

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа д. Илюши

Рассмотрено на заседании МО  
школы

Протокол № 1 \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ 2022г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

«    » августа 2022г.

**Рабочая программа по предмету «Русский язык»  
(предметная область «Русский язык и литература»)**

**Для 7 класса на 2022-2023 учебный год**

**(базовый уровень)**

Учитель русского языка и литературы:

Порубова Ираида Семёновна

Первой квалификационной категории

д. Илюши,  
2022

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учётом примерной образовательной программы по русскому языку для 5-9 классов, утверждённой Министерством образования и науки РФ, и программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы Русский язык. В соответствии с Лицензией № 0652 от 28 февраля 2017г Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2017г.

Рабочая программа составлена в рамках УМК по русскому языку линии непрерывного образования «Школа России» издательства «Просвещение» (под ред. Н.М.Шанского, авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова.

- Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

#### **Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 7 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и другое. Сочетание коллективной работы индивидуальной и

групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 7 классе в разделе «Повторение изученного в 5-6 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и другое).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

*Форма организации образовательного процесса:* классно-урочная система.

*Технологии, используемые в обучении* развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

##### **Ученик 7 класса научится:**

##### **Личностные результаты**

- осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любить и уважать своё Отечество, его язык и культуру;
- интересоваться чтением, вести диалог с автором текста; испытывать потребность в чтении;
- проявлять интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интересоваться изучением русского языка, нести ответственность за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

#### *Познавательные УУД:*

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

Извлекать информацию. Представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

#### *Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать друг друга, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты**

#### *Аудирование:*

- адекватно понимать содержание научно- учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, осуществлять полный и сжатый пересказ (устный и письменный),

#### *Чтение:*

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать содержание по данному началу;
- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные средства;

#### *Говорение*

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи, строить небольшие высказывания на основе данного плана;
- формулировать резюме по итогам урока;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста;

#### *Письмо*

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;
- создавать собственные высказывания;
- писать тексты- размышления на лингвистические темы, а также морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного литературного языка, а также нормы письменной речи;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи и находить фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

#### *Фонетика и орфоэпия*

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
  - производить фонетический разбор слов;
- #### *морфемика и словообразование*
- определять изученные части речи и их формы по типичным суффиксам и окончанию;
  - объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки;
  - разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
  - определять способы образования слов;

#### *Лексика и фразеология*

- пользоваться различными видами лексических словарей;
- различать многозначные слова;
- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с лексическим значением;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

#### *Морфология и орфография*

- производить морфологический разбор всех частей речи;
  - правильно, уместно и выразительно употреблять все части речи;
  - видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки.
- Правильно писать слова с изученными орфограммами графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм;

- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

#### *Синтаксис и пунктуация*

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний, конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- различать простое предложение с однородными членами в сложных предложениях из двух частей, в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, оформлять на письме предложения с прямой речью;
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного.

**Ученик, окончивший 7 класс, получит возможность научиться:**

#### **Личностные результаты:**

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознавать эстетическую ценность русского языка;

- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию.

### **Метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам,
- владеть стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка и речевого этикета, приобрести опыт использования языковых норм в практике устных и письменных высказываний, стремиться к выражению собственных мыслей и чувств, обозначению своей позиции.

### **Предметные результаты:**

- Понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роль русского языка в процессе самообразования;
- усвоить основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязь его уровней и единиц;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассников;
- уместно использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной и грамматической омонимии;
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учётом требований к построению связного текста;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- анализировать и составлять словообразовательные гнезда;

- находить справку о значении и происхождении фразеологизма;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительным и подчинительным союзами;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи.

## **Содержание программы**

### **«Русский язык как развивающееся явление»**

#### **Повторение изученного в 5-6 классах**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Р.Р. Морфологический разбор слова.

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Входной тест по повторению изученного в 5-6 классах.

#### **Морфология и орфография. Культура речи. Причастие**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Причастие». Сочинение – описание внешности.

#### **Деепричастие**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запяты при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Деепричастие».

#### **Наречие**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Наречие»

#### **Учебно-научная речь**

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

### **Категория состояния**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Аргументация собственного мнения.

К.Р. Самостоятельная работа по теме «Категория состояния».

### **Служебные части речи. Предлог**

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Предлог»

### **Союз**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы». Сочинение.

### **Частица**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Частица»

### **Междометие**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

К.Р. Итоговая диагностическая работа

### **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи.

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, итого 136 часов за учебный год.

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку



## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
Русский язык как развивающееся явление (1 час)					
1	Русский язык как развивающееся явление	Систематизация сведений о русском языке. Русский язык как национальный язык русского народа, Государственный язык РФ и язык межнационального общения. Язык как отражение культуры человека.	Понимать особенности развития русского языка, обобщать знания, полученные в 5-6 классах. Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	Формирование знаний о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека
Повторение изученного в 5-6 классах (11 часов)					
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, их отличия. Виды предложений. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора. Анализ текстов разных стилей и жанров.	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора. Отличать словосочетание от предложения, составлять	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью</p>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. Осознание коммуникативной значимости

			словосочетания; определять количество грамматических основ в предложении; составлять простые и сложные предложения; ставить знаки препинания.	компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	пунктуации.
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	<b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
4	Лексика и	Лексическое значение слова.	Освоить алгоритм	<b>Коммуникативные:</b> влад	Формирован

	фразеология	Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Синонимы, Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы, их употребление.	проведения комплексного анализа текста. Определять лексическое значение слова и фразеологизмы в контексте, пользоваться словарями.	еть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Обосновывать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> Осознавать познавательные мотивы, осуществлять поиск информации для решения предметной учебной задачи.объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	ие навыков работы по алгоритму. Формирование познавательного интереса к предмету исследования
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Фонетический разбор слова.	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора. Соблюдать орфоэпические нормы, пользоваться орфоэпическим словарём. Применять изученные правила.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать продуктивные отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирован ие устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)

				исследования структуры слова, анализировать и сравнивать.	
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	Морфема как минимальная значимая часть слова. Виды морфем. Основа слова. Способы образования слов. Правописание гласных и согласных в составе морфем.	Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов	<p><b>Коммуникативные:</b>Критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого, осуществлять совместную деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b>Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в группе учебные действия, давать оценку результатам деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b>Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления языка речи. Представлять информацию графически.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Морфологические нормы.	Определять самостоятельные и служебные части речи, грамматические признаки глагола, других частей речи. Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.

				морфологического анализа, анализировать и сравнивать.	
8	Контрольный диктант	Правописание частей речи. Члены предложения. Знаки препинания.	Записывать текст, воспринимаемый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.	<p><b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и орфограмм.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления и факты.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.
9	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Работа над ошибками.	Выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки в тексте, демонстрировать роль орфографии и пунктуации в смысловой стороне речи.	<p><b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки работы в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые факты в ходе проектирования индивидуального образовательного маршрута.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы.
10	Развитие речи. Текст	Текст. Смысловые части и основные средства связи в тексте. Типы речи.	Составлять текст из указанных предложений. Определять средства связи предложений в	<p><b>Коммуникативные:</b> Указывать признаки, формулировать и записывать тему, основную мысль текста, стиль, средства связи</p>	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала.

			<p>тексте, определять тип речи, доказывать принадлежность к типу речи, делить текст на абзацы, озаглавливать.</p>	<p>предложений в тексте, составлять план.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия, давать оценку результатов</p> <p><b>Познавательные:</b> Сопоставлять и обобщать факты и явления языка и речи, представлять информацию в различных знаково-символических вариантах.</p>	
11	<p>Развитие речи. Диалог как текст. Виды диалога</p>	<p>Определение диалога, виды диалога.</p>	<p>Различать виды диалога, доказывать принадлежность текста к названному виду, составлять диалог на предложенную тему. Научиться строить диалог и оформлять реплики</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога</p>	<p>Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, формирование положительной мотивации к учению. Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности</p>
12	<p>Развитие речи. Стили литературного языка. Публицистический стиль</p>	<p>Языковые и композиционные признаки текста публицистического стиля.</p>	<p>Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию</p>

			его языковых и композиционных признаков	синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля	текста
<b>Морфология и орфография. Культура речи. Причастие (27 часов)</b>					
13	Причастие как часть речи	Самостоятельные части речи. Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного у причастия.	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных. Доказывать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> Формулировать познавательную цель, превосходить временные характеристики достижения учебного результата. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
14	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Склонение полных причастий в единственном и множественном числе. Правописание гласных в падежных окончаниях.	Согласовывать причастия с существительными, образовывать указанные формы причастий, применять	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательско

			условия выбора гласных в падежных окончаниях причастий.	<p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> Записывать выводы в виде правил, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, объяснять языковые явления и факты в ход исследования причастия.</p>	й деятельности по алгоритму выполнения задачи.
15	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Причастный оборот как член предложения. Место причастного оборота по отношению к определяемому слову.	Находить причастные обороты и определяемые слова. Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста
16	«Причастный оборот. Выделение причастного оборота	Знаки препинания при причастном обороте. Правило обособления при причастном	Научиться обособлять распространенное	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе.	Проявление креативных способностей.



	запятыми»	обороте. Нормы согласования с определяемым словом.	согласованное определение, выраженное причастным оборотом	<p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> Применять алгоритм решения лингвистической задачи в новых условиях.</p>	
17	Развитие речи. Описание внешности человека	Описание внешности по личным наблюдениям. Структура текста, языковые особенности. («портрет слова»)	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	<p><b>Коммуникативные:</b> Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания</p>	Интерес к созданию собственного текста, стремление к самосовершенствованию.
18	Действительные и страдательные причастия	Понятие залога. Образование действительных и страдательных причастий.	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и формулировать учебную задачу, совершенствовать критерии оценки учебных действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объясн</p>	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи

				ять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	
19	Краткие и полные страдательные причастия	Образование и значение кратких и полных страдательных причастий. Синтаксическая роль, нормы употребления.	Научиться определять и различать полные и краткие причастия, определять синтаксическую роль.	<p><b>Коммуникативные:</b> Определять цели и функции участников взаимодействия, планировать совместные способы работы, обмениваться мнениями в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Адекватно оценивать свои действия на уроке и достигнутый результат обучения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать и обобщать, выявлять причину и следствие, формулировать выводы.</p>	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, формирование интереса к изучению языка.
20	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Образование действительных причастий настоящего времени.	Образовывать действительные причастия настоящего времени. Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	<p><b>Коммуникативные:</b> Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию графически, работать по алгоритму решения</p>	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива, устойчивый интерес к аналитической деятельности

				лингвистических задач.	
21	Образование действительных причастий настоящего времени	Образование действительных причастий настоящего времени	Образовывать действительные причастия настоящего времени. Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, то есть операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом</p>	Формирование интереса к аналитической деятельности
22	Действительные причастия прошедшего времени	Грамматические признаки действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы употребления в речи.	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	<p><b>Коммуникативные:</b> Аргументировать свою точку зрения</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, анализировать</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				информационные ресурсы.		
23	Страдательные причастия настоящего времени	Грамматические признаки страдательных прошедшего времени. Образование, правописания, употребления.	признаки причастий времени. правила нормы	Определять страдательные причастия настоящего времени по грамматическим признакам.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> Анализировать ошибки, выполнять работу по их предупреждению, объяснять языковые явления и факты.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской работы на основе алгоритма решения лингвистической задачи.
24	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени		Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объясн</p>	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности

				ять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями	
25	Страдательные причастия прошедшего времени	Грамматические признаки страдательных причастий прошедшего времени. Образование, правописания, употребления.	Образовывать страдательные причастия прошедшего времени, находить их в тексте.	<p><b>Коммуникативные:</b> Выразить кратко и лаконично свои мысли, используя причастный оборот.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту учения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p>	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности
26	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных	Научиться применять алгоритм написания гласных перед Н в полных и кратких причастиях	<p><b>Коммуникативные:</b> Предоставлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме и устной</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по алгоритму</p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать</p>	Готовность и способность к соблюдению норм и требований культуры письменной речи

				обобщения, выводы.	
27	Контрольный диктант по теме «Действительные и страдательные причастия»	Работа с портфолио в парах (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, то есть операционального опыта.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
28	Работа над ошибками. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	-Н- и –НН- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Усвоение алгоритма действий	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания
29	Одна буква Н в отглагольных прилагательных	-Н- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме</p>	Формирование познавательного интереса в ходе

		Усвоение алгоритма действий	задания	речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	проектной деятельности
30	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	-Н- и –НН- в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Усвоение алгоритма действий	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи
31	РР Выборочное изложение с описанием внешности	Отрывок из рассказа М.А.Шолохова «Судьба человека». Приёмы сжатия информации. Требования к			

		изложениям. Выборочное изложение повествовательного текста с описанием внешности.			
32	Морфологический разбор причастия	Общее значение причастия, морфологические признаки, синтаксическая роль. Схема устного и письменного морфологического разбора.	Производить Морфологический разбор причастия в соответствии с порядком.	<p><b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы и отвечать на них, формулировать собственные мысли</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно определять последовательность действий, работать по алгоритму, оценивать результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Делать осознанный и аргументированный выбор</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
33	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями, а также другими частями речи	Научиться применять правило слитного и раздельного написания не с причастиями	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила</p>	Чувство гордости при моральном следовании нормам, освоение личностного смысла учения
34	Правописание НЕ с	Условия слитного и раздельного	Научиться	<b>Коммуникативные:</b> упра	Чувство



	причастиями	написания НЕ с причастиями, а также другими частями речи	применять правило слитного и раздельного написания не с причастиями	влиять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила	гордости при моральном следовании нормам, освоение личностного смысла учения
35	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Условия написания букв е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Научиться применять правила написания е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, графически обозначать условия выбора правильных написаний	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> Формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний. <b>Познавательные:</b> Извлекать информацию из текстовых источников, адекватно понимать информацию письменного сообщения	Определение личностной цели учебной деятельности; формирование познавательного интереса к родному языку
36	Развитие речи. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы»	Сочинение на тему «Вы с ним знакомы». Описание внешности человека	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст	<b>Коммуникативные:</b> Полно выражать свои мысли в соответствии с задачами <b>Регулятивные:</b> Создавать	Формирование навыка конструирования текста,

			описания	ь текст в письменной форме с учётом замысла, адресата и ситуации общения, вносить коррективы <b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск информации и её преобразование по заданным параметрам, фиксировать свои наблюдения.	стремление к речевому совершенствованию
37	Повторение по теме «Причастие»	Опорные материалы лингвистического портфолио. Сложный план устного сообщения, публичное выступление	Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, применять алгоритм решения учебной задачи <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование навыков обобщения и систематизации материала
38	Контрольный диктант по теме «Причастие»	Значение. Морфологические признаки и синтаксическая роль полных и кратких причастий. Правописание причастий.	Правильно писать орфограммы, обособлять причастный оборот, выполнять синтаксический разборпредложений, видеть суффиксы причастий.	<b>Коммуникативные:</b> Слышать интонацию простого неосложнённого предложения и предложения с причастным оборотом, применять на письме изученные орфограммы и правила. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности результатов обучения

				<p>научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики</p>	
39	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Многоаспектный анализ текста	<p>Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
<b>Деепричастие (13 часов)</b>					
40	Деепричастие как часть речи	<p>Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки у деепричастия. Синтаксическая и текстообразующая роль деепричастий.</p>	<p>Находить слова, обозначающие основное и добавочное действие, в предложении, понимать, что основное и добавочное действие, обозначенное</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>

			<p>глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу(предмету),определять синтаксическую роль деепричастия в предложении.</p>	<p>движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий</p>	
41-42	<p>Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте</p>	<p>Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте, согласование с главным словом, нормы употребления. Выделение одиночного деепричастия</p>	<p>Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов. Составлять схемы предложений.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b>Обнаруживать проблему, формулировать учебную задачу, принимать и сохранять её в учебной деятельности, выполнять действия по эталону.</p> <p><b>Познавательные:</b> Делать осознанный выбор и аргументированный, представлять конкретные объекты исследования.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>
43	<p>Запятое при деепричастном обороте. Работа с текстом</p>	<p>Запятое при деепричастном обороте.</p>	<p>Научиться обособлять деепричастные обороты</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b>проектир</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>

				<p>овать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения обособления деепричастных оборотов</p>	
44	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	Условия раздельного написания не с деепричастиями, а также другими частями речи	Научиться применять правила написания не с деепричастиями	<p><b>Коммуникативные:</b>Сво бодно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b>Формировать ситуацию саморегуляции, ставить учебную задачу</p> <p><b>Познавательные:</b>Исползовать алгоритм действий нахождения и самопроверки орфограммы, адекватно оценивать своё знание.</p>	Стремление к речевому самосовершенствованию, формирование устойчивого интереса к изучению нового.
45	Деепричастия несовершенного вида	Деепричастия несовершенного вида, их образование. Суффиксы деепричастий несовершенного вида.	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам. Образовывать деепричастия несовершенного вида. Находить, выделять на	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать</p>	Способность к самооценке, использование норм речевого этикета в собственной практике

			письме	познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> Конструировать эталон на основе анализа нового материала	
46	Деепричастия совершенного вида	Деепричастия совершенного вида, их образование и значение. Суффиксы деепричастий несовершенного вида.	Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам. Образовывать деепричастия совершенного вида.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> Производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением <b>Познавательные:</b> Выбирать наиболее эффективные способы решения лингвистической задачи.	Позитивная моральная самооценка. Формирование интереса к творческой деятельности
47	Замена глаголов и причастий деепричастиями совершенного и несовершенного вида	Работа в парах по редактированию текста с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

48	<p>Развитие речи. Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц</p>	<p>Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины</p>	<p>Описывать действия, используя деепричастия, создавать текст-повествование с элементами описания на основе изображённого на картине от имени одного из персонажей с учётом ситуации, мотивов и адресата речи.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя дополнительные средства достижения цели</p> <p><b>Познавательные:</b> Владеть приёмами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы</p>	<p>Осознание ответственности за написанное, интерес к созданию собственного текста</p>
49	<p>Морфологический разбор деепричастия</p>	<p>Порядок устного и письменного морфологического разбора деепричастия</p>	<p>Производить Морфологический разбор, проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Редактировать письменный текст, строить небольшие монологические высказывания, формировать навыки сотрудничества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>

				<p>выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	
50	<p>Повторение по теме «Деепричастие»</p>	<p>Способы образования деепричастий, правописание не с деепричастиями, запятые при деепричастном обороте.</p>	<p>Распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического анализа слов, выделять суффиксы, правильно строить предложения с деепричастными оборотами, исправлять речевые ошибки</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> выбирать тему творческой работы с помощью учителя или самостоятельно, формулируя пути достижения познавательной цели. <b>Познавательные:</b> отбирать для решения предметных учебных задач словари и ЭОРы, сопоставлять информацию</p>	<p>Оценивание ситуации на уроке с точки зрения общечеловеческих ценностей, желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом процессе.</p>
51	<p>Контрольный диктант по теме «Деепричастие»</p>	<p>Морфологические признаки и синтаксическая роль деепричастий. Правописание и обособление деепричастий.</p>	<p>Применять изученные правила орфографии и пунктуации в стандартной и новой ситуации, писать под диктовку учителя.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Управлять собственным поведением, формировать свою точку зрения, критично относиться к своему мнению. <b>Регулятивные:</b> Адекватно оценивать себя, демонстрировать уровень своих достижений в обучении <b>Познавательные:</b> Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами проверки</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности</p>
52	<p>Работа над ошибками</p>	<p>Определение уровня изученного материала.</p>	<p>Анализировать орфограммы,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением</p>	<p>Формирование устойчивой</p>



		Объяснительный диктант.	выполнять работу по предупреждению ошибок.	партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции	мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы
Наречие (27 часов)					
53	Наречие как часть речи	Грамматические признаки наречия как самостоятельной части речи	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> Оценивать достигнутый результат учения, проектировать траекторию дальнейшего развития <b>Познавательные:</b> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
54-55	Разряды наречий	Разряды наречий. Смысловые вопросы	Определять группы наречий, группировать наречия по значению.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на

			Научиться определять разряды наречий	способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения наречий	основе алгоритма выполнения задачи
56	Определение лексико-семантических значений наречий	Лексико-семантические значения наречий	Научиться дифференцировать наречия по значению	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей
57	Степени сравнения наречий	Сравнительная и превосходная степени наречий. Значение, способы образования.	Научиться применять алгоритм образования степеней	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование устойчивой мотивации к

		Отличие от форм степеней сравнения прилагательных.	сравнения наречий	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> Формулировать и обнаруживать проблему, планировать необходимые действия для решения учебной задачи, действовать по плану. <b>Познавательные:</b> Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения учебных задач операции синтеза, анализа, устанавливать причинно-следственные связи.	исследовательской деятельности по алгоритму
58	Морфологический разбор наречия	Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи.	Научиться производить морфологический разбор наречия	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> Работать по алгоритму решения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
59	Развитие речи.	Композиция сочинения-	Подбирать	<b>Коммуникативные:</b> испо	Интерес к

	Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»	рассуждения, языковые особенности. Написание Сочинения -рассуждения на тему «Прозвища»	рабочие материалы, составлять план рассуждения	пользоваться адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование <b>Познавательные:</b> Анализировать информационные ресурсы, осуществлять конструирование текста.	созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию
60-61	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е	Разграничение наречий с <i>не</i> и кратких прилагательных <i>сне</i> Условия выбора слитного и раздельного написания <i>сне</i>	Научиться применять правила написания <i>не</i> с наречиями на -о и –е, графически обозначать условия выбора верных написаний	<b>Коммуникативные:</b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, обмениваться знаниями <b>Регулятивные:</b> Комментировать выполнение учебной задачи, проектировать маршрут преодоления трудностей <b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать и классифицировать факты языка и речи, выдвигать гипотезы	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
62	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий	Условия выбора букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий .	Научиться применять алгоритм написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи	Формирование навыков индивидуальной

			отрицательных наречиях	в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий	и коллективной аналитической деятельности
63	Одна и две буквы Н в наречиях на –о и -е	Образование наречий от прилагательных. Правила правописания <i>nn</i> и <i>n</i> в наречиях на <i>-o</i> и <i>-e</i>	Научиться применять правило написания одной или двух букв <i>n</i> в суффиксах наречий на <i>o-</i> и <i>e-</i>	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> Действовать по алгоритму при решении учебной задачи <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала	Осознание роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи.
64	Развитие речи. Описание действий	Особенности описания действий как вида текста, его структура и языковые особенности	Научиться применять алгоритм описания действий	<b>Коммуникативные:</b> Исползовать целесообразные средства для выражения	Формирование навыков индивидуальной

				<p>чувств и мыслей, аргументировать своё мнение</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> Структурировать и систематизировать изучаемое предметное содержание</p>	и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
65	Контрольный диктант	Проверка знаний, умений и навыков по орфографии, пунктуации и грамматике при изучении наречий.	Демонстрировать степень усвоенного материала, применять изученные правила орфографии в стандартной и новой ситуации	<p><b>Коммуникативные:</b> Управлять собственным поведением, формировать свою точку зрения, критично относиться к своему мнению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Адекватно оценивать себя, демонстрировать уровень своих достижений в обучении</p> <p><b>Познавательные:</b> Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами проверки</p>	Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
66	Работа над ошибками	Определение уровня изученного материала. Объяснительный диктант.	Анализировать орфограммы, выполнять работу по предупреждению ошибок.	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы

				препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции	
67	Подробное изложение с элементами сочинения	Понятие о вторичных текстах. Характеристики подробного изложения, композиция рассказа. Порядок следования частей.	Письменно подробно пересказывать исходный текст, дополнять текст элементами сочинения, оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для решения задачи, читать, слушать, извлекать информацию. <b>Познавательные:</b> раскрывать основную мысль в своём тексте	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию
68	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Условия выбора букв О и Е после шипящих на конце наречий	Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий	<b>Коммуникативные:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество <b>Регулятивные:</b> Предвосхищать результат и уровень усвоения, выбирать обобщённые стратегии действия. <b>Познавательные:</b> Преобразовывать простую форму	Оценивание учебной ситуации с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей

				плана в сложную, формулировать выводы и правила	
69	Буквы О и А на конце наречий	Буквы О и А на конце наречий с приставками <i>из-, до-, с-, в-, на-, за-</i> . Выбор суффиксов в зависимости от приставки	Научиться применять правила написания о и а на конце наречий, графически обозначать условия выбора верных написаний	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество</p> <p><b>Регулятивные:</b> Предвосхищать результат и уровень усвоения, выбирать обобщённые стратегии действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> Преобразовывать простую форму плана в сложную, формулировать выводы и правила</p>	Оценивание учебной ситуации с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей
70	Условия выбора букв О и А на конце наречий	Буквы О и А на конце наречий с приставками <i>из-, до-, с-, в-, на-, за-</i> . Выбор суффиксов в зависимости от приставки	Научиться применять правила написания о и а на конце наречий	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи



71	<p>Развитие речи. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»</p>	<p>Выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания</p>	<p>Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>
72	<p>Развитие речи. Анализ сочинений</p>	<p>Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания</p>	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения</p>

73	Дефис между частями слова в наречиях	Условия выбора дефиса между частями слова в наречии, различие наречий с приставками и омонимичных сочинений	Научиться применять правило написания наречий через дефис	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формировать ситуацию саморегуляции</p> <p><b>Познавательные:</b> Понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах</p>	Уважение к личности и признание достоинств, самовыражение себя путём творческой деятельности
74	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных, и в количественных числительных	Условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных, и в количественных числительных	Правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний, правильно ставить ударения в наречиях	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку выполненных заданий</p>	Определение личностной цели учебной деятельности, использование норм речевого этикета в собственной речевой практике

				<b>Познавательные:</b> Преобразовывать информацию из текстовой формы в форму схемы, таблицы, объяснять языковые явления в ходе анализа наречий	
75	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных, и в количественных числительных	Научиться применять правило написания приставок в наречиях	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
76	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Правила употребления мягкого знака на конце наречий. Повторение правописания Ь после шипящих в существительных, прилагательных и глаголах	Находить данную орфограмму, правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний, группировать слова разных частей речи по	<b>Коммуникативные:</b> Проявлять готовность к адекватному реагированию, соблюдать в письменной речи изученное орфографическое правило <b>Регулятивные:</b> Формулировать познавательную цель и следовать ей. Вносить коррективы в способы	Овладение важности и необходимости общения в учебной среде, проявление готовности к равноправному сотрудничеству

			видам орфограмм	деятельности в случае расхождения с эталоном структуры слова <b>Познавательные:</b> Владеть смысловыми навыками чтения и конструирования, приёмами активного слушания	
77	Повторение по теме «Наречие»	Тестовая работа по теме «Наречие» Устное сообщение о наречии	Научиться применять правила написания наречий	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Формирование устойчивой мотивации к коллективной и творческой и аналитической деятельности
78	Контрольный диктант по теме «Наречие»	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности

				<p>движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики</p>	
79	Работа над ошибками	Определение уровня изученного материала. Объяснительный диктант.	Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции</p>	Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы
Категория состояния (5 часов)					
80	Категория состояния как часть речи	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Грамматические признаки категории состояния	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектир</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма

				<p>овать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для её решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать её</p>	<p>выполнения лингвистической задачи</p>
81	<p>Морфологический разбор категории состояния</p>	<p>Устный и письменный Морфологический разбор категории состояния. Разграничение категории состояния и других частей речи.</p>	<p>Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>
82	<p>Развитие речи. Сжатое изложение</p>	<p>Сжатое изложение – описание состояния природы (К. Г. Паустовский . Обыкновенная земля). Обобщённая форма</p>	<p>Научиться применять способы сжатия текста</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Связно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с ситуацией</p>	<p>Оценивание учебно-речевой ситуации с позиции</p>

		передачи исходного текста		письменного общения <b>Регулятивные:</b> Производить исключения, обобщения, проектировать траекторию речевого развития путём освоения новых видов деятельности <b>Познавательные:</b> составлять сложный план текста. Передавать содержание в сжатом, выборочном и развёрнутом виде	общечеловеческих и российских ценностей
83	Повторение по теме «Категория состояния»	Разграничение наречий и категории состояния. Положительная и сравнительная степени категории состояния, синтаксическая роль	Находить слова категории состояния в тексте, отличать категорию состояния в сравнительной степени и кратких прилагательных, повторить разряды наречий	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Формирование навыков обобщения и систематизации учебного плана
84	Контрольный диктант по теме «Категория состояния»	Проверка предметных знаний, умений, навыков. Написание диктанта, выполнение грамматического задания	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности

			изученных темах	целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	
Служебные части речи (46 часов)					
85	Служебные части речи	Понятие о служебных частях речи, их назначение в тексте. Группы служебных частей речи, случаи перехода одних частей речи в другие.	Научиться определять самостоятельные и служебные части речи	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> формулировать учебную задачу, планировать способы действия с использованием основных и дополнительных средств <b>Познавательные:</b> Читать и слушать, извлекая нужную информацию. А также находить её самостоятельно в тексте учебника и в других информационных источниках	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
Предлог – 15 часов					
86	Предлог как часть речи	Предлог как служебная часть речи. Значения, выражаемые	Группировать предлоги по значению	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы	Формирование устойчивой



		предлогами. Роль предлога в предложении	и словосочетанию по способам связи в них.	в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания, группировать письменные ресурсы по заданным параметрам	мотивации к исследовательской деятельности
87-88	Употребление предлогов	Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными, местоимениями. Предлог перед прилагательными, причастиями и порядковыми числительными	Научиться применять правила написания предлогов	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> Применять технологию группового обучения <b>Познавательные:</b> Извлекать и перерабатывать информацию из разных источников, редактировать текст	Интеллектуальное и личностное развитие путём решения новых учебно-познавательных задач
89-90	Непроизводные и производные предлоги	Способы образования предлогов: морфологические и неморфологические. Правила употребления существительных с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки</i>	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектир	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

				<p>овать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов</p>	
91	Простые и составные предлоги	Образование и правописание простых и составных предлогов. Употребление в разговорной и деловой речи	Находить простые и составные предлоги, группировать словосочетания с простыми и составными предлогами	<p><b>Коммуникативные:</b> Советовать выразительность и богатство речи, орфографические навыки, усвоить новые речевые нормы</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>	Формирование способности к рефлексии контрольно-коррекционного типа и реализация коррекционной нормы
92	Морфологический разбор предлога	Алгоритм морфологического разбора предлога	Научиться применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

				<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога</p>	
93-94	<p>Развитие речи. Рассказ-репортаж по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»</p>	<p>Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа» по заданному началу</p>	<p>Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p> <p><b>Регулятивные:</b>Определять последовательность действий в соответствии с планом</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>
95	<p>Слитное и раздельное написание производных предлогов</p>	<p>Слитное и раздельное написание производных предлогов</p>	<p>Научиться применять правила написания предлогов</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b>объясн</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>

				ять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога	
96	Повторение по теме «Предлог»	Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Повторить и закрепить знания о предлоге	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания</p>	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности
97	Контрольный диктант по теме «Предлог»	Проверка предметных знаний, умений, навыков. Написание диктанта, выполнение грамматического задания	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности

				<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики</p>	
98	Работа над ошибками	Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции</p>	Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы
Союз - 15 часов					
99	Союз как часть речи	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союза как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Союзы-омонимы	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как</p>	Позитивная моральная оценка себя и результатов умственного труда

				<p>движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p>	
100	Простые и составные союзы	Группы союзов по составу. Ф.И. Буслаев и его книга «О преподавании отечественного языка»	<p>Научиться различать союзы простые и составные, определять их вид, составлять предложения с составными союзами.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности</p>
101	Союзы сочинительные	Классификация союзов по значению, группы сочинительных союзов, их роль в речи	<p>Научиться определять сочинительные союзы по их грамматическим признакам</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>

				самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	
102	Союзы подчинительные	Классификация союзов по значению, группы подчинительных союзов, их роль в речи	Научиться определять подчинительные союзы по их грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
103	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Употребление запятой между предложениями в сложном предложении. Повторение знаков препинания между однородными членами	Находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных, употреблять запятую, определять грамматические основы предложений, составлять схемы и союзные предложения	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

			по схемам	формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	
104	Сочинительные союзы	Значение и группы сочинительных союзов	Научиться различать группы сочинительных союзов, располагать части составных союзов перед разными однородными членами и частями сложного предложения, ставить запятую перед второй частью составных союзов и однородными членами, составлять простые и сложносочинённые предложения	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму
105	Подчинительные союзы	Группы подчинительных союзов и их значение.	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектир	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации



				<p>овать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза</p>	знаний
106	Морфологический разбор союза	Схема устного и письменного морфологического разбора	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила</p>	Формирование познавательного интереса к способам систематизации и обобщения знаний
107 - 108	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик»	Структура рассуждения, языковые особенности. Специфика публицистического стиля речи.	Научиться составлять план текста рассуждения, конструировать текст	<p><b>Коммуникативные:</b> Последовательно излагать свои мысли, выдвигать тезис, обосновывать его с помощью</p>	Использование норм речевого этикета в собственной

		Написание сочинения-рассуждения на тему «Книга – наш друг и советчик».	рассуждения. Подбирать необходимые материалы к сочинению на указанную тему.	аргументов, делать вывод <b>Регулятивные:</b> корректировать составляя план и рабочие материалы с учётом условий учебной задачи, осуществлять самопроверку <b>Познавательные:</b> использовать собранный материал в связи с предлагаемой темой, анализировать и структурировать информацию в ходе рассуждения	речевой практике, способность к самооценке
109 - 110	Слитное написание союзов	Условия различения на письме союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом	Различать на письме союзы <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом. Правильно писать союзы с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания
111	Повторение по теме «Предлоги и союзы»	Обобщение и систематизация сведений о союзе сведений о союзе и предлоге. Союз как	Научиться применять полученные знания о союзах и	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации	Осознание важности учения как личной

		средство связи смысловых частей текста	предлогах при выполнении практических заданий	учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	ценности, понимание значения функциональной грамотности для человека в жизни
112	Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы»	Правописание союзов и предлогов. Виды разборов. Проверка и тематический контроль	Применять изученные орфограммы и пунктограммы, писать текст под диктовку, выполнять все виды разбора	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности
113	Работа над	Выполнение работы над	Выявлять и	<b>Коммуникативные:</b> упра	Формирован

	ошибками	ошибками. Анализ индивидуальных трудностей	анализировать типичные и индивидуальные ошибки в диктанте, выполнять работу по их предупреждению	влиять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> Проектировать цель и содержание работы, определять специфику учебно-познавательной деятельности <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции	ие устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы
Частицы - 13 часов					
114	Частица как часть речи	Понятие о частице, значение частиц. Роль частиц в предложении	Находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значений в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирован ие устойчивой мотивации к конструированию творческому самовыражению
115	Разряды частиц. Формообразующие частицы	Разряды частиц по значению: формообразующие и смыслоразличительные	Научиться различать частицы по их значению,	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для	Формирован ие навыков обобщения и

			определять формообразующие частицы	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	систематизации теоретического материала
116	Смысловые частицы	Смысловые частицы и их назначение в предложении, стили речи, в которых употребляются смысловые частицы, группы смысловых частиц	Научиться определять смыслоразличительные частицы	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц	Оценивание богатства и выразительности речи
117 - 118	Раздельное и дефисное написание частиц	Условия выбора слитного и дефисного написания частиц	Правильно писать частицы с изученным видом орфограмм, графически объяснять	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать	Формирование навыков развернутого анализа

			<p>принципы выбора верных написаний</p>	<p>общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей в ходе выполнения запланированных учебных действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	
119	<p>Развитие речи. Сочинение-рассказ по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</p>	<p>Особенности рассказа по изображённому на картине, роль описаний в рассказе</p>	<p>Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>

				выявляемые в ходе конструирования текста	
120	Отрицательные частицы не и ни	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Смысл положительных и отрицательных предложений с частицей <i>не</i> . Понятие о двойном отрицании, значение <i>ни</i> в устойчивых сочетаниях	Определять значения, выражаемые частицами <i>не</i> и <i>ни</i> в предложениях, составлять предложения, в которых частица <i>ни</i> служит для выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации
121	Функции выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания частицы ни	Функции выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания частицы ни	Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объясн</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению

				ять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава	
122	Различение частицы не и приставки не-	Условия раздельного и слитного написания <i>не</i> с существительными, прилагательными, глаголами	Правильно писать слова с <i>не</i> , графически объяснять условия выбора верных написаний, группировать предложения по способу написания <i>не</i> , составлять словосочетания, которые включали бы причастия с частицей <i>не</i> и приставкой <i>не</i>	<p><b>Коммуникативные:</b> Выказывать и обосновывать свою точку зрения, соблюдать в практике письменной речи изученные правила орфографии</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики
123	Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни	Правописание <i>ни</i> с разными частями речи. Различение выражений <i>нечто иное как, не кто иной как..., ничто иное как...</i> ,	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц <i>ни</i> , приставки <i>ни-</i> , союза <i>ни... ни</i>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Фиксиров</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению



				<p>ать и преодолевать собственные затруднения в учебной деятельности, проектировать алгоритм действий при решении поставленной задачи</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p>	
124	Повторение по теме «Частица»	Использование частиц для выражения разных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и составу. Смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .	Научиться применять полученные знания о частицах при выполнении практических заданий	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания</p>	Формирование устойчивой мотивации к коллективной и творческой и аналитической деятельности
125	Контрольный диктант по теме "Частица"	Служебные слова, их отличия от самостоятельных частей речи. Роль служебных слов в тексте. Правописание предлогов, союзов, частиц, употребление их в речи.	Различать предлоги, союзы и частицы разных разрядов, употреблять предлоги как средство связи, союзы для	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности

			<p>однородных членов и частей сложного предложения, правильно писать предлоги, союзы и частицы. Отличать от созвучных сочетаний сочетаний слов</p>	<p>контроля и самооценки.  <b>Регулятивные:</b> Анализировать условия и требования учебной задачи, усвоить алгоритм действий при применении правил  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики</p>	
126	Работа над ошибками	Общее значение и правописание предлогов, союзов и частиц	<p>Выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки в тексте; употреблять служебные части речи в соответствии с языковыми нормами</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  <b>Регулятивные:</b> анализировать условия и требования учебной задачи, усвоить алгоритм действий при применении правил  <b>Познавательные:</b> систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты языка в ходе анализа текста, графически оформлять информацию</p>	<p>Формирование навыков анализа, обобщения и систематизации учебного материала</p>
Междометие (3 часа)					
127	Междометие как часть речи	Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий. Назначение междометий в языке	<p>Научиться определять междометие по его грамматическим признакам</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b>Регулятивные:</b> выделять</p>	<p>Оптимизм восприятия мира, осознание красоты и выразительности</p>

				и осознавать границы знания и незнания, быть способным к волевому усилию <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	русской речи
128	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Дефис в междометиях. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Понимание языка как важнейшего показателя культуры человека
129	Повторение по теме «Междометие»	Отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи. Производные и непроизводные междометия. Употребление в значении других частей речи.	Составлять диалог, включать в него междометия, интонационно выделять междометия, конструировать предложения и тексты с междометиями разных разрядов	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> Формировать ситуацию	Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики

				саморегуляции своей деятельности, осознавать возникающие трудности и стремиться их преодолеть <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (7 часов)</b>					
130	Разделы науки о русском языке	Цели изучения языка. Разделы науки о русском языке, единицы языка, изучаемые в них. Роль русского языка как средство общения народов страны и его место в международной жизни	Рассказывать о разделах науки о языке и единицах языка, о роли языка в нашей стране и о его месте в международной жизни в форме научного повествования	<b>Коммуникативные:</b> использовать механизмы чтения, выступать перед аудиторией сверстников <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного, определять порядок промежуточных целей с учётом конечного результата <b>Познавательные:</b> Применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности, выражать смысл ситуации различными графическими средствами	Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку и культуре
131	Текст и стили речи. Учебно-научная речь	Текст как речевое произведение. Композиционно-языковые признаки разных стилей речи. Сообщение как разновидность повествования	Определить тему и проблему текста, применять приёмы компрессии текста, определять стиль речи,	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование о взаимосвязи языка с культурой и историей России,

		публицистического стиля	составлять текст сообщений на основе публикаций газет и журналов или о событиях своего класса в жанре заметки информационного характера	<p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста определенного стиля речи</p>	гордость за себя как носителя русского языка
132	Фонетика. Графика	Фонетика и графика как разделы науки о языке. Взаимоотношения букв и звуков в языке и речи. Фонетический разбор. Орфоэпические нормы	Рассказать о звуках языка. О назначении алфавита, группировать слова по заданным графическим или фонетическим параметрам, применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм, следовать орфоэпическим нормам речи	<p><b>Коммуникативные:</b> Создавать тексты в устной и письменной форме с учётом замысла, адресата, ситуации общения</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определять наиболее эффективные способы решения учебной задачи, проектировать и оценивать действия по её достижению</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического рассуждения</p>	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, чувство гордости при моральном следовании нормам
133	Лексика и фразеология	Лексика и фразеология как разделы науки о языке. Общее и различное у синонимов, антонимов и омонимов. Роль диалектов, жаргонов,	Рассказывать о назначении слов и фразеологизмов в форме научного описания,	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с</p>	Осознание лексического богатства русского языка, формирование

		<p>профессионализм и устаревших слов в художественных текстах</p>	<p>определять лексическое и грамматическое значение слов, составлять словосочетания с многозначными словами, находить диалектные слова и определять их значение, применять полученные знания при анализе и составлении текста</p>	<p>целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>	<p>бережного отношения к слову</p>
134	<p>Морфемика. Словообразование</p>	<p>Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Назначение морфем. Способы образования слов, правописание морфем. Морфемный и словообразовательный разбор</p>	<p>Рассказывать о строении и образовании слов, группировать слова по способам образования, обозначать состав слов, использовать морфемный и словообразовательный анализ в практике правописания</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Доброжелательно е отношение к окружающим, проявление креативных способностей</p>

				выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	
135	Морфология. Орфография	Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическая роль. Соблюдение морфологических норм	Рассказывать о частях речи, определять и группировать их, анализировать роль в предложении и тексте, производить морфологический разбор, соблюдать морфологические нормы	<b>Коммуникативные:</b> Интегрироваться в группы сверстников и строить продуктивное взаимодействие <b>Регулятивные:</b> Выбирать обобщённые стратегии действия, предвосхищать результат и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> Осуществлять информационную переработку, определять основную и дополнительную информацию	Осознание ответственности за написанное или произнесённое, гордость за себя как носителя русского языка
136	Контрольный диктант	Определение уровня усвоения изученного в 7 классе материала. Написание диктанта. Выполнение грамматического задания.	Анализировать явления языка и речи, правильно расставлять знаки препинания и писать слова в тексте, воспринимаемом на слух	<b>Коммуникативные:</b> Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать себя как субъекта речи <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно планировать действия по её реализации, осуществлять самоконтроль. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и	Проявление устойчивого познавательного интереса, освоение результатов обучения, способность к самооценке

				содержания рассуждения	текста-	
--	--	--	--	---------------------------	---------	--

### Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывая:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.



Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## **2. Оценка диктантов**

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110 слов, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

К о н т р о л ь н ы й с л о в а р н ы й д и к т а н т проверяют усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. И т о г о в ы е д и к т а н т ы, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для к о н т р о л ь н ы х д и к т а н т о в следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм, в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо работает), "дулпо" (вместо дупло), "мемля" (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании ы и и и после приставок;
- 6) в случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне одно-коренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**Примечание.** Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1". В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

**Примечание.** Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:  
 Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.  
 Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.  
 Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.  
 Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.  
 При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

### **Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта**

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки. К неверным написаниям относятся:  
 1) описка (искажение звукобуквенного состава слова: чаплявместоцапля);  
 2) ошибка на правило, не изучаемое в школе;  
 3) ошибка в переносе слова;  
 4) ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);  
 5) ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым орфографическим относятся ошибки:  
 1) в исключениях из правил;  
 2) в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;  
 3) в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;  
 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;  
 5) в написании *ы* и *и* после приставок;  
 6) в случаях трудного различия не и ни;  
 7) в собственных именах нерусского происхождения.

**К негрубым пунктуационным относятся ошибки:**  
 1) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;  
 2) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;  
 3) при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки. *Повторяющиеся* - это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну. Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рощи; колятся, борятся) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

### 3. Оценка сочинений и изложений

С о ч и н е н и я и и з л о ж е н и я – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи". Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки кон-

трольных

диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
1	2	3
"5"	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Содержание работы излагается последовательно.</p> <p>4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.</p> <p>5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.</p>	<p>Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка</p>
"4"	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.</p> <p>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 орфографические +</li> <li>2 пунктуационные +</li> <li>3 грамматические ошибки;</li> <li>• 1 орфографическая +</li> <li>3 пунктуационные +</li> <li>3 грамматические ошибки;</li> <li>• 0 орфографических +</li> <li>4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки.</li> </ul> <p>В любом случае количество</p>

	<p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4»</p>
"3"	<p>1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Допущено нарушение последовательности изложения.</p> <p>4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны.</p> <p>5. Встречается неправильное употребление слов.</p> <p>6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых);</li> <li>• 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</li> <li>• 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</li> <li>• 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</li> <li>• 4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки</li> </ul>
"2"	<p>1. Работа не соответствует заявленной теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует</p>	<p>Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических.</p> <p>Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.</p>

	заявленному плану. 4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	
"1"	Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.	Имеется по 7 и более орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок

Данные нормы оценок даны для среднего объема сочинения в 4-5 страниц.

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл. Отличная отметка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

При наличии в тексте более 5 поправок (исправлений неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на , а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2; 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4; 4-6-4 ; 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка ( за содержание и речь) не может быть положительной , если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

#### **Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях**

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка - это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет - это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей,



коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет - с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет - это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смешения.

### **Ошибки в содержании сочинений и изложений**

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения.

*Фактические*

*ошибки*

**В**

**изложения:**

неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

**В**

**сочинении:**

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

*Логические ошибки*

- нарушение последовательности в высказывании;
- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- раздробление одной микротемы другой микротемой;
- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

*Речевые ошибки*

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

1. *употребление слова в несвойственном ему значении*, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол; неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;

2. *нарушение лексической сочетаемости*, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;

3. *употребление лишних слов*, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;

4. *пропуск, недостаток нужного слова*, например: Сережа смиренно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);

5. *стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов*, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;

**Стилистические ошибки** представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

1. неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;

2. неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей;

3. смешение лексики разных исторических эпох;

4. употребление штампов.

**Речевые ошибки в построении текста:**

1. бедность и однообразие синтаксических конструкций;

2. нарушение видовой соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;

3. стилистически неоправданное повторение слов;

4. неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например:

Иванов закинул удочку, и она клюнула;

? неудачный порядок слов.

### Грамматические ошибки

**Грамматические ошибки** - это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

**Разновидности грамматических ошибок**

- *Словообразовательные*, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.

- *Морфологические*, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок; ложит и т.д.)

- *Синтаксические*

а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;

- нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;

- разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;

- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;

- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;

- пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

в) ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;

- отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промысляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синюю даль ошибка орфографическая, так как вместо юю по правилу написано другое.

#### **4. Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

#### **Оценка тестов**

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

<b>Баллы</b>	<b>Степень выполнения задания</b>
1	Менее чем на балл «2»
2	Выполнено не менее 20 % предложенных заданий
3	Выполнено не менее 30 % предложенных заданий
4	Выполнено не менее 40 % предложенных заданий
5	Выполнено не менее 50 % предложенных заданий
6	Выполнено не менее 60 % предложенных заданий
7	Выполнено не менее 70 % предложенных

	заданий
8	Выполнено не менее 80 % предложенных заданий
9	Выполнено не менее 90 % предложенных заданий
10	Выполнены все предложенные задания

**К концу 7 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.**

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

**Орфограммы, изученные в 7 классе:**

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
  - Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
  - Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
  - Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
  - Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
  - Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
  - Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
  - Правописание НЕ с деепричастиями;
  - Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
  - Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
  - Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
  - Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
  - Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
  - Дефис между частями слова в наречиях;
  - Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
  - Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
  - Слитное и раздельное написание производных предлогов;
  - Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
  - Раздельное и дефисное написание частиц;
  - Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
  - Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

**По пунктуации.**

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

**По связной речи.**

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;

- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

### **Аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

•  
**Материально – техническое и учебно – методическое обеспечение**

1. *Асмолов А.Г.* Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
3. *Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А.* и др. Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.
4. *Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А.* и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2012.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
9. Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.
10. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>
11. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
12. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 —2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к



мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.

16. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

### **Дополнительный**

1. *Асмолов А.Г.* Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 7.

2. *Асмолов А.Г.* Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1.

3. *Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю.* Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010.

4. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ.ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.

5. *Жильцова О.А.* Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.

6. Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011-2012.

7. *Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В.* Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.

8. *Поливанова К.А.* Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.

9. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

10. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

11. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

12. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>

13. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>

14. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

15. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>

16. Сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: [Электронный документ]. Режим доступа:

<http://www.informika.ru>

17. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. М.: Кнорус, 2011.

### **Образовательные электронные ресурсы:**

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>
- Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
- Новый словарь русского языка [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)
- Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
- Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
- Русский язык и культура речи [http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)
- Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
- Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>
- Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
- Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
- Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>
- Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\\_ru.htm](http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm)
- Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)
- Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
- Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
- Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
- Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
- Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

- Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
- Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
- Дистанционная поддержка учителей-словесников  
[http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm)
- Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
- Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
- Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\\_Rus\\_St/register\\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm)
- Правила русской орфографии и пунктуации  
<http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
- Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>