дифтонгами ei, au, eu .</p> | <p>Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, учебные навыки.(лексические, фонетические, грамматические).</p> | <p>Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка; воспитание культуры покупок в Германии и России.</p> |
| 34 | | <p>Урок №4 контроля речевых и лексико-грамматических навыков по темам :Моя семья. Сколько это стоит ?</p> | <p>Весь изученный учебный материал за IV четверть.</p> | <p>Учащиеся выполняют контрольную работу №4 по темам: Моя семья. Сколько это стоит ?</p> | <p>Учащиеся произведут рефлексию на основе пройденного учебного материала за IV четверть.</p> | <p>Учащиеся смогут развить свои речевые, лексико-грамматические навыки.</p> | <p>Учащиеся развивают дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность.</p> |