

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Илюши Афанасьевского района Кировской области**

Согласовано  
Педагогическим советом  
МБОУ ООШ д. Илюши  
Протокол № 4 от 18.03.2022г.



Утверждаю  
Директор  
Е.Н. Ожегина  
Приказ № 8 от 18.03.2022г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
основной общеобразовательной школы д. Илюши Афанасьевского  
района Кировской области за 2021г.**

## Аналитическая часть

### Общие сведения об образовательной организации

В соответствии с «Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями); Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями) комиссией, утверждённой приказом директора 30.11.2021г. № 56, было проведено самообследование МБОУ ООШ д. Илюши за 2021 учебный год.

*Цель самообследования:*

- Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации;
- обоснование плана работы МБОУ ООШ д. Илюши на 2022-2023 учебный год на основе факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности школы в 2021 календарном году.

МБОУ ООШ д. Илюши осуществляет обучение, ориентированное на всестороннее формирование личности обучающегося с учётом физического, психического развития, с учётом индивидуальных возможностей и способностей. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Принципами образовательной деятельности являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (лично-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей, на выявление и развитие способностей) каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников и их профессиональных склонностей);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения утвержден начальником управления образованием администрации Афанасьевского района Кировской области Некрасовой Ю.В., приказ №\_326/01-06 от 25.12.2019 года

Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д.
---	--

	Илюши Афанасьевского района Кировской области (МБОУ ООШ д. Илюши)
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Управление образованием Администрации Афанасьевского района Кировской области
Код ОКПО	10951452
Код местонахождения по СОАТО (ОКАТО)	33203804050
Код деятельности по ОКВЭД	85.14
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	4302003750
Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц	1094322000024
Дата основания	1949
Местонахождение (юридический и фактический адрес):	613080, Кировская область, Афанасьевский район, д. Илюши
Междугородний телефонный код	883331
Телефоны для связи	2-14-37
Адрес электронной почты	<a href="mailto:shkola-ilushi@mail.ru">shkola-ilushi@mail.ru</a>
Лицензия	№ 0652 от 28 февраля 2017г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1143 от 05.04.2017г
Директор:	Ожегина Елена Николаевна 8(83331) 2-14-37

## I. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано одно предметное методическое объединение.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет родителей.

## **II. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ ООШ д. Илюши на 2022 год необходимо провести масштабную работу по обеспечению

готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

В период введения карантина в первом полугодии 2021г. в связи с заболеваемостью детей, Школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы дистанционного обучения.

### ***Воспитательная работа школы***

В 2021 году воспитательная работа была направлена на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса.

Школа работает по 6 направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое и трудовое;
- физкультурно-оздоровительное;
- профилактика асоциального поведения школьников;
- охрана жизни и здоровья учащихся.

В текущий 2021 год в условиях пандемии коронавирусной инфекции были ограничены массовые мероприятия.

Но продолжалась работа по следующим направлениям.

#### **По гражданско-правовому и патриотическому воспитанию.**

В течение года была проделана следующая работа: в рамках месячника военно-патриотического воспитания, посвященного Дню Защитников Отечества были проведены очно следующие мероприятия:

- спортивные соревнования «А ну-ка, парни» для обучающихся 4-9 классов
- проведение «Уроков мужества»;
- экскурсии в школьный краеведческий уголок «Земляки - Герои Отечества»;
- тематические классные часы, посвященные памятным датам;
- выставка рисунков и плакатов военно-патриотической направленности;
- показ документальных и художественных фильмов на патриотическую тему.

**В основе экологического и трудового воспитания** любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека.

Осенью прошли:

-экологические субботники по очистке территории школы и прилегающей к ней территории; уборка урожая со школьного участка.



Такая организация работы помогает учащимся почувствовать себя хозяевами школы, уважать труд своих сверстников и содержать в чистоте территорию школы.

Обучающиеся начальной школы в течение года занимались озеленением своих классных комнат,

Школа активно включилась в проведение районных мероприятий, посвященных Дням защиты от экологической опасности, дистанционно участвовали в акциях «Наш дом Земля»; был проведён цикл классных часов и мероприятий дистанционно на экологическую тематику;

**Спортивно-оздоровительное направление** воспитательной системы школы является одним из приоритетных.

В течение года были проведены мероприятия по охране жизни, здоровья, по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся:

1. Классные часы в 1-9 классах на темы:

- «Причины употребления наркотиков. Болезни века»
- «Здоровым быть здорово!»
- «Режиму дня - мы друзья!»
- «Полезные привычки»
- «Гигиена питания»
- «Нет безвредного табака»

2. Конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни».

3. Анкетирование, опросы, тестирование в старших классах по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма.

4. Массовые спортивно - оздоровительные игры, соревнования «Веселые старты».

5. Книжные выставки «Нет наркотикам», «Здоровье и спорт».

8. Проведение общешкольного родительского собрания с освещением вопроса по формированию здорового образа жизни и профилактике наркомании.

9. Просмотр видеоматериалов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании.

Оформлен стенд по противодействию наркотических веществ «Вся правда о наркотиках».

**Немаловажную роль в воспитании ЗОЖ учащихся ведется работа по профилактике правонарушений и преступлений.**

Осуществлялся контроль за занятостью детей во время каникул, в особенности детей «группы риска». Учащиеся «группы риска» находятся на контроле в течение всего года, каникулярное время, особенно в летний период.

В школе были организованы акции:

- «Наркотикам – НЕТ!»,
- «Наш выбор – здоровье»,
- «Детский телефон доверия».

Проведены классные часы в очном и дистанционном формате:

- «Противодействие экстремизму и терроризму»,
- «Виды террористической деятельности и террористических актов».

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно- транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и в конце учебного года принимает участие в профилактической акции "Внимание - дети!".

Проводились в разной форме внеклассные мероприятия:

- беседы с учащимися «Автомобиль. Дорога. Пешеход»,
- « Мои друзья – дорожные знаки», и др.

Таким образом, старые, общепринятые формы ведения воспитательной работы были адаптированы к условиям дистанционной работы; подобный режим работы позволил более активно привлекать родителей обучающихся к воспитательной работе.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего образования.

В рамках воспитательной работы классные руководители и педагоги

- 1) реализуют свои воспитательные возможности, поддерживают традиции коллективного планирования, организуют, проводят и анализируют воспитательные мероприятия;
- 2) вовлекают школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывают их воспитательные возможности;
- 3) используют в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживают использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) поддерживают ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживают деятельность, функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 6) организуют для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализуют их воспитательный потенциал;
- 7) организуют профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивают предметно-эстетическую среду Школы и реализуют ее воспитательные возможности;
- 9) организуют работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

10) реализуется потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживается активное участие классных сообществ в жизни Школы;

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выразили удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 03.02.2022г. Необходимо и дальше продолжать работу в данных направлениях.

### ***Анализ дополнительного образования***

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного бесплатного образования, которая создает все условия для развития творческих способностей в обучении и воспитании, поддержке индивидуальности ребенка.

В школе во втором полугодии 2020-2021 учебного года осуществляли работу 3 объединения дополнительного образования по следующим направлениям: спортивное, духовно-нравственное, социально-педагогическое, с 01.09.2021г. - туристско-краеведческое. Определение запроса учащихся и их родителей (законных представителей) по работе творческих объединений и секции проводилось через анкетирование в конце 2021 учебного года.

**Духовно-нравственное направление** было представлено следующим объединением: «По родному краю». Нами использовались интерактивные платформы, онлайн-экскурсии: - посетили Музей-панораму «Сталинградская битва» в Волгограде, - Музей Победы на Поклонной горе в Москве и многие другие музеи и города. - Приняли участие в акции «Окна Победы»; приняли участие в патриотическом конкурсе проектов «Живу. Горжусь. Выбираю!».

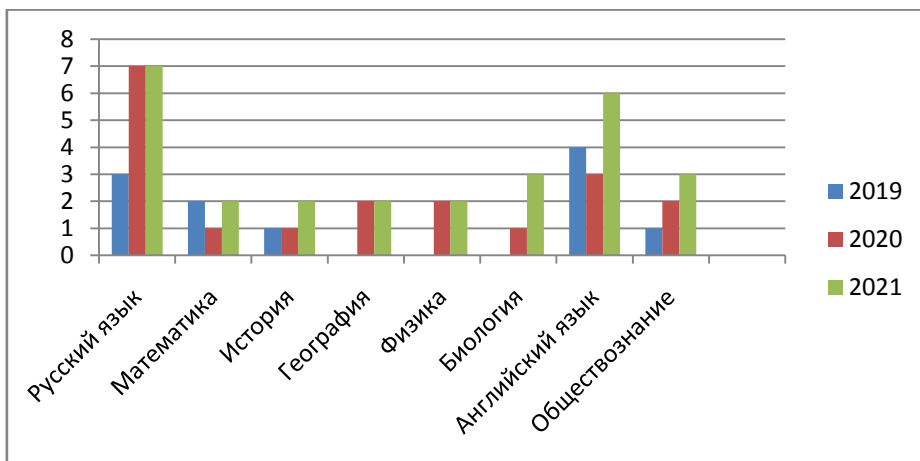
**Спортивное направление** реализовывалось через спортивную секцию. В сентябре 2020г. на базе школы создан спортивный клуб, который посещают 27 учеников. **Социально-педагогическое** реализовывалось через кружок «Подросток и закон».

С учащимися проводились игры: «Знатоки права», «Имею право». Прошёл дистанционный конкурс рисунков «Я имею права».

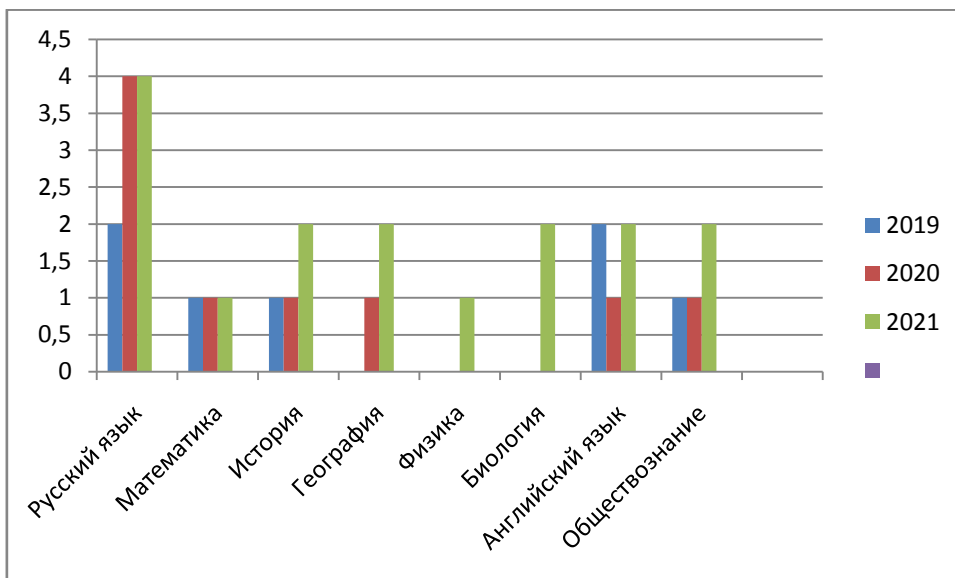
**Туристско-краеведческое направление** реализуется через кружок «Юный турист».

Так же велась внеурочная деятельность по всем направлениям. Выросло количество участия в предметных олимпиадах муниципального уровня.

**Количество учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах муниципального уровня в сравнении за 3 года.**

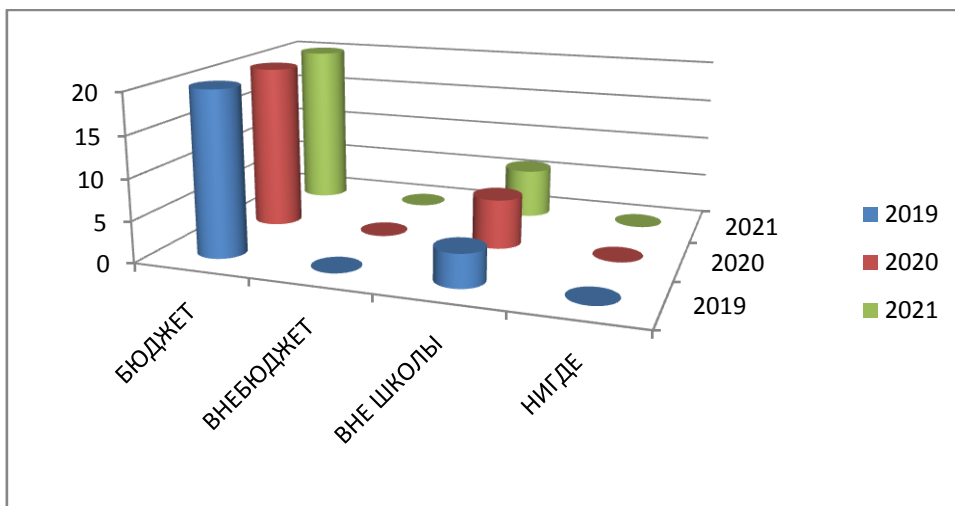


**Количество призёров и победителей в предметных олимпиадах муниципального уровня**



Количество обучающихся по программам дополнительного образования остаётся стабильным.



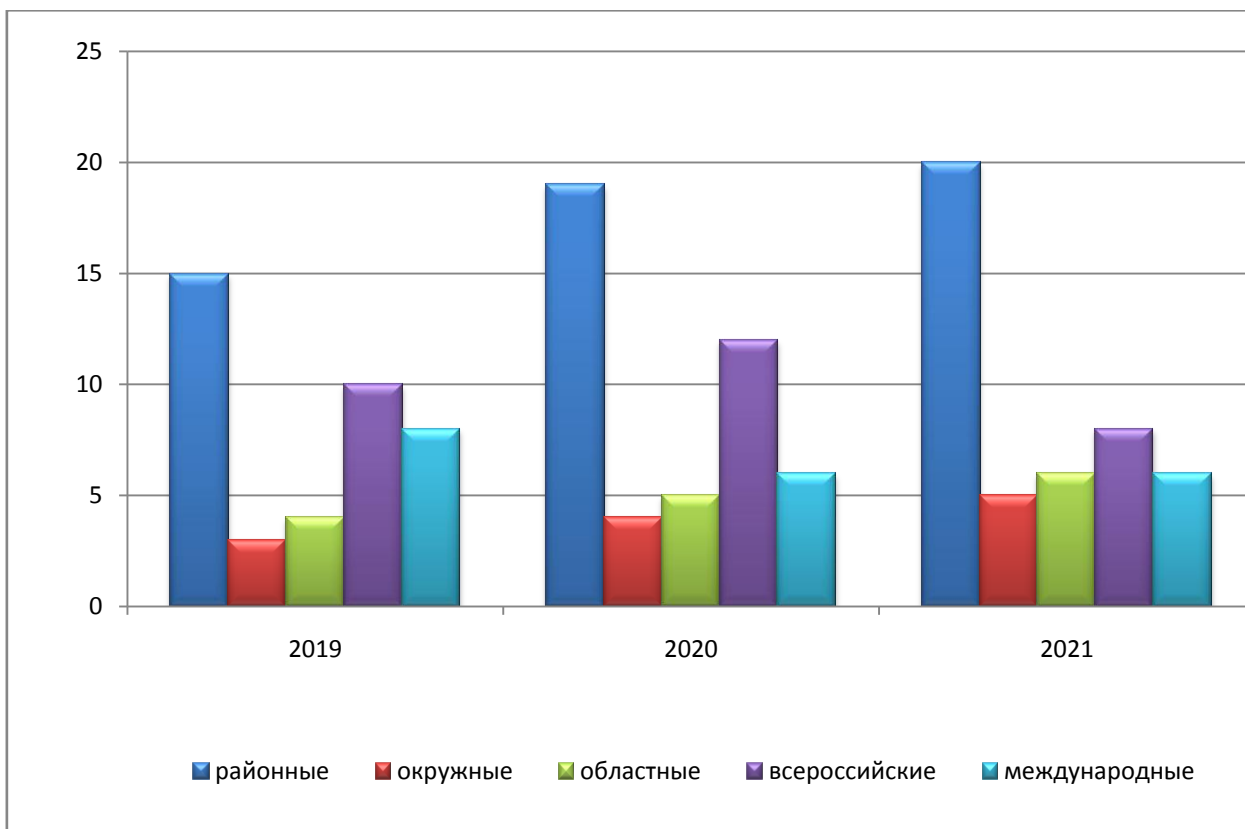


Члены творческих кружков - постоянные участники школьных и районных, областных и Всероссийских конкурсов, фестивалей.

Участие в конкурсах представлено в таблице.

	Количество конкурсов	Количество участников	Призёры и победители	% призёров и победителей
Всероссийские	8	43	7	16,2%
Международные	6	8	2	25%
Областные	6	10	3	30%
Окружные	5	11	4	36,3 %

**Участие детей в различных конкурсах представлены в диаграмме в сравнении за 3 года**



Вывод: В 2020г. при переходе на дистанционное обучение педагогам нужно было время, чтобы перейти в дистанционный формат. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач. Новые платформы и мессенджеры позволили интегративно включиться в процесс обучения, воспитания и социализации. Участие в различных конкурсах не уменьшилось по сравнению с 2019г. В 2021г. в сравнении с 2019г., 2020гг. наблюдается рост участия в конкурсах районного уровня, областного, окружного, снижение в конкурсах всероссийского уровня, международного.

Таким образом, в период пандемии и дистанционного обучения перед нами встала серьезная задача - сформировать необходимые компетенции у учащихся и в организации дополнительного образования. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

### III. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;

В ОО при осуществлении образовательного процесса используются бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

#### IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021годы

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020–2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	28	27	28
	– начальная школа	7	10	8
	– основная школа	21	17	20
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа		-	
3	Не получили аттестата:	-		-
	– об основном общем образовании		-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	1	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно количество обучающихся Школы. Профильного и углубленного обучения в Школе нет. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году не было. В 2021 году Школа продолжала успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной русский язык», «Родная русская литература».

#### Анализ годовой промежуточной аттестации

В соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Положением о промежуточной аттестации учащихся МБОУ ООШ д. Илюши и Календарным учебным графиком школы во 2-9 классах проводится промежуточная аттестация.



9	5	5	100	2	40	1	20%	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	20	20	100	8	40%	3	15%	0	0	0	0	0	0	0	0

Качество знаний: **61,5%**

Качество знаний по ступеням

1 ступень	2 ступень
<b>5</b> <b>83,3 %</b>	<b>11</b> <b>55 %</b>

Анализ результатов промежуточной аттестации позволяет сделать вывод о том, что переход на дистанционное обучение в IV четверти 2020г. повлиял на качество знаний. Качество знаний в 2020г. составляло **56,5%**. Педагоги и обучающиеся испытывали трудности в данном формате. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5,1 процента (в 2019 был 61,6%), В 2021г показатель снова вырос до 61,5

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в условиях единой независимой оценки качества образования. Сравнительный анализ.**

Учебный год	Наименование предмета	Общее количество выпускников по предмету	Количество выпускников, сдававших предмет	Количество сдавших экзамен	Средний балл (по школе)
1	2	3	4	5	6
<b>Год 2017-2018</b>	<i>Русский язык</i>	2	2	2	3,5
	<i>математика</i>	2	2	2	3,5
	<i>География</i>	2	2	2	4,5
	<i>Информатика</i>	1	1	1	4
	<i>Обществознание</i>	1	1	1	4
<b>Год 2018-2019</b>	<i>Русский язык</i>	6	6	6	3,8
	<i>математика</i>	6	6	6	3,8
	<i>информатика</i>	2	2	2	3,5
	<i>географии</i>	5	5	5	4,0

	<i>я</i>				
	<i>обществознание</i>	5	5	5	3,5
<b>2020-2021</b>	<i>Русский язык</i>	5	5	5	4,2
	<i>математика</i>	5	5	5	3,4

В 2021 году обучающиеся сдавали экзамены только по основным предметам – русскому языку и математике, показав стабильно хорошие результаты. По русскому языку результат по сравнению с 2019 г. оказался выше, по математике - ниже. Предметы по выбору (обществознание, география) проводились в виде контрольных работ.

В связи неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2020 году проводилась в форме промежуточной аттестации на основании «Положения о промежуточной аттестации и выдаче аттестатов». Её результаты признаны результатами государственной итоговой аттестации 9 класса и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путём выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшихся в 9 классе, итоговых отметок. Поэтому проведение сравнения результативности ГИА-9 в 2021г с проведением ГИА в 2020г. считаем нецелесообразным.

#### **V. Оценка востребованности выпускников**

	Всего	Пошли в 10-й класс другой школы	Поступили в профессиональную ОО
2019	6	0	6
2020г.	4	1	3
2021	5	1	4

Количество выпускников, поступающих в СУЗ, стабильно растет.

#### **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 5 педагогических работников. Из них 4 человека имеют высшее профессиональное образование. Первую квалификационную категорию имеют 5 педагогов, что составляет 100 %.

Год	Всего	Первая катег.		СЗД		Нет категории	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2018-2019	8	8	100	0	0	0	0
2019-2020	8	8	100	0	0	0	0
2020-2021	5	5	100	0	0	0	0

#### **Динамика роста педагогического мастерства коллектива школы**



В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

При переходе на дистанционное обучение в 2020г. 50% педагогов испытывали трудности в ИКТ-компетенциях. Педагоги – предметники нуждались в совершенствовании компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. В 2021 году значительное улучшение в данном направлении. Результаты анализа данных по применению педагогами информационных дистанционных технологий в образовательной деятельности: урочной, внеурочной и в дополнительном образовании, показали интенсивность их применения на период перехода в дистанционный формат.

При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин, выявленных проблем в 2020 году, достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – увеличили скорость интернета;
- освоили новые технологии онлайн-обучения, (работа с новыми образовательными платформами-РЭШ).
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях на период заболеваний обучающихся, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 77 до 86%.

Кроме того, в результате диагностики уровня профессиональных компетенций педагогов ОО, проведенных в сентябре 2021г. ИРО Кировской области в рамках регионального проекта «Современная школа», педагоги школы дистанционно обучаются в Центре непрерывного повышения педагогического мастерства Кировской области, выбрав индивидуальные образовательные маршруты.

Для внедрения требований нового ФГОС начального общего, основного общего образования принято решение на 2022 и последующие годы об адресной подготовке педагогов.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности

к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Некоторые педагоги испытывают затруднения в подборе заданий, В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ ООШ д. Илюши» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по использованию цифровых технологий.

## **VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

МБОУ ООШ д. Илюши обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО и ООС. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчета: **не менее одного учебника** в печатной и (или) электронной форме на каждого обучающегося, по каждому учебному предмету учебного плана обязательной части и части формируемой ООП НОО.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания.

**Комплектование библиотечного фонда 100 %.** Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2014 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 526 единиц в год;
- объем учебного фонда – 296 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	960	296
2	Педагогическая	38	20
3	Художественная	1000	300
4	Справочная	16	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 38 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ ООШ д. Илюши составляет 70%.

Однако, период эпидемии выявил проблемы, которые связаны с оснащённостью учебно-методического и библиотечного оснащения в период дистанционного обучения. Необходимо пополнить библиотечный фонд необходимой методической литературой для качественного освоения программ в дистанционном формате, так же пополнение фонда требует введение ФГОС третьего поколения.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое оснащение школы позволяет качественно осуществлять образовательный процесс. В школе 7 учебных кабинетов с полностью обновленной учебной мебелью и досками, в т.ч. один компьютерный класс, оборудованный компьютерами. По каждому из разделов химии, физики, биологии имеются лабораторные комплекты оборудования и препаратов. 3 учебных кабинета школы оснащены интерактивными досками с мультимедиапроекторами. Для обучения используется только лицензионное программное обеспечение, включающее образовательные программы под операционную систему Microsoft. В школе имеется спортивный зал.

Работает столовая на 40 посадочных мест с кухней и подсобными помещениями, обеспечивая горячим питанием учащихся и сотрудников школы. В МБОУ ООШ д. Илюши постоянно совершенствуется материально-техническая база кабинетов, в т. ч. оснащение современной учебной мебелью, компьютерной и проекционной техникой. В процессе обучения используются цифровые образовательные ресурсы.

Дистанционное обучение выявило некоторые проблемы. Недостаточно материально-технических средств для качественной реализации программ с применением дистанционных образовательных технологий. Имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности только 30% компьютерной техники. Необходимо оснастить МБОУ ООШ д. Илюши достаточным количеством данного оборудования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ ООШ д. Илюши принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2017. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 90 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 89 процентов.

### **Анализ внутренней системы оценки качества образования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
основной общеобразовательной школы д. Илюши Афанасьевского района  
Кировской области**

**Основные цели внутренней системы оценки качества образования:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

**Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:**

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2021 администрация школы совместно с руководителем школьного методического объединения проводила **внутренний аудит** оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания 1-9 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим **показателям**:

**I. Качество образовательных результатов**

- 1.1. Предметные результаты
- 1.2. Метапредметные результаты
- 1.3. Здоровье обучающихся
- 1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- 1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ
- 1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

**II. Качество реализации образовательного процесса**

- 2.1. Основные образовательные программы
- 2.2. Рабочие программы по предметам
- 2.3. Программы внеурочной деятельности
- 2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ
- 2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- 2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- 2.7. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе
- 2.8. Организация занятости обучающихся

### **III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Информационно-развивающая среда
- 3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- 3.4. Организация питания
- 3.5. Использование социальной сферы села
- 3.6. Кадровое обеспечение
- 3.7. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования

#### **9.1. Анализ показателей деятельности школы**

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, технического персонала;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- трудности в ИКТ-компетенциях по применению педагогами информационных дистанционных технологий в образовательной деятельности урочной, внеурочной и в дополнительном образовании,

Поэтому определены следующие задачи школы:

- Создать условия для: освоения и внедрения новых образовательных технологий; совершенствовать свои ИКТ-компетентности в области применения цифровых образовательных ресурсов.

#### ***Анализ ВПР***

В соответствии со [статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», МБОУ ООШ д. Илюши были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

В 5 классе по учебным предметам русский язык, математика, история, биология

В 6 классе по предметам Русский язык, математика, история, биология, обществознание, география

В 7 классе по предметам русский язык, математика, биология, география, история, обществознание, физика, иностранный язык.

### Результативность выполнения работы

Класс	Кол-во	Предмет	«3»	«4»	«5»	Качество	Средний бал
5	7	Русский язык	3(42,8%)	1 (14,2%)	3(42,8%)	58%	4
5	7(5)	Математика	3 (60%)	2 (40%)	0(0%)	40%	3,4
5	7	История	1 (15%0%)	4 (57,2%)	2(28,5%)	85%%	4,1
5	7	Биология	3 (42,8%)	1 (14,2)	3 (42,8%)	57%	4
6	3	Русский язык	2 (66,6%)	0(0%)	1(33,3%)	100%	3,3
6	3	Математика	1 (33,3%)	1(33,3%)	1(33,3%)	66,6%	4
6	3	Биология	1(33,3%)	1(33,3%)	1(33,3)	66,6	4
6	3	История	0 (0%)	2 (66%)	1 (34)	100%	4
6	3	Обществознание	0(0%)	2 (66,6%)	1(33,3%)	100%	4,3
6	3	География	1(33,3%)	1(33,3%)	1(33,3)	66,6	4
7	5	Русский язык	1(40%)	4(60%)	0	60%	3,8
7	5	Математика	2(40%)	3(60%)	0(0%)	60%	3,6
7	5	Биология	1(20%)	3(60%)	1(20%)	80%	4
7	5	История	0 (0%)	2(40%)	3(60%)	100%	4,6
7	5(3)	География	0	3(100)	0	100%	4
7	5	Обществознание	2(20%)	3(60%)	0(0%)	60%	3,6
7	5	Физика	2 (40%)	1(20%)	2 (40%)	60%	4
7	5	Иностранный язык	2 (40%)	3(60%)	0 (0%)	60%	3,6
ИТОГО		13	20(31%)	31(49,2%)	12(19%)	66,2%	3,9

В сравнении с прошлым учебным годом качество выполнения ВПР понизилось на 14%, средняя отметка на 0,4 балла, как результат дистанционного обучения в четвёртой четверти 2020г.

## II. Статистические показатели

### Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года



№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	27 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	10 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	17 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	61, 5%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 20%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	20/80%

1.12	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20/80%
1.13.1	Регионального уровня	6/22%
1.13.2	Федерального уровня	0/0%
1.13.3	Международного уровня	6/22%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 /0%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 / 85,7%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 / 85,7%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/14,3%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	1 /14,3%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 /100%
1.24	Высшая	0%
1.25	Первая	7 /100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7
1.26.1	До 5 лет	0%
1.26.2	Свыше 30 лет	3/42,85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 /14,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 / 33,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/100%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 /100%

<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,46
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	27/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	38,9кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных

достижений

обучающихся

Дата заполнения «19 марта 2022г.  
\_\_\_\_\_  
директор  
(руководитель образовательного учреждения)

\_\_\_\_\_  
Ожегина Елена Николаевна  
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

